

## የጥላቻ-አድልዎ ክስተት ሪፖርት ማድረጊያ ቅጽ

# Hate-Bias Incident Reporting Form

የጥላቻ-አድልዎ ክስተት ሪፖርት ማድረጊያ ቅጽ

**መመሪያ**

ተጎጂ ተማሪ ከሆንክ(ሽ)፣ የተጎጂ ተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ፣ የተጎጂ ተማሪ የቅርብ ዘመድ (ጎልማሳ)፣ ተመልካች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኛ ከሆኑ እና የጥላቻ አድልዎ ክስተትን ሪፖርት ማድረግ ከፈለጉ ይህንን ቅጽ ሞልተው ይላኩ። የተሞላውን ቅጽ ተጎጂው(ዎ) ተማሪ በሚማርበት/በምትማርበት ትምህርት ቤት ለርዕሰ መምህር ያቅርቡ። ለተጨማሪ መረጃ ወይም ዕርዳታ ትምህርት ቤቱን በማንኛውም ጊዜ ማነጋገር ይችላሉ። በማንኛውም መልኩ ጥላቻና መድልዎ የሚፈጥሩ ክስተቶች ከባድ በመሆናቸው በትግስት ወይም በዝምታ አይታሉም።

በሜሪላንድ ህግ መሠረት፣ [MCPS የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ACA፣ ፀረ መድልዎ፣ ፍትሃዊነት፣ እና የብቃት ባህል፣](#) MCPS ስለ ጥላቻና -መድልዎ ክስተቶች ምላሽ የመስጠት መመሪያዎች፣ [MCPS የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ JHF፣ ስለ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ፣ ወይም ማስፈራራት፣](#) የጥላቻና መድልዎ ክስተቶች የሚከተሉትን ማንኛውንም ምግባር ወይም ክስተት ያካትታሉ፡-

- ዘርን፣ ጎሳን፣ የቆዳ ቀለምን፣ የዘር ሐረግን፣ ብሔራዊ አመጣጥን፣ ሃይማኖትን፣ የኢሚግሬሽን ሁኔታን፣ ጾታን፣ የጾታ ማንነትን፣ የጾታ አገላለጽን፣ የጾታ ዝንባሌን፣ የቤተሰብ/የወላጅ ሁኔታን፣ የጋብቻ ሁኔታን፣ ዕድሜን፣ የአካል ወይም የአእምሮ ጉዳትን፣ ድህነትን፣ እና ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ሁኔታን፣ ቋንቋን፣ ወይም ሌሎች በሕግ ወይም በሕገ-መንግሥት የተጠበቁ ባህሪያትን ወይም ግንኙነቶችን ጨምሮ በግል ባህሪያት ላይ የተመሠረተ መድልዎን ያካትታል።
- ማንኛውንም ዓይነት የግንኙነት መረቦችን ያካትታል፣ ይህም የእይታ/visual፣ የቃል፣ አካላዊ፣ የጽሑፍ ወይም የኤሌክትሮኒክስ ግንኙነቶችን የሚያካትት ሲሆን ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰነ አይደለም።
- ወይም (a) የተፈጸመው በት/ቤት ንብረት ውስጥ፣ ት/ቤት በሚያካሄደው/በፈቀደው እንቅስቃሴ ክንውን ወቅት ወይም በት/ቤት አውቶቡስ ላይ፣ ወይም (b) በከባድ ሁኔታ የት/ቤትን የሥራ ሂደት የሚያደናቅፍ።

አድልዎ በማንኛውም መልኩ አይፈቀድም/ችላ አይባልም። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS) ለሁሉም ተማሪዎችና ሰራተኞች ኃላፊነቶቹን የመወጣት አቅሙን ያደናቅፋል። እንዲሁም ማህበረሰባችን ለሁሉም እኩልነትን፣ አካታችነትን፣ እና ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር፣ ለማጎልበት እና ለማስተዋወቅ የቆየ ጥረቱን ለማሳካት መሰናክል ይሆናል።

ቀን \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ የትምህርት \_\_\_\_\_ ተቋም የሞንትጎሞሪ ካውንቲ ተብሊክ ስኩልስ (MCPS)

ክስተቱን ሪፖርት ያደረገው ሰው (እባክዎ ሁሉንም መረጃ ይጻፉ)

ስም \_\_\_\_\_

ስልክ \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ኢሜል \_\_\_\_\_

በሚመለከተው ላይ ምልክት ያድርጉበት  
 ተማሪ  የተማሪው(ዎ) ወላጅ/አሳዳጊ/ተንከባካቢ  የተማሪው(ዎ) ጎልማሳ የቅርብ ዘመድ  የት/ቤት ሠራተኛ ተመልካች

1. ጉዳት የደረሰበ(ባ) ተማሪ (ወይም ቡድን) ስም

ስም	እድሜ	ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)

2. ምስክር ይሆናሉ የተባሉ ሰዎች ስም (የሚታወቁ ከሆነ) ( ስም ይጻፉ)

ስም	እድሜ	ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)

3. ጉዳት የፈፀመ(ሙ) ተጠርጣሪ ሰው(ሰዎች) ስም(ስሞች) (የሚታወቅ ከሆነ) (እባክዎን ይጻፉ)

ስም	ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)	ጉዳት ያደረሰ(ች)ው ተጠርጣሪ ተማሪ ነው/ናት? <input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይደለም
		<input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይደለም
		<input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይደለም
		<input type="checkbox"/> አዎ <input type="checkbox"/> አይደለም

