

POLÍTICA

CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CONDADO DE MONTGOMERY

Termos Relacionados: ABA, ABC, ACA, AEB, GEG-RA, IFA, IFA-RA, IKC-RA, ISB-RA, JEA-RA

Gabinete Responsável: Currículo e Programas de Ensino

Configuração e Estrutura do Ensino Médio

A. PROPÓSITO

Afirmar o compromisso do Conselho de Educação (Conselho) de fornecer um programa de ensino médio desafiador e abrangente que atenda e exceda os requisitos de graduação do estado de Maryland, prepare todos os alunos para a educação pós-secundária e o local de trabalho, e prepare os alunos para coletar e usar informações bem como para colaborar com outros para resolver problemas e fazer julgamentos informados sobre questões públicas e privadas.

Fornecer orientação aos membros da equipe e à comunidade para a organização de escolas do ensino médio e para a entrega de programas instrucionais que estabeleçam altas expectativas de desempenho acadêmico para todos os alunos em um ambiente que apoie o desenvolvimento social, emocional e físico de adolescentes e jovens adultos.

B. QUESTÃO

A preparação no ensino médio é fundamental para o sucesso na faculdade. Montgomery County Public Schools (MCPS) espera que todos os alunos concluam o ensino médio preparados para o sucesso na educação pós-secundária e no mundo do trabalho. O programa do ensino médio garante o sucesso de todos os alunos por meio de um currículo rigoroso e abrangente; oportunidades relevantes para os alunos esclarecerem interesses, metas e planos para o futuro; pessoal da equipe de funcionários e de liderança qualificado e comprometido; uma estrutura organizacional colaborativa e flexível; um programa instrucional diferenciado; atividades extracurriculares; e pais/responsáveis e partes interessadas da comunidade ativamente envolvidos.

C. POSIÇÃO

1. Cultura Escolar

As escolas do ensino médio mantêm expectativas consistentemente altas para que todos os alunos adquiram e desenvolvam habilidades de aprendizado ao longo da

vida, explorem e vislumbrem um futuro de sucesso e façam conexões com a vida pós-ensino médio.

- a) Os membros da equipe acreditam que todos os alunos podem aprender em níveis elevados e esperam e incentivam os alunos a alcançar todo o seu potencial.
- b) A comunidade do ensino médio está comprometida com a equidade, valoriza a diversidade e trabalha ativamente para remover as barreiras ao desempenho, de modo que o sucesso do aluno não seja previsível pelas características pessoais reais ou percebidas de um indivíduo, conforme definido na Política ACA do Conselho, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*.
- c) Por meio de práticas instrucionais e atividades extracurriculares, os alunos aprendem habilidades interpessoais necessárias para um crescimento social, emocional e intelectual saudável. O ambiente escolar encoraja e oferece múltiplas oportunidades para que cada aluno seja bem conhecido por um ou mais adultos na escola.
- d) Os líderes escolares promovem relacionamentos positivos entre alunos, funcionários e membros da comunidade em um ambiente escolar seguro. Os líderes escolares comunicam expectativas comportamentais claras aos alunos e funcionários.
- e) Funcionários, famílias e membros da comunidade trabalham juntos para o desempenho do aluno.
 - (1) Os funcionários da escola facilitam a comunicação com a comunidade nas línguas faladas na comunidade sempre que possível.
 - (2) Os funcionários da escola trabalham com os alunos e pais/responsáveis para enfatizar a importância da frequência regular do aluno como um componente essencial de uma experiência de aprendizado de qualidade.
 - (3) Os líderes escolares reconhecem e celebram as conquistas dos alunos, funcionários e da comunidade.
 - (4) Funcionários, famílias e membros da comunidade fornecem recursos e opções para aprendizado mediante serviço e baseado no trabalho, relacionamentos de mentoria e atividades de carreira profissional.

