

POLÍTICA

CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CONDADO DE MONTGOMERY

Termos Relacionados: ABA, ABC, ABC-RA, ACA, AEB, GEG-RA, IFA, IFA-RA, IHB-RA, IKA, IKA-RA, IOA, IOA-RA, IOB, IOD, IOD-RA, IQD, IQD-RB, ISB-RA, JEA-RA

Gabinete Responsável: Gabinete do Diretor Acadêmico

Educação do Ensino Fundamental II

A. PROPÓSITO

Os anos do ensino fundamental II (em inglês, middle school) são fundamentais para definir o desenvolvimento acadêmico, social e emocional de cada criança e determinar seu sucesso futuro. Como tal, o Conselho de Educação está empenhado em produzir um programa do ensino fundamental II desafiador e abrangente que forneça a base para a melhoria contínua no ensino e na aprendizagem. Esse programa inclui altas expectativas de desempenho acadêmico para todos os alunos e um ambiente de apoio ao desenvolvimento social, emocional e físico dos alunos da 6^a, 7^a e 8^a séries.

O ensino fundamental II é uma oportunidade para os alunos desenvolverem confiança, competência e habilidades de tomada de decisão independente em uma cultura que apoia a disposição dos alunos de se desafiarem academicamente e explorarem seus interesses. Com um currículo rigoroso, instrução projetada para adolescentes e atividades extracurriculares, o programa do ensino fundamental II pode maximizar o sucesso dos alunos enquanto se preparam para os rigorosos padrões do ensino médio (high school) e as transições para o ensino médio, educação pós-secundária e mundo do trabalho.

Os pais/responsáveis e as famílias são os principais interessados no desempenho acadêmico de cada criança; e o Conselho considera as parcerias com pais/responsáveis, famílias e a comunidade componentes vitais do processo educacional. Reconhece que aumentar e manter tais parcerias, particularmente com grupos que refletem a diversidade da comunidade, é uma forma eficaz de promover o desempenho acadêmico, bem como apoiar o crescimento intelectual, social, emocional e físico dos alunos em seus anos no ensino fundamental II.

B. QUESTÃO

O ensino fundamental II é um momento crítico no processo no qual os alunos desenvolvem um plano academicamente desafiador, apropriado e abrangente, que atende aos requisitos de graduação do ensino médio e reflete o estabelecimento de metas pós-secundárias. Portanto, um programa do ensino fundamental II que inclua um currículo abrangente; um programa instrucional rigoroso e diferenciado; equipe e liderança altamente qualificadas e comprometidas; uma estrutura organizacional colaborativa e flexível; atividades extracurriculares; e oportunidades para uma comunidade engajada de pais e partes interessadas, é essencial para garantir o sucesso de todos os alunos em Montgomery County Public Schools (MCPS). MCPS deve atingir esse objetivo dentro do contexto de sua comunidade diversa com uma variedade de necessidades educacionais.

C. POSIÇÃO

Os seguintes elementos são necessários para estabelecer e manter um programa de ensino rigoroso que atenda às necessidades dos alunos adolescentes:

1. Cultura Escolar

Para desenvolver uma cultura que promova o desenvolvimento intelectual, cidadania, responsabilidade e respeito mútuo, as escolas irão colaborar com os pais/responsáveis e outros membros da comunidade para fazer o seguinte:

- a) Fornecer um ambiente estimulante e de apoio no qual haja expectativa, incentivo e oportunidades para que os alunos aprendam e tenham sucesso em níveis elevados.
- b) Incentivar todos os alunos a buscar cursos intelectualmente desafiadores e participar de atividades extracurriculares.
- c) Manter um ambiente bem administrado, seguro e estimulante, que encoraje relacionamentos positivos entre alunos e entre adultos e alunos.
- d) Em alinhamento com a Política ACA do Conselho, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*, promover a competência cultural entre alunos, funcionários e comunidade escolar sem levar em conta as características pessoais reais ou percebidas de um indivíduo conforme definido na Política ACA.
- e) Facilitar a comunicação com a comunidade, sempre que possível, nos idiomas falados na comunidade.

