

Đơn Cho Phép Nhà Tâm Lý Trường Học Thẩm Định Chứng Rối Loạn Tập Trung Theo Điều Khoản 504



Office of Student and Family Support and Engagement
CÁC TRƯỜNG CÔNG LẬP QUẬN MONTGOMERY
Rockville, Maryland 20852

MCPS Form 270-2A
Tháng 11, 2016

PHẦN I. THÔNG TIN VỀ HỌC SINH

Tên Học Sinh _____ Số ID Học Sinh# _____ Ngày Sinh ____/____/____ Cấp Lớp _____

Trường _____

Tên Phụ Huynh/Giám Hộ _____ Số Điện Thoại Ban Ngày ____-____-____

PHẦN II. CHO PHÉP

Để cho Các Trường Công Lập Quận Montgomery (MCPS) đánh giá sự đủ điều kiện của con tôi theo Điều khoản 504 của Đạo Luật Phục Hồi năm 1973, tôi cho phép nhà tâm lý trường học tiến hành những hoạt động thẩm định. Tôi cho phép người y tá cộng đồng trường hay nhân viên phụ tá phòng y tế trường liên lạc với bất cứ nhân viên y tế nào và chia sẻ thông tin này với nhà tâm lý học (khi cần thiết). Tôi hiểu rằng khi thực hiện các hoạt động thẩm định, nhà tâm lý trường học sẽ duyệt xét hồ sơ học sinh; sẽ quan sát con tôi; có thể phỏng vấn con tôi, thầy giáo con tôi, hay chính tôi; và/hay có thể tiến hành thêm những hoạt động thẩm định chức năng hay quy chuẩn, nếu cần thiết. Tôi hiểu hơn nữa rằng các kết quả của các thẩm định sẽ được bao gồm trong hồ sơ kín của học sinh mà nhân viên MCPS có thể truy cập trên căn bản cần biết và rằng tôi có thể cho phép tiết lộ thông tin ấy cho một cơ quan hay chuyên gia khác.

Chữ ký, Phụ huynh/Giám hộ (hay Học sinh đủ tiêu chuẩn) _____ Ngày ____/____/____

Được Phép Do: Nhà Tâm Lý Trường Học MCPS _____ Ngày ____/____/____

PHẦN III. THẨM ĐỊNH TÂM LÝ

Hoạt Động Thẩm Định:

Quan sát _____ Ngày quan sát ____/____/____

Kiểm lại hồ sơ _____ Ngày báo cáo ____/____/____

Hoạt Động Thẩm Định _____ Ngày báo cáo ____/____/____

Hoạt Động Thẩm Định _____ Ngày báo cáo ____/____/____

Hoạt Động Thẩm Định _____ Ngày báo cáo ____/____/____

Nhà Tâm Lý Trường Học MCPS: (Ghi khung nếu có thêm bình luận kèm theo.)

PHẦN IV. PHÁT BIỂU CỦA NHÀ TÂM LÝ TRƯỜNG HỌC

Căn cứ trên việc so sánh các kết quả của các hoạt động thẩm định của tôi được tóm tắt trong Phần III với các đặc điểm chẩn đoán về chứng rối loạn thiếu tập trung/hiếu động quá độ tìm thấy trong *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-V)*, tôi kết luận rằng:

- Em học sinh **không** có chứng rối loạn thiếu tập trung/hiếu động quá độ. Educational Management Team (EMT -Nhóm Quản Lý Giáo Dục) phải đề nghị các can thiệp giáo dục tổng quát.
- Em học sinh **có** một rối loạn thiếu tập trung/hiếu động quá độ. EMT phải xác định đủ điều kiện theo điều khoản 504 bằng cách quyết định xem sự khiếm khuyết này có giới hạn đáng kể sinh hoạt chủ yếu của đời sống hay không.
- Học sinh có thể có một khuyết tật bao gồm trong *Individuals with Disabilities Education Act*. EMT phải giới thiệu học sinh đến một nhóm Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân Hóa để được chẩn đoán.

Chữ ký, Nhà Tâm Lý Trường Học MCPS _____ Ngày ____/____/____