- f) Os membros da equipe do ensino médio fornecem o apoio que os alunos e as famílias precisam para entender as opções pós-ensino médio, os preparativos necessários e a assistência disponível, conectando, assim, os estudos atuais com os empreendimentos futuros. Os membros da equipe fornecem suporte contínuo da seguinte forma:
- (1) Trabalhando com cada aluno para planejar um curso de estudo e atividades relacionadas que façam a transição do aluno para os anos do ensino médio e detalhe os cursos necessários para atender às metas acadêmicas e pessoais. Os alunos devem concluir satisfatoriamente um programa de estudo além da 8ª série, conforme descrito no Regulamento ISB-RA de MCPS, *Requisitos de Graduação do Ensino Médio*.
 - (2) Incentivando os alunos a fazer cursos rigorosos que sejam relevantes para seus interesses e os prepare para atingir suas metas pós-secundárias.

2. Currículo, Instrução e Avaliação

MCPS implementa o currículo, a instrução e a avaliação do ensino médio para garantir um alto nível de desafio para todos os alunos do ensino médio e para atender às necessidades únicas e em constante mudança dos alunos que são jovens adultos.

a) Currículo

- (1) O currículo do ensino médio atende aos requisitos de graduação do Conselho e do Departamento de Educação do Estado de Maryland (sigla em inglês, MSDE). O Conselho tem autoridade para especificar requisitos além dos requisitos mínimos do estado quando determina que é do melhor interesse de todos os alunos. O MSDE exige 21 créditos para a graduação, dos quais 18 devem ser obtidos em cursos específicos. MCPS requer 22 créditos, dos quais 19.5 devem ser obtidos em cursos específicos, incluindo um crédito adicional em matemática e meio crédito adicional em educação física, conforme descrito no Regulamento ISB-RA de MCPS, *Requisitos de Graduação do Ensino Médio*.
- (2) Os currículos dos cursos do ensino médio abrangem padrões estaduais e nacionais para estabelecer metas de aprendizagem. O programa de estudos prepara os alunos para o sucesso na educação pós-secundária e no trabalho, oferecendo uma variedade de

experiências de aprendizado para desafiar todos os alunos. O currículo será revisado de maneira consistente com a Política IFA do Conselho, *Currículo* e o Regulamento IFA-RA de MCPS, *Currículo*.

- (3) Cada escola do ensino médio oferece um programa abrangente de estudos. O Conselho garante a consistência das ofertas de cursos nas escolas do ensino médio, aprovando certos cursos essenciais como Categoria 1. O Conselho revisa o currículo dos cursos da Categoria 1 e garante a adesão aos padrões de avaliação de todo o sistema. Todas as escolas secundárias abrangentes oferecem uma variedade apropriada de cursos de Categoria 1 para fornecer a oportunidade para todos os alunos obterem créditos de graduação exigidos pelo MSDE e MCPS em quatro anos.
- (4) O Conselho aprova cursos adicionais como Categoria 2. Os cursos da categoria 2 são importantes para continuar, expandir e enriquecer a compreensão do aluno em uma área de conteúdo. Além disso, um curso de Categoria 2 pode atender a um requisito de graduação. Esses cursos serão oferecidos quando o interesse do aluno, a equipe e o orçamento permitirem.
- (5) Todos os cursos das categorias 1 e 2 estão listados e descritos no *Boletim Informativo de Cursos do Ensino Médio* de MCPS.
- (6) Os alunos podem requerer créditos obtidos para cursos em instituições que não sejam de MCPS quando planejados e aprovados de acordo com as condições descritas no Regulamento ISB-RA de MCPS, *Requisitos de Graduação do Ensino Médio*.

b) Instrução

As práticas instrucionais incorporarão uma variedade de métodos, estratégias e recursos que incentivam os alunos a serem aprendizes ativos e engajados.

- (1) As práticas instrucionais se alinham com as políticas relevantes do conselho e com os regulamentos MCPS, como as políticas do Conselho IKA, *Notas e Relatórios*, IOA, *Educação de Alunos Dotados e Talentosos*, IOD, *Educação de Aprendizes da Língua Inglesa*, IOB, *Educação de Alunos com Deficiência* e o Regulamento IHB-RA de MCPS, *Práticas de Agrupamento Acadêmico Escolar*.