- f) Envolver os pais/responsáveis de maneiras significativas que apoiem o aprendizado, enfatizem a necessidade de planejamento educacional de longo prazo e resultem em níveis mais altos de desempenho do aluno.
- g) Trabalhar para apoiar e garantir oportunidades equitativas para que todos os alunos se beneficiem de todos os programas acadêmicos e atividades escolares.

2. Currículo, Instrução e Avaliação

A abordagem MCPS para currículo, instrução e avaliação garantirá um alto nível de desafio para todos os alunos do ensino fundamental II e atenderá às necessidades exclusivas do aluno adolescente. A tecnologia será integrada ao currículo, instrução e avaliação para desenvolver ou fortalecer o interesse e as habilidades dos alunos no uso da tecnologia.

- a) O currículo do ensino fundamental II será consistente com a Política IFA do Conselho, *Currículo* e com o Regulamento IFA-RA de MCPS, *Currículo*, e incluirá o seguinte:
 - (1) O currículo escrito conforme apresentado na estrutura curricular e nos guias curriculares.
 - (2) O currículo ensinado conforme implementado pelos professores com os alunos.
 - (3) O currículo aprendido conforme demonstrado pelas avaliações de desempenho do aluno.
 - (4) O desenvolvimento profissional contínuo necessário para garantir implementação, monitoramento e supervisão consistentes.
 - (5) O acompanhamento da implementação do currículo por todos os professores, administradores e funcionários dos serviços centrais.
- b) As práticas instrucionais incorporarão uma variedade de métodos, estratégias e recursos, como tecnologia, que incentivam os alunos a serem aprendizes ativos e engajados e se alinharão com as políticas relevantes do Conselho e com os regulamentos de MCPS, como as políticas do Conselho IKA, *Notas e Relatórios*, IOA, *Educação de Alunos Dotados e Talentosos*, IOD, *Educação de Aprendizes da Língua Inglesa*, IOB, *Educação de Alunos com Deficiências* e Regulamento IHB- RA de MCPS, *Práticas de*

Agrupamento Acadêmico Escolar.

- (1) As decisões programáticas e instrucionais levarão a um plano de longo prazo para uma educação do ensino médio abrangente e serão baseadas em uma variedade de fatores, incluindo, entre outros, o plano abrangente academicamente desafiador dos alunos, interesses dos alunos e dos pais/responsáveis, motivação do aluno e análise dos dados de desempenho do aluno em relação aos parâmetros estabelecidos.
 - (2) Os alunos utilizarão a tecnologia em todo o currículo para demonstrar domínio e monitorar seu próprio progresso acadêmico.
 - (3) A fim de capacitar os alunos a funcionar e competir em uma sociedade global e prepará-los para o uso da tecnologia em todo o currículo, todos os alunos, principalmente aqueles que refletem a diversidade da comunidade, devem ter acesso e instrução em tecnologia.
 - (4) Práticas de ensino diferenciadas incluirão aceleração, suporte para melhorar o desempenho do aluno, enriquecimento e outras estratégias necessárias para promover o crescimento intelectual e ajudar os alunos a atingir seu potencial acadêmico. Tais práticas abordarão os estilos de aprendizagem, bem como as diferenças físicas, sociais e emocionais entre os alunos.
 - (5) Tanto no planejamento quanto na implementação da instrução, as escolas do ensino fundamental II utilizarão as habilidades especiais de todos os funcionários gerais, alternativos, Falantes de Inglês de Outras Línguas (sigla em inglês, ESOL) e de educação especial.
 - (6) As práticas de ensino devem fornecer oportunidades de liderança para os alunos, bem como promover o discurso do aluno e a autoexpressão eficaz.
 - (7) Os requisitos de aprendizagem mediante serviço estudantil fornecerão aos alunos a oportunidade de aprender na comunidade e em outros ambientes não escolares.
- c) As práticas de avaliação, conforme explicadas na Política IKA do Conselho, *Notas e Relatórios*, são um aspecto importante do ciclo de instrução e incluem o seguinte:

