

Questionnaire pour les enseignants de pré-maternelle



MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
 Office of Special Education, Child Find
 English Manor Center, 4511 Bestor Drive, Room 146, Rockville, Maryland 20853
 Téléphone 240-740-2170, Intake 301-947-6080, Fax 301-460-2318
 Email: ChildFind@mcpsmd.org

Formulaire 272-1 de MCPS
Novembre 2023
Page 1 de 2

Nom de l'Élève: _____ Date de Naissance ____/____/____
 Adresse de l'Élève: _____
 École/Garderie Fréquentée: _____
 Nom de l'Enseignant _____
 Formulaire Rempli par: _____ Date Complété ____/____/____
 Terme de Participation de l'Enfant dans le programme _____ Jours / Combien de Fois l'Enfant Fréquenté la Garderie _____

Veillez identifier les forces et les faiblesses de l'enfant

Veillez évaluer le niveau de fonctionnement de l'enfant par rapport aux autres camarades de classe

	Au dessus de la Moyenne	Moyenne	Au-dessous de la Moyenne
Motricité Globale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motricité Fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compréhension du Langage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Langage Expressif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clarté du Discours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compétences d'Auto-assistance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niveau d'attention / activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relations sociales positives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelles interventions ont été tentées?

- Note / appel au parent / tuteur légal
- Conférence des parents / tuteurs légaux
- Consultation avec des spécialistes
- Renvoi à une conseillère ou travailleur social
- Référence précédente (pour le dépistage, etc.)
- Techniques de gestion du comportement
- Modification des matériaux, des techniques et des présentations
- Changement de groupement

Le comportement de l'enfant semble-t-il différent de celui de ses pairs chez vous? Comment?

Quelles sont les activités que l'enfant préfère?

Quelles activités l'enfant évite-t-il?

Sur la base de vos observations, vérifier les déclarations qui décrivent le mieux cet enfant. N'oubliez pas d'évaluer l'enfant par rapport à d'autres enfants du même âge chronologique. **Indiquer en cochant uniquement les comportements fréquents.**

MOTRICITÉ GLOBALE

- est gênant / maladroit
- trébuche et tombe souvent

A des difficultés à

- sauter
- bondir
- sautiller
- lancer
- marcher de haut en bas
- pédaler un tricycle/grand roue
- attrapper
- naviguer le terrain de jeux

MOTRICITÉ FINE

- difficulté à compléter des énigmes
- prise de crayon inappropriée
- mauvais contrôle des ciseaux
- ne traverse pas la ligne médiane

SENSORIEL

- démontre des actions répétitives avec des jouets / objets
- n'explore pas une variété de textures / matériaux d'une manière appropriée à son âge
- réagit négativement aux bruits forts

COMPÉTENCES PERCEPTUELLES/COGNITIVES

A des difficultés

à Identifier

- les parties du corps
- les couleurs
- les formes
- les lettres
- les nombres

A des difficultés

à Nommer

- parties du corps
- les couleurs
- les formes
- les lettres
- les nombres

A des difficultés à

- trier/catégoriser les objets

A des difficultés avec les concepts tels que:

- le comptage (l'enfant peut compter jusqu'à)
- associer 1 à 1
- concepts quantitatifs (plus / moins)
- concepts du temps
- concepts prépositionnels / spatiaux
- Contraires

Trouve difficile

- de pointer / nommer des images
- de reconnaître son propre nom en caractères imprimés

COMPÉTENCES EN LANGUE RÉCEPTIVE

A des difficultés avec:

- la compréhension de la langue parlée / les instructions verbales
- la réponse à / la compréhension des questions

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES EXPRESSIVES

Parle avec un vocabulaire limité, communique principalement par:

- gestes
- mots uniques
- expression de 2-3 mots
- phrases de 4 mots ou plus

A des difficultés à communiquer avec

- les enseignants/adultes
- des pairs

A des difficultés à exprimer:

- les désirs et besoins
- la parole est difficile à comprendre
- bégaiement / discours non-fluide

COMPÉTENCES D'AUTO-ASSISTANCE

- ne gère pas bien ses effets personnels
- n'utilise pas une cuillère / fourchette de manière appropriée
- ne peut pas s'occuper de ses propres besoins hygiéniques
- a des difficultés à s'habiller

SOCIAL/EMOTIONNEL

- manque d'autocontrôle
- facilement frustré
- exceptionnellement timide ou retiré
- interrompt et distrait le cours
- a des difficultés à joindre un cercle, à assister et à participer de manière appropriée
- changements d'humeur soudains tout au long de la journée
- exceptionnellement agressif envers les autres
- des difficultés à suivre les routines en classe

S'engage principalement dans

- le jeu solitaire
- le jeu parallèle
- le jeu coopératif