- (2) A instrução do ensino médio prepara os alunos para compreender, reunir, avaliar e sintetizar informações e colaborar com outras pessoas para resolver problemas. Os membros da equipe preparam os alunos da seguinte maneira:
- (a) Comunicam altas expectativas para o desempenho e sucesso do aluno.
 - (b) Incorporam uma variedade de métodos, estratégias e recursos inovadores baseados em pesquisa, incluindo tecnologia, que evocam o pensamento crítico e incentivam os alunos a serem aprendizes ativos, engajados e vitalícios.
 - (c) Usam o tempo de instrução alocado de forma eficiente e eficaz.
 - (d) Fornecem oportunidades de liderança para os alunos, bem como promovem o discurso do aluno e a auto expressão eficaz.
 - (e) Ajudam os alunos a atingir seu potencial acadêmico, oferecendo oportunidades e recursos educacionais diferenciados conforme apropriado, como aceleração, enriquecimento, suporte e acomodações.
 - (f) Utilizam as habilidades especiais de todos os membros gerais, alternativos, Falantes de Inglês de Outras Línguas (sigla em inglês, ESOL) e membros da equipe de educação especial, tanto no planejamento quanto na implementação da instrução.

c) Avaliação Substituta

A avaliação, conforme estabelecida na Política IKA do Conselho, *Notas e Relatórios*, é parte integrante do ciclo de instrução. Um programa de avaliação abrangente, alinhado com os padrões distritais, estaduais e nacionais, inclui o seguinte:

- (1) Critérios de classificação que comunicam as expectativas aos alunos e pais/responsáveis de maneira clara e oportuna.
- (2) Pré-avaliações, avaliações formativas e avaliações somativas, que são usadas para planejar e ministrar instruções para atingir as metas de aprendizagem, fornecem feedback significativo e oportuno aos

alunos sobre seu desempenho e oferecem várias oportunidades para os alunos demonstrarem o aprendizado.

- (3) Reensino e reavaliação dentro do ciclo de ensino para promover ensino e aprendizagem eficazes.
- (4) Relatórios contínuos e oportunos do desempenho do aluno para alunos, pais/responsáveis, professores, administradores e sistema escolar.
- (5) Consistência dentro e entre escolas.

3. Estrutura Organizacional

Os administradores de MCPS colaboram com as equipes de liderança escolar, funcionários, pais/responsáveis, alunos e comunidade em relação à estrutura organizacional de sua escola e aos planos de melhoria, de acordo com as prioridades do sistema escolar. As escolas promovem e mantêm o alto desempenho empregando uma variedade de estruturas de ensino e aprendizagem.

- a) A equipe de liderança do ensino médio emprega horários flexíveis e maximiza seus recursos para fornecer experiências de aprendizado ativas e significativas que promovem o desempenho do aluno, facilitam as transições dos alunos e facilitam a continuidade do programa.
- b) A equipe de liderança do ensino médio desenvolve comunidades de aprendizado dentro da escola que promovem o desempenho dos alunos, respondem aos interesses dos alunos e promovem o envolvimento positivo entre alunos e funcionários.
- c) Cada escola é formada e organizada para garantir oportunidades educacionais apropriadas para alunos com uma variedade de necessidades educacionais.
- d) Os líderes do ensino médio oferecem oportunidades para os professores usarem o tempo de maneira eficaz e eficiente para alcançar o seguinte:
 - (1) Planejar e coordenar o ensino e a avaliação.
 - (2) Monitorar o progresso individual do aluno, reunir-se com os alunos e comunicar-se com os pais/responsáveis.
 - (3) Envolver-se em comunidades de aprendizagem profissional e outras oportunidades de desenvolvimento profissional.

- e) Os funcionários do ensino médio usam o tempo de instrução durante o dia do aluno de forma eficaz.
- f) Os funcionários do ensino médio oferecem oportunidades de enriquecimento e apoio acadêmico por meio de atividades extracurriculares e de aprendizado estendido antes e depois da escola.
- g) A equipe do ensino médio usa efetivamente as ferramentas de comunicação para promover comunidades de aprendizagem profissional e facilitar interações produtivas entre alunos, professores, pais/responsáveis e outras partes interessadas da comunidade.