- (1) Pré-avaliações e avaliações formativas, bem como avaliações somativas, que são usadas para comunicar os padrões de desempenho aos alunos, planejar e ministrar instruções para atingir as metas de aprendizado, fornecer feedback oportuno aos alunos sobre seu desempenho e oferecer oportunidades adicionais para os alunos aprenderem e demonstrarem o aprendizado.
- (2) Um programa de avaliação abrangente, alinhado com os padrões municipais, estaduais e nacionais, incluirá o seguinte:
 - (a) Representação justa do desempenho de um aluno em uma variedade de medidas ao longo do tempo.
 - (b) Evidências da aprendizagem dos alunos, que os professores coletam ao longo do tempo usando uma variedade de métodos.
 - (c) Feedback significativo sobre o desempenho do aluno para alunos, pais/responsáveis, professores, administradores e sistema escolar.
 - (d) Comunicação clara e oportuna aos pais/responsáveis e alunos quanto aos critérios de avaliação.
 - (e) Consistência dentro e entre escolas.
- (3) O reensino e a reavaliação são parte integrante de um ciclo instrucional rigoroso que promove a aprendizagem. Os procedimentos de reavaliação são justos, promovem ensino e aprendizagem eficazes e são administráveis dentro do ciclo de ensino.

3. Estrutura Organizacional

Estruturas organizacionais projetadas para promover e manter escolas do ensino fundamental II de alto desempenho otimizam o tempo de aprendizado e facilitam oportunidades para construir relacionamentos positivos entre alunos, funcionários, pais/responsáveis e membros da comunidade e facilitam a transição do aluno, colocação e continuidade do programa em cada nível. Estruturas organizacionais eficazes, flexíveis e colaborativas devem incluir o seguinte:

- a) Oportunidades para professores colaborarem em equipes de nível de série, áreas de conteúdo e cursos eletivos.

- b) Oportunidades para os funcionários se reunirem com os pais/responsáveis para discutir o progresso do aluno.
- c) Programas de intervenção e enriquecimento, bem como cursos eletivos baseados em interesses.
- d) A capacidade de reconfigurar horários para apoiar unidades interdisciplinares únicas e/ou oportunidades educacionais aprimoradas.
- e) Comunidades de aprendizagem menores.
- f) Planos de articulação abrangentes e consistentes.

4. Oportunidades Ampliadas de Aprendizagem

As escolas de ensino fundamental II podem fornecer suporte instrucional coordenado por meio de programas acadêmicos que ajudam os alunos a atender aos padrões, além de oferecer oportunidades de aceleração. Esses programas devem ser construídos com base em relacionamentos positivos entre alunos e funcionários e apresentados de forma a envolver os alunos e atender às necessidades de diversos alunos.

As oportunidades de aprendizado acadêmico estendido das escolas do ensino fundamental II devem estar alinhadas com o currículo e ajudar os alunos a atender ou superar as expectativas do curso de nível igual ou superior.

Além disso, as atividades extracurriculares devem oferecer aos alunos oportunidades de explorar seus interesses, de acordo com a Política IQD do Conselho, *Elegibilidade Acadêmica para Atividades Extracurriculares* e o Regulamento IQD-RB de MCPS, *Elegibilidade Acadêmica para Alunos do Ensino Fundamental II que Participam de Atividades Extracurriculares*. Essas atividades extracurriculares, como a participação nas artes e no atletismo competitivo e não competitivo e em outros clubes, aumentarão o desenvolvimento social e emocional dos alunos e incentivarão um envolvimento mais completo na escola.

5. Liderança e Desenvolvimento Profissional

Os sistemas de crescimento profissional MCPS incluem oportunidades regulares e sistemáticas para que todos os administradores, professores e funcionários de serviços de apoio aumentem seus conhecimentos, habilidades e capacidade de melhorar continuamente o processo de ensino e aprendizagem. O escritório central apoiará os processos que devem ser estabelecidos no âmbito da escola para o

seguinte:

- a) Monitorar e comunicar a visão, missão, metas e planos de ação da escola ou sala de aula.
- b) Trabalhar com as partes interessadas para ajudar a criar uma visão e implementar estratégias que darão suporte a uma organização de alto desempenho focada na melhoria contínua.
- c) Identificar potenciais líderes para participar de oportunidades de crescimento profissional destinadas a aprimorar o processo de ensino e aprendizagem.
- d) Construir capacidades internas que fortaleçam a capacidade da equipe escolar de cumprir sua visão, metas e planos de ação e estabelecer altas expectativas para todos os alunos.
- e) Fornecer desenvolvimento profissional para a equipe escolar em estratégias eficazes para se comunicar e envolver todos os pais/responsáveis para promover o aumento do desempenho do aluno.
- f) Fornecer desenvolvimento profissional para a equipe escolar aprofundar seu conhecimento de conteúdo, habilidades, uso de tecnologia, diferenciação e entrega de instrução.