4. ክስተቱ የተፈፀመበት ቀን መቼ ነው?  
 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

5. ክስተቱ የተፈፀነበት ቦታ የት ነው? (በሚመለከተው ሁሉ ላይ ምልክት ያድርጉ)

- በትምህርት ቤት ንብረት ላይ (ይግለጹ) \_\_\_\_\_
- በትምህርት ቤት ድጋፍ በተዘጋጀ ዝግጅት ወይም ከትምህርት ቤት ንብረት ውጭ በተካሄደ ዝግጅት ላይ
- በትምህርት ቤት አውቶብስ ላይ
- ወደ ትምህርት ቤት ሲኬድ/ከትምህርት ቤት መመለሻ ወቅት
- በኢንተርኔት አማካኝነት—ከትምህርት ቤት ንብረት ውጭ የተላከ
- በኢንተርኔት አማካኝነት—ከትምህርት ቤት ንብረት የተላከ

6. ምን እንደተፈጠረ በተሻለ ሁኔታ የሚገልጸው የትኛው አገላለጽ ነው? (በሚመለከተው ሁሉ ላይ ምልክት ያድርጉ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> አካላዊ ጥቃትን የሚያካትት ማንኛውም ድርጊት<br>(በመለየት ይግለጹ) _____  | <input type="checkbox"/> የዘረኝነት ትንኮሳ (ይግለጹ _____)                |
| <input type="checkbox"/> የቃል ትንኮሳ (ማሾፍ፣ ስም ማጥፋት፣ ማንቋሸሽ/የማጥላላት ንግግሮችን ማሰራጨት፣ ሐሜትን ማሰራጨት)   | <input type="checkbox"/> ሃይማኖታዊ ትንኮሳ (ይግለጹ _____)                |
| <input type="checkbox"/> በአካል ወይም በሌላ መንገድ ማስፈራራት   | <input type="checkbox"/> የጾታዊ ዝንባሌ ትንኮሳ                          |
| <input type="checkbox"/> የብልጫ እና/ወይም የማስፈራራት ምልክቶችን ማላየት  | <input type="checkbox"/> የጾታ ማንነት መግለጫ ትንኮሳ                      |
| <input type="checkbox"/> በጽሑፍ፣ በስዕሎች፣ በምስሎች ወይም በፎተግራፎች   | <input type="checkbox"/> የብሔራዊ ማንነት ትንኮሳ                         |
| <input type="checkbox"/> ሕዝብ የሚበዛበት አካባቢ ላይ በድብቅ የሚጻፉ፣ የሚሳሉ ነገሮች ወይም አስቂኝ የብልጫና ነገር ያላቸው/ግራፊቲ፣ በንብረት ላይ የደረሰ ውድመት                                 | <input type="checkbox"/> የስደተኝነት/የኢሚግሬሽን ሁኔታ ትንኮሳ                |
| <input type="checkbox"/> ማስፈራራት፣ ማጭበርበር፣ ወይም፣ መበዝበዝ   | <input type="checkbox"/> የአካል ወይም የአእምሮ ጉዳት ትንኮሳ                 |
| <input type="checkbox"/> የሳይበር/ኤሌክትሮኒክስ ትንኮሳ (ለምሳሌ፡- በማህበራዊ ሚዲያዎች፣ በፊሰብ፣ በትዊተር፣ ቫይን፣ በስናፕቻት፣ በፔሪስኮፕ፣ ኪክ፣ በእንስታግራም፣ በኢሜይል፣ በጽሑፍ፣ በቴክስት፣ ወዘተ ያካትታል) | <input type="checkbox"/> ድህነትን ወይም ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ሁኔታን የተሞረከው ትንኮሳ |
| <input type="checkbox"/> ሌላ (እባክዎ ይግለጹ) _____   |  |

7. ትንኮሳው፣ ማስፈራራቱ፣ ወይም ጉልበተኝነቱ የተከሰተው ለምንድነው? (የሚጠረጠር መንስኤ)

ክስተቱ በተጨማሪ ወይም ተገማች በሆኑ የግል ባህሪያት ምክንያት እንዴት እንደተከሰተ ዝርዝር መግለጫ ይስጡ፤ ከእነዚህም ውስጥ ዘር፣ ጎሳ፣ የቆዳ ቀለም፣ የዘር ሐረግ፣ የብሔር ማንነት፣ ዜግነት፣ ሃይማኖት፣ የኢሚግሬሽን ሁኔታ፣ ጾታ፣ የጾታ ማንነት፣ የጾታ አገላለጽ፣ የጾታ ዝንባሌ፣ የቤተሰብ መዋቅር/የወላጅነት ሁኔታ፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ ዕድሜ፣ ችሎታ (የግንዛቤ፣ ማህበራዊ/ስሜታዊ እና አካላዊ)፣ ድህነት እና ማህበራዊ-ኢኮኖሚያዊ ሁኔታ፣ ቋንቋ ወይም ሌሎች ህጋዊ ወይም በህገ-መንግስት ጥበቃ የሚደረገላቸው ባህሪያት ወይም ግንኙነቶች ይገኙበታል። እባክዎን ከዚህ በታች ዝርዝር መረጃ ያቅርቡ።

8. አደጋ የፈጸመ(ች)ው ሰው የተናገረ(ች)ውን ወይም ያደረገ(ች)ውን ጨምሮ የክስተቱን ሁኔታ ይግለጹ