4. Liderança e Planejamento

Os administradores de MCPS e as equipes de liderança escolar colaboram com funcionários, alunos, pais/responsáveis e com a comunidade para criar, orientar, gerenciar e inspirar uma comunidade de aprendizado eficaz para garantir o desempenho de todos os alunos. Líderes escolares eficazes:

- a) Modelam os padrões do sistema de crescimento profissional para administradores, professores e pessoal de serviço de apoio.
- b) Orientam e monitoram a implementação de um programa instrucional rigoroso que define o curso para eliminar a lacuna de desempenho entre os alunos e é projetado para prepará-los para a faculdade e a carreira.
- c) Facilitam a melhoria contínua e a implementação dos Critérios de Educação de Malcolm Baldrige para Excelência em Desempenho.
- d) Colaboram com funcionários, alunos, pais/responsáveis, comunidade e outras partes interessadas para desenvolver e articular uma visão compartilhada das necessidades acadêmicas e individuais dos alunos, a orientação da escola e o progresso em direção aos objetivos declarados.
- e) Desenvolvem a liderança na escola e capacitam os funcionários, alunos, pais/responsáveis e a comunidade no processo de tomada de decisão.
- f) Gerenciam a organização, as operações e os recursos para um ambiente de aprendizado seguro, eficiente e eficaz.

5. Envolvimento e Comunicação com Pais/Responsáveis e Comunidade

De acordo com a Política ABA do Conselho, *Envolvimento da Comunidade* e com

a Política ABC do Conselho, *Envolvimento dos Pais e das Famílias*, funcionários da escola, pais/responsáveis e comunidade são parceiros no desenvolvimento social e intelectual dos alunos. Os elementos dessa parceria incluem:

- a) Comunicação entre as famílias e os funcionários da escola para fornecer informações e solicitar informações e feedback sobre a experiência educacional individual de um aluno, colaboração para apoiar o aprendizado do aluno fora da escola, bem como oportunidades para as famílias se envolverem nas atividades e eventos da escola e da comunidade.
- b) Participação de pais/responsáveis, alunos e da comunidade nas equipes de melhoria escolar e outros grupos consultivos que definem a direção da escola, de acordo com a Política AEB do Conselho, *Planejamento Estratégico para Melhoria Contínua*.
- c) Colaboração com organizações de pais/ responsáveis/ professores/ alunos, comunidade, empresas e instituições de ensino superior para trazer recursos externos para a escola, estabelecer vínculos diretos entre aprendizado e carreiras e oferecer oportunidades autênticas para o envolvimento dos alunos.
- d) Defesa dos pais/responsáveis e comunicação contínua sobre as políticas do Conselho, regulamentos e práticas de MCPS.

6. Recursos Humanos e Desenvolvimento Profissional

MCPS recruta, emprega e retém funcionários do ensino médio que possuem o conhecimento e as habilidades para promover o sucesso e atender às necessidades de todos os alunos do ensino médio. Os sistemas de crescimento profissional MCPS fornecem oportunidades regulares e sistemáticas para todos os administradores, professores e profissionais de serviços de apoio aumentarem seus conhecimentos, habilidades e capacidade de melhorar continuamente o processo de ensino e aprendizagem.

- a) Os membros da equipe são bem informados sobre as características de desenvolvimento dos adolescentes e comunicam altas expectativas para todos os alunos.
- b) Os membros da equipe são hábeis em desenvolver relacionamentos positivos com alunos e pais/responsáveis e em envolvê-los no processo de aprendizagem.
- c) Os membros da equipe demonstram experiência com o conteúdo e fornecem instruções eficazes.

- d) A demografia da equipe reflete, na medida do possível, a diversidade da população de MCPS.
- e) A seleção de pessoal considera as necessidades individuais de cada escola.

D. RESULTADOS ALMEJADOS

1. Um programa educacional que enfatize a excelência acadêmica.
2. Um programa abrangente acessível a todos os alunos que permita aos alunos atender aos requisitos de graduação e explorar interesses por meio de cursos eletivos e atividades extracurriculares.
3. Programas, cursos, atividades e experiências de aprendizado que preparem os alunos para serem bem-sucedidos na educação superior e no mundo do trabalho.
4. Colaboração entre alunos, funcionários, pais/responsáveis e famílias para apoiar e incentivar o desempenho acadêmico e o crescimento intelectual, social, emocional e físico dos alunos.
5. Uma cultura que promova o desenvolvimento intelectual e o sentimento de pertencimento, além de promover a cidadania, a responsabilidade e o respeito mútuo entre os alunos.
6. Alunos graduados preparados para coletar e usar informações e colaborar com outras pessoas para resolver problemas e fazer julgamentos informados sobre questões públicas e privadas.