6. Envolvimento e Comunicação com Pais/Responsáveis e Comunidade

Consistente com as políticas do Conselho ABA, *Envolvimento da Comunidade*, e Política ABC, *Envolvimento de Pais e Famílias*, e Regulamento ABC-RA de MCPS, *Envolvimento de Pais e Famílias*, pais/responsáveis e membros da comunidade são parceiros críticos no desenvolvimento social e intelectual dos alunos. Esta parceria se beneficiará do seguinte:

- a) Oportunidades para pais/responsáveis e famílias aumentarem sua capacidade de apoiar o desempenho acadêmico de seus filhos.
- b) Oportunidades para os pais/responsáveis fornecerem informações, opiniões e envolvimento na tomada de decisões em relação aos programas acadêmicos, sociais e cocurriculares.
- c) Comunicação bidirecional frequente entre famílias e escolas para fornecer informações e solicitar feedback sobre o progresso individual de uma criança, bem como políticas, regulamentos e práticas locais e sistêmicas nos

idiomas falados na comunidade, sempre que possível.

- d) Oportunidades variadas para famílias e membros da comunidade se envolverem em projetos, atividades e eventos estudantis e escolares.
- e) Relações de colaboração com empresas locais, organizações comunitárias, outras agências e instituições de ensino superior para apoiar o sucesso do aluno e o envolvimento dos pais/responsáveis.

7. Recursos Humanos

É fundamental que os funcionários do ensino fundamental II possuam o conhecimento, as habilidades e a experiência no conteúdo necessários para atender às necessidades dos alunos do ensino fundamental II. Práticas para recrutar, atrair e reter professores do ensino fundamental II altamente qualificados devem ser implementadas para atender ao desempenho acadêmico e às necessidades individuais das escolas. Tais necessidades podem incluir, mas não estão limitadas a, participação no Sistema de Refeições Gratuitas e a Preço Reduzido, mobilidade, alunos com deficiências e aprendizes do inglês.

Em cada escola individual, a equipe:

- a) Será altamente qualificada em assuntos acadêmicos básicos e capaz de fornecer conteúdo com métodos instrucionais eficazes.
- b) Comunicará altas expectativas para todos os alunos.
- c) Criará oportunidades para comunidades de aprendizagem profissional melhorarem o ensino e a aprendizagem.
- d) Terá conhecimento sobre as características de desenvolvimento dos adolescentes e estará comprometida com o conceito de que todos os alunos podem aprender.
- e) Desenvolverá relacionamentos com os alunos que os envolverão no processo de aprendizagem.
- f) Desenvolverá relacionamentos entre pais/responsáveis e funcionários para apoiar o processo educacional.
- g) Refletirá, na medida do possível, a população diversa de MCPS.

D. RESULTADOS ALMEJADOS

1. Um programa educacional que enfatize o desempenho acadêmico.
2. Matérias básicas, disciplinas eletivas e atividades de interesse especial que são integradas a todos os aspectos do programa do ensino fundamental II e acessíveis a todos os alunos.
3. Programas, cursos, atividades e experiências de aprendizado que preparam os alunos para uma transição bem-sucedida para o ensino médio, educação pós-secundária e para o mundo do trabalho.
4. Parcerias com alunos, funcionários, pais/responsáveis e famílias que apoiam e incentivam o desempenho acadêmico e o crescimento intelectual, social, emocional e físico dos alunos em seus anos de aprendizado no ensino fundamental II.
5. Uma cultura que promova o desenvolvimento intelectual, bem como a cidadania, responsabilidades e respeito mútuo entre os alunos.

E. REVISÃO E RELATOS

Esta política será revisada de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho.

