

정책 POLICY BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목: ABA, ABC, ABC-RA, ACA, ACA-RA, AEB, GEG-RA, IFA, IFA-RA, IKA, IKA-RA, IOA, IOA-RA, IOB, IOD, IOD-RA, ISB-RA, JEA-RA

책임 맡은 사무실: 수석 학업 책임관(Chief Academic Officer)

아동 조기교육과 초등학교 교육의 틀과 구조 (Framework and Structure of Early Childhood and Elementary Education)

A. 목적

아동이 어린 나이부터 높은 수준의 발달적 접근, 도전과 종합적인 조기 교육과 초등 교육 프로그램을 통한 지적, 사회, 정서적, 신체적 성장과 발달을 육성할 수 있도록 하는 Montgomery 카운티 교육위원회의 헌신을 확실히 하기 위해 이 정책을 작성하였습니다.

이 정책은 학부모/후견인과의 협력관계 및 카운티 정부와 주 및 지역 기관을 포함한 커뮤니티 관계자와의 협조를 통해, 각 학생이 높은 수준의 조기 교육 경험으로 학습에의 탄탄한 기반을 구축하고 초등학교부터 중학교, 고등학교까지 각 학년에서 주요 교육적, 발달적 이정표를 달성할 수 있도록 하여 조기 교육과 초등 교육의 틀을 책정하기 위한 것입니다.

이 정책은 진단된 아동에게 조기진단과 중재 방법을 제공하기 위한 것입니다.

이 정책은 증거에 기준, 협조적이고 문화적 이해가 이는 학습 환경에서의 발달적으로 적절한 커리큘럼과 교습의 적용을 포함, 가족과 커뮤니티의 참여, 교직원 개발, 커뮤니티의 탁아 서비스, 조기 교육 프로그램과 가족이 제공하는 집에서의 탁아 및 사립 프리스쿨을 포함한 커뮤니티 파트너와의 협력을 통해 조기 교육과 초등 교육을 위한 기대치를 정하기 위한 것입니다.

B. 고려점

조기 교육과 초등 교육 기간에의 성공적인 프로그램이 이후의 학교에서의 높은 수준의 성공을 이끌어 낸다는 것은 크게 늘어나는 증거들을 통해 볼 수 있습니다.

교육위원회는 서비스가 필요한 아동을 진단하기 위해 그리고 어린 아동과 가족들에게 필요한 주요 서비스의 지속적인 공급을 확립하기 위해 또한, 학생의 발달, 전환, 배치 및 가정, 탁아 서비스 또는 프리스쿨에서부터 프리 킨더가든 및 적절할 경우, 초등학교의 각 학년, 각 발달 단계에서의 프로그램을 지속하기 위해, 카운티, 주, 연방정부와 커뮤니티 파트너에의 리소스를 효과적으로 사용하기 위해 헌신하고 있습니다.

교육위원회는 Montgomery 카운티 전체의 공공과 사립 기관과 협력하여 출생부터 5 세까지의 초기 단계 아동을 돕고 Montgomery County Early Care and Education Strategic Plan 에 명시된 바와 같이 초등학교에서의 성공을 준비하도록 합니다.

지역 파트너에서의 Montgomery 카운티의 다양한 어린 학습자의 교육적 필요를 충족하기 위한 Montgomery County Public Schools(MCPS)의 역할은, 주와 연방법이 정한 적절한 기준에 충족하는 킨더가든 이전 아동에게 조기 중재와 특수교육 서비스를 제공하는 것입니다. Head Start 와 프리 킨더가든 프로그램은 저소득에 해당하는 아동들에게 높은 수준의 교육적 경험제공을 통해, 킨더가든과 앞으로의 교육에서의 성공에 필요한 기초지식과 기술을 준비하도록 하는 것입니다. 추가로 Judith P. Hoyer Early Child Care and Family Education Centers, 또는 “Judy Centers”는 주 그랜트와 지역 예산으로 이루어지는 조기 교육과 가족 학습 센터로 출생부터 5 세까지의 아동들에게 종합적인 조기 아동 서비스를 제공합니다.

MCPS 는 또한, 다양한 검사, 조기 중재, 특수교육 서비스를 출생부터 8 세까지의 아동에게 가정과 학교 프로그램과 지역과 교육구 프로그램을 통해 제공합니다. 서비스는 언어, 청각, 시각, 정형, 발달 지연을 포함한 다양한 범위의 필요를 갖은 아동에게 제공합니다.