E. REVISÃO E RELATÓRIOS

Esta política será revisada de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho.

Fontes Relacionadas: *Código Anotado de Maryland*, Artigo de Educação, §7-205;
Código de Regulamentos de Maryland §13A.03.02.01,
§§13A.03.02.03-.05, §13A.03.02.10

Histórico da Política: Adotada pela Resolução nº 348-88, de 27 de junho de 1988; alterada pela Resolução nº 567-10, de 7 de dezembro de 2010, alterações técnicas pela Resolução nº 319-17, de 26 de junho de 2017.

Observação: Antes da Resolução nº 348-88, este tópico era regido pelo seguinte: Política do Ensino Médio, adotada pela Resolução nº 161-80, de 12 de fevereiro de 1980; alterada pela Resolução nº 912b-83, de 8 de novembro de 1983; reformatada de acordo com a Resolução nº 333-86, de 12 de junho de 1986, e Resolução nº 458-86, de 12 de agosto de 1986; rescindida pela Resolução nº 348-88, de 27 de junho de 1988.

DECLARAÇÃO DE NÃO DISCRIMINAÇÃO DE MCPS

Montgomery County Public Schools (MCPS) proíbe a discriminação ilegal com base em raça, etnia, cor, ancestralidade, país de origem, nacionalidade, religião, status migratório, sexo, gênero, identidade de gênero, expressão de gênero, orientação sexual, estrutura familiar/status parental, estado civil, idade, habilidade (cognitiva, social/emocional e física), pobreza e status socioeconômico, idioma ou outros atributos ou afiliações protegidos legal ou constitucionalmente. A discriminação mina os esforços de longa data da nossa comunidade para criar, fomentar e promover a equidade, inclusão e aceitação para todos. O Conselho proíbe o uso de linguagem e/ou a exibição de imagens e símbolos que promovam o ódio e possam causar interrupções substanciais nas operações ou atividades escolares ou distritais. Para mais informações, por favor revise a Política ACA do Conselho de Educação do Condado de Montgomery, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*. Essa política afirma a convicção do Conselho de Educação de que cada aluno é importante e, em particular, de que os resultados educacionais nunca devem ser previsíveis de acordo com características pessoais reais ou percebidas de qualquer indivíduo. A Política também reconhece que a equidade requer medidas proativas para identificar e corrigir preconceitos implícitos, práticas que têm um impacto desigual injustificado e barreiras estruturais e institucionais que impedem a igualdade de oportunidades educacionais ou profissionais. MCPS também fornece acesso igual para os escoteiros/escoteiras e outros grupos designados voltados aos jovens.**

Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra alunos de MCPS*	Para perguntas ou reclamações sobre discriminação contra membros da equipe de MCPS*
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para solicitação de acomodações para um aluno sob a Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973	Para solicitação de acomodações para membros da equipe sob a Lei dos Americanos com Deficiência
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Para perguntas ou reclamações sobre discriminação sexual sob o Título IX, incluindo assédio sexual, contra alunos ou membros da equipe*	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*Reclamações de discriminação podem ser apresentadas a outros órgãos, tais como: Comissão de Oportunidades Iguais de Emprego dos EUA U.S. (Equal Employment Opportunity Commission - EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Comissão de Direitos Civis de Maryland (Maryland Commission on Civil Rights - MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; ou Departamento de Educação dos EUA, gabinete de Direitos Civis (U.S. Department of Education, Office for Civil Rights - OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, ou www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

**Esta notificação está em conformidade com a Lei Federal de Educação Primária e Secundária, conforme alterada.

Este documento está disponível, mediante solicitação, em outros idiomas além do inglês e em um formato alternativo de acordo com a *Lei dos Americanos com Deficiência (Americans with Disabilities Act)*, através de solicitação ao Gabinete de Comunicações de MCPS nos seguintes contatos 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), ou PIO@mcpsmd.org. Indivíduos que precisarem de interpretação em linguagem de sinais ou transliteração de fala com complementos podem entrar em contato com o Escritório de Serviços de Interpretação de MCPS (Office of Interpreting Services) nos seguintes contatos 240-740-1800, 301-637-2958 (VP), mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, ou MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.