Histórico da Política: Adotada pela Resolução nº 486-92, de 22 de junho de 1992; alterada pela Resolução nº 98-07, de 26 de fevereiro de 2007, alterações técnicas pela Resolução nº 319-17, de 26 de junho de 2017.

Observação: Antes da Resolução nº 486-92, este tópico era regido pelo seguinte: Política do Ensino Fundamental II, adotada pela Resolução nº 827-77, de 13 de dezembro de 1977; reformatado de acordo com a Resolução nº 333-86, de 12 de junho de 1986, e Resolução nº 458-86, de 12 de agosto de 1986; rescindida pela Resolução nº 347-88, de 27 de junho de 1988; e a Política do Ensino Médio Júnior, adotada pela Resolução nº 163-74, de 25 de março de 1974; alterada pela Resolução nº 827-77, de 13 de dezembro de 1977; reformatada de acordo com a Resolução nº 333-86, de 12 de junho de 1986, e Resolução nº 458-86, de 12 de agosto de 1986; rescindida pela Resolução nº 347-88, de 27 de junho de 1988; nova política adotada pela Resolução nº 347-88, de 27 de junho de 1988; rescindida pela Resolução nº 486-92, de 22 de junho de 1992.

DECLARAÇÃO DE NÃO DISCRIMINAÇÃO DE MCPS

Montgomery County Public Schools (MCPS) proíbe a discriminação ilegal com base em raça, etnia, cor, ancestralidade, país de origem, nacionalidade, religião, status migratório, sexo, gênero, identidade de gênero, expressão de gênero, orientação sexual, estrutura familiar/status parental, estado civil, idade, habilidade (cognitiva, social/emocional e física), pobreza e status socioeconômico, idioma ou outros atributos ou afiliações protegidos legal ou constitucionalmente. A discriminação mina os esforços de longa data da nossa comunidade para criar, fomentar e promover a equidade, inclusão e aceitação para todos. O Conselho proíbe o uso de linguagem e/ou a exibição de imagens e símbolos que promovam o ódio e possam causar interrupções substanciais nas operações ou atividades escolares ou distritais. Para mais informações, por favor revise a Política ACA do Conselho de Educação do Condado de Montgomery, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*. Essa política afirma a convicção do Conselho de Educação de que cada aluno é importante e, em particular, de que os resultados educacionais nunca devem ser previsíveis de acordo com características pessoais reais ou percebidas de qualquer indivíduo. A Política também reconhece que a equidade requer medidas proativas para identificar e corrigir preconceitos implícitos, práticas que têm um impacto desigual injustificado e barreiras estruturais e institucionais que impedem a igualdade de oportunidades educacionais ou profissionais. MCPS também fornece acesso igual para os escoteiros/escoteiras e outros grupos designados voltados aos jovens.**

Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra alunos de MCPS*	Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra membros da equipe de MCPS*
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para solicitação de acomodações para um aluno sob a Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973	Para solicitação de acomodações para membros da equipe sob a Lei dos Americanos com Deficiência
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para perguntas ou reclamações sobre discriminação sexual sob o Título IX, incluindo assédio sexual, contra alunos ou membros da equipe*	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*Reclamações de discriminação podem ser apresentadas a outros órgãos, tais como: Comissão de Oportunidades Iguais de Emprego dos EUA U.S. (Equal Employment Opportunity Commission - EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Comissão de Direitos Civis de Maryland (Maryland Commission on Civil Rights - MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; ou Departamento de Educação dos EUA, gabinete de Direitos Civis (U.S. Department of Education, Office for Civil Rights - OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, ou www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

**Esta notificação está em conformidade com a Lei Federal de Educação Primária e Secundária, conforme alterada.

Este documento está disponível, mediante solicitação, em outros idiomas além do inglês e em um formato alternativo de acordo com a *Lei dos Americanos com Deficiência (Americans with Disabilities Act)*, através de solicitação ao Gabinete de Comunicações de MCPS nos seguintes contatos 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), ou PIO@mcpsmd.org. Indivíduos que precisarem de interpretação em linguagem de sinais ou transliteração de fala com complementos podem entrar em contato com o Escritório de Serviços de Interpretação de MCPS (Office of Interpreting Services) nos seguintes contatos 240-740-1800, 301-637-2958 (VP), mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, ou MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.