교육위원회는 프리 킨더가든, 킨더가든 부터 3 학년까지의 조기 아동 교육 프로그램의 지속적인 제공의 중요성과 3 학년 이후의 초등학교 고학년으로의 전환에 학업적 준비도가 얼마나 중요한지를 명확하게 단언하고 있습니다.

어린 아동의 특별한 발달단계와 특징은 조기 아동 교육과 초등 교육 프로그램 적용에 지침이 되어야 합니다. 어린 아동의 생각과 학습 스타일, 세계관은 큰 아동이나 성인과는 질적으로 다릅니다.

어린 아동이 그룹에서 비슷한 것 같습지만, 아동들은 각자가 매우 다르고 특이하여 적절한 프로그램은 각자에게 맞도록 충분히 유연한 것이어야 합니다. 가족의 배경, 언어, 문화, 성별, 개인성격, 학습스타일, 관심, 능력이 아동의 개성을 만들어줍니다. 대부분의 아이들은 비슷한 발달 단계를 차례대로 지나게 됩니다만,

발달 속도는 아이마다 다릅니다. 뿐만 아니라 발달은 고르게 이루어지지 않기도 합니다. 인지, 신체, 사회와 정서적 수준의 성숙도는 각 아동마다 다양합니다.

다음 요소는 어린 아동의 특별한 발달단계와 특징은 조기 아동 교육과 초등 교육 프로그램 적용에 지침이 되어야 합니다:

종합 커리큘럼과 이에 관련된 평가시험, 정밀하고도 차별화된 높은 수준의 교습 프로그램, 목적에 맞는 기회제공, 적절한 자격증이 있는 교사와 지도담당의 헌신, 협력적이며 유연한 기관 구조, 학부모/후견인과 커뮤니티 이익관계자들의 온전한 참여.

C. 입장

1. 조기교육 프로그램과 학교문화

각 MCPS 초등학교는 다음과 같이 아동의 신체, 지능, 언어, 정서, 사회성; 개인으로서의 정직성, 자존감, 책임감, 모든 학생 속에서 성숙된 존중보이기, 동기와 학습과 우수함으로의 열의 등 사회적 개발을 육성하는 문화를 만듭니다.

- a) 어린 학습자가 갖고 있는 자연스러운 궁금증과 창의력을 장려하고 지적으로 도전적인 경험을 통해 적극적으로 탐구하고 발견하며 다음과 같은 지식을 쌓는 매력, 자극, 협조적인 학습환경을 조성합니다.
 - (1) 자신이 선택한 물건을 적절하게 스스로 하도록 하는 학습에 연결된 활동을 장려합니다.
 - (2) 발전적인 위험부담을 감수하고 실수를 통해 배우는 교습도구로 사용하도록 장려합니다.
 - (3) 어린 아동에게 계속적인 학습 시간을 제공합니다.
- b) 잘 관리된 안전하고 양육적인 환경을 조성하여 아동들 간과 아동과 성인 간의 긍정적인 관계조성을 장려합니다.
- c) 나이에 맞는 반과 놀이 공간에서 목적에 맞는 놀이와 신체 발달을 위한 대근육 활동을 매일 제공합니다.
- d) 야외와 다른 교실 밖의 기회, 놀이터, 밖을 걸을 때, 현장학습을 학습을 위한 중요한 환경으로 사용합니다.

- e) 학부모/후견인이 자녀의 첫 교사임을 인지하여 학부모/후견인을 환영하고 아동의 성장과 발달에 학부모/후견인의 특별한 공헌을 인정합니다.
- f) 교육위원회 정책 *ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*에 따라 정책 ACA 에 명시한 실재 또는 인지된 개인의 특징에 상관없이 학생과 교직원 간의 성숙한 이해, 존중, 문화적 능력을 육성합니다.
- g) 개인의 책임, 진실성, 시민정신을 육성하는 기준과 기대도에의 체계를 제공합니다.
- h) 훈육을 Board Policy JGA, *학생 훈육(Student Discipline)*에 따라 발달과정의 절차로 보고, 부적절한 학생 행동에 적절하고 나이에 맞게 대응하여 학생의 성장과 학습의 기회 제공을 도우며 학교 훈육을 제공하여 학생이 정규 수업시간에 최대한 참여할 수 있도록 합니다.
- i) 교사와 교직원을 장려하고 각 학생의 필요, 학습방법, 발달달성의 이정표에 관한 정보를 적절히 교환하여 한 학년 수준에서 다음 학년 수준으로 준비와 원활한 전환을 육성합니다.
- j) 커뮤니티가 사용하는 적절한 언어로의 의사소통을 촉진합니다.
- k) 가정, 가족 탁아, 아동 데이케어와 MCPS 초등학교 내의 프리스쿨에서부터의 아동의 전환을 돕고, 각 학생의 발달과 학업적 성취를 지원하며, 학생 가족과 학교 간의 주요 파트너십 관계를 촉진하여 각 학생의 교육적 목표를 계획하고 달성하도록 합니다.
- l) 학교 프로그램과 활동이 학교 인구의 다양성을 반영하도록 하며 모든 학업 프로그램과 학교활동을 접할 수 있도록 합니다.

2. 커리큘럼, 교습과 평가시험

MCPS의 커리큘럼, 교습과 평가시험에의 접근방법은 모든 학생을 위한 높은 기대치를 책정하고 동시에 어린 학습자 각자의 특수한 필요를 충족할 수 있게 됩니다. 교사는 학생의 다양한 능력, 발달 단계, 관심, 배경, 학습형태와 경험을 환영하고 계획하며 자존감을 육성해 줄 수 있도록 이른 시기에의 성공을 육성해주는 아이들이 이루어낼 수 있을 만한 도전을 제공합니다.

- a) 학생의 성취는 일관된 온전히 아동의 필요를 알리는 커리큘럼의 적용과 공급에 따릅니다. 조기 아동과 초등학교 커리큘럼은 교육위원회 정책 IFA, *Curriculum*, 와 MCPS Regulation IFA-RA, *Curriculum*, 에 따라 일관되게 이루어지며 다음이 포함됩니다:
- (1) 커리큘럼의 프레임워크와 지침을 설명해주는 쓰여진 커리큘럼
 - (2) 학생들에게 교사가 적용한 읽기/언어 연역, 수학, 과학, 사회탐구, 미술, 음악, 체육을 가르친 커리큘럼
 - (3) 학생 학업 평가에 따른 학습된 커리큘럼
 - (4) 일관된 적용, 모니터, 감독을 보장하는 지속적인 전문성 개발
 - (5) 교사, 행정직원, 교육청 직원에 의한 커리큘럼 적용의 모니터링
- (b) 교습 실행은 다양한 교습방법, 교습전략, 자료와 자원이 결합하여 이루어집니다. 이러한 실행은 Board policies IKA, *Grading and Reporting*; IOA, *Gifted and Talented Education*; IOD, *Education of English Language Learners*; and IOB, *Education of Students with Disabilities*;와 MCPS Regulation IHB-RA, *School Academic Grouping Practices* 를 포함 그러나 이에 제한되지 않는 관련있는 교육위원회 정책과 MCPS 규정에 따라 이루어집니다.
- (1) 테크놀로지는 테크놀로지를 사용한 학생의 관심과 기술의 구축과 강화를 위해 교습과 평가를 포함한 커리큘럼에 융합됩니다.
 - (2) 프로그램 그리고 교습에 입각한 결정은 학생 학력 데이터에서 책정한 기준에 관련된 데이터 분석을 기초로 합니다.
 - (3) 차별화된 교습 실행에는 촉진학습, 학생의 실력향상을 위한 도움, 강화학습, 학생이 갖고 있는 학업에서의 가능성을 일깨우기 위해 필요한 다른 교습방법과 전략이 포함됩니다. 교습실행에는 신체, 사회, 정서의 차이와 학습 형태의 차이를 알 수 있습니다.
 - (4) 교습 계획과 적용 양쪽에서 조기교육과 초등학교 프로그램은 일반교육, 특수교육, 영어 학습자와 훈육에서의 교직원 능력과

종합교육 프로그램 전체를 지지하는 교사의 능력을 활동합니다.

- (5) 교습실행은 다음과 같아야 합니다 -
- (a) 학생의 발달적 필요에 맞는 교재와 자료, 설비를 필요한 경우 적용해야 합니다.
 - (b) 삶 속에서의 경험, 현실적인 물건, 조작할 수 있는 것 등 실제 활동 사용을 강조합니다.
 - (c) 아동에게 선택과 기회를 주는 주도적 활동을 제공합니다.
 - (d) 놀이(계획한 경우와 즉흥인 경우 모두)가 학생의 학습과 발달에 가치와 의미가 있음을 압니다.
 - (e) 학생의 발달 주도, 책임, 신뢰와 자신감, 독립성을 제공하는 기회를 보장합니다.
 - (f) 학생에게 리더십의 기회를 제공합니다.
 - (g) 언어가 풍요로운 환경을 창조하여 문해능력을 구축하고 학생이 언어를 이해하고 성인과 또래와 언어를 사용할 수 있는 기회가 학습과 활동에 스며들어 있도록 합니다.

c) 평가

교육위원회 정책 IKA, *성과와 채점(Grading and Reporting)*에는 교습주기마다 주요 요소를 평가하도록 규정되어 있습니다.

- (1) 교사는 교습 전 평가, 형성 평가, 총괄적 평가를 사용하여 학부모/후견인과 학생과 성취에 관해 의사소통합니다. 학습자의 목표에 맞게 계획하고 가르칩니다. 시기적절한 도움을 제공합니다. 학생의 학업에 시기적절한 피드백을 제공합니다. 학생들에게 추가로 배우고 발표할 기회를 제공합니다.
- (2) 종합평가 프로그램은 카운티, 주, 전국 기준에 따르고 있으며

다음을 포함합니다:

- (a) 여러 회에 걸친 다양한 측정에서의 학생의 학력
 - (b) 다양한 방법으로 습득을 보여줄 수 있는 기회를 학생에게 제공
 - (c) 학생 성취에의 의미있는 피드백 제공
 - (d) 학부모/후견인과 학생과의 성적채점 기준에 따른 명확하고 적절한 의사소통
 - (e) 학교 내, 학교 간 모두에 일관적으로 시행
- (2) 학생의 학습을 강화하기 위한 재교습과 재평가 및 학생 개인의 필요에 맞는 집중 교습을 제공합니다.

3. 조직 구조

- a) 잘 구성된 조기 교육과 초등학교 프로그램의 조직 구조는-
 - (1) 카운티, 주, 연방정부의 자원을 효과적으로 사용하여 지속적으로 필수 서비스를 책정하고 지역의 탁아서비스 제공자, 파트너 기관, 기타 커뮤니티 서비스 제공자와 연락하고 협력하여, 지속적으로 도움이 필요한 아동과 아동 가족에게 제공합니다.
 - (2) 학습시간을 가장 효과적으로 하며,
 - (3) 아동의 서비스 필요를 알아내고, 가정, 차일드케어와 프리스쿨, 킨더가든, 적절한 경우, 초등학교에서의 다른 학년으로의 배정에서의 각 단계 과도기와 전이과정, 배정과 프로그램 지속을 돕습니다.
- b) 효과적이고 융통성있으며 협력적인 조직구조에는 다음이 포함됩니다-
 - (1) 높은 수준의 조기교육 프로그램과 서비스 및 학생 가족과의 유대관계를 형성하여 초기 중재 서비스와 프로그램을 제공할 수 있도록 하는 것을 포함한 효과적인 아웃리치의 중요성과

필요성의 대중적 이해

- (2) MCPS 교사가 학년 간, 과목 간에 협력할 수 있으며 특수교육과 일반교육 프로그램 교직원 간에 협력할 수 있는 기회
 - (3) 교직원이 학부모/후견인과 만나 학생의 진도에 관해 이야기를 나눌 수 있는 기회
 - (4) 효과적인 식별, 조정, 강화 프로그램
 - (5) 모든 커리큘럼 분야의 교습을 위한 충분한 시간
 - (6) 초등학교부터 중학교 또한 고등학교까지 각 학년에서의 성공적인 진학을 알려주는 주요 교육적 발달적 이정표를 달성할 수 있도록 준비시키는 종합적 교육 프로그램
- c) 반 학생 수와 학생-교사의 비율은 어린 아동이 성인과 쉽게 또한 자주 접하여 아래와 같이 집중을 온전히 받아야 하는 필요에 따라 초등학교에서 결정을 하게 됩니다.
- (1) 인지 또는 정서적 개발을 돕는다.
 - (2) 성인과 아동 아동과 성인의 관계를 육성한다.
 - (3) 개인 또는 소그룹 학습의 기회를 제공한다.
 - (4) 도움이 많이 필요한 학교는 차별화된 도움을 제공한다.

4. 지도력과 계획

행정, 교사, 도움 서비스 교직원은 자신의 지식, 기술과 능력, 교습과 학습 절차를 지속적으로 향상할 능력을 향상합니다. 프로그램과 학교 수준에서, 다음과 같은 절차가 있어야 합니다-

- a) 프로그램, 학교 또는 반 비전, 미션, 목표, 행동계획 등을 모니터하고 소통합니다.
- b) 지속적인 향상에 초점을 맞춘 높은 수준의 기관을 돕기 위해 비전 작성과 전략, 방법 적용 돕기를 위해 이해관계자와 일합니다.

- c) 교습과 학습 절차를 개선하고 향상은 전문성 성장의 기회에 참여하여 미래의 지도자를 육성합니다.
- d) 프로그램, 학교 또는 반 비전과 목표, 행동 계획을 모니터하고 소통합니다.

5. 학부모/후견인과 지역사회와의 연계와 의사소통

Board Policy ABA, *Community Involvement*; Policy ABC, *Parent and Family Involvement*; 와 MCPS Regulation ABC-RA, *Parent and Family Involvement*, 에서 일관되게 일치하는 점은 학부모/후견인과 커뮤니티원은 아동의 사회성과 지적 발달에 중요한 파트너이라는 것입니다. 가족과 학교의 역할간의 밀접한 관계는 의사소통과 결정과정을 함께 나누는 파트너십 관계가 구축되어야 합니다. 이 파트너십은 다음을 촉진합니다-

- a) 가정, 차일드케어, 가정 차일드케어, 프리스쿨 또는 해당될 경우, MCPS 초등학교 내의 프로그램으로부터의 전환기인 아동과 가족을 돕는 커뮤니케이션과 아웃리치.
- b) 성공적인 학교생활과 인생을 위해 필요한 아동의 능력을 향상하기 위한 가족을 위한 기회.
- c) 학생의 진도와 학교와 교육구의 정책, 규정, 프로그램과 실행에 관한 정보와 의견 요청을 제공하는 가족과 학교 간의 지속적인 양방 의사소통.
- d) 지역 사업체, 지역 기관, 고등 교육 기관과 도서관과 같이 학업적 성취를 육성하고 돕는 커뮤니티 내의 이해관계기관과의 협력.
- e) 조기 아동교육, 학교 프로그램, 프로젝트, 활동과 아동을 위한 행사 등에 참여할 수 있는 가족과 커뮤니티를 위한 다양한 기회.

6. 인적 자원과 전문성 개발

MCPS 는 모든 어린 아동의 필요를 충족해주는 지식과 실력, 전문성을 소지한 조기 교육과 초등학교 교직원을 모집, 고용, 유지합니다.

- a) 교직원은 -
 - (1) 어린 아동의 발달적 특징을 잘 압니다.

- (2) 모든 아이는 학습하고 성공할 수 있다는 개념을 믿고 헌신합니다.
 - (3) 학생과 학부모/후견인과 긍정적인 관계를 이루어내는 능력이 있으며 학생과 학부모/후견인을 학습과정에 연계합니다.
- b) 교직원들은 모든 학생에게 높은 기대치를 갖고 커뮤니케이션합니다.
 - c) 교육위원회 정책 *ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency* 에 따라 MCPS 는 다양한 직원채용을 위하여 제도적이고 체계적인 채용, 유지, 진급을 방해하는 요인을 제거하기 위해 긍정적인 진보를 할 것입니다.
 - d) 교직원 선발에는 각 프로그램과 학교의 개별적 필요를 고려합니다.
 - e) 프로그램과 학교 교직원, 행정을 위한 지속적인 전문성 개발 -
 - (1) 조기 교육 개발, 교과과정 내용, 테크놀로지의 적절한 사용, 교습의 전달과 차별화에의 깊은 지식
 - (2) 효과적인 방법으로 커뮤니케이션을 제공하고 모든 학부모/후견인을 아이들의 성취도 향상을 육성하기 위해 연결

D. 바라는 결과

높은 수준, 종합적인 조기 교육과 초등 프로그램은 각 학생에게 도전적인 조기 교육과 초등학교에서의 경험을 통해 탄탄한 기반을 구축하게 해주며 초등학교부터 중학교, 고등학교까지 각 학년에서 주요 교육적, 발달적 이정표를 달성할 수 있도록 하여 조기 교육과 초등 교육의 틀을 책정합니다.

E. 검토

이 정책은 위원회의 정책평가 절차에 따라 검열됩니다.

정책 역사:결의안에 따른 채택 번호 345-88, 1988년 6월 27일;결의안에 따른 수정 번호 284-96,1996년 5월 21일; 기술적 수정 번호 319-17, 2017년 6월 26일;결의안에 따른 수정 번호 205-18, 2018년 4월 12일.

메모:이전 결의안 번호 No 345-88, 이 주제는 다음에 따라 이루어졌습니다: K-8 정책, No 161-80 결의안 적용, 1980년 2월 12일; 결의안에 따라 수정 No 912b-83, 1983년 11월 8일; 결의안에 따라 재설정 No 333-86, 1986년 6월 12일, 수정안 No 458-86, 1986년 8월 12일; 결의안에 따라 폐지 No 345-88, 1988년 6월 27일. 교육위원회 정책 IEF, *Early Childhood Education* 견해와 주의를 이 정책의 수정한 결의안 No 205-18 에 병합, 2018년 4월 12일 교육위원회 정책 IEP 수정에 따라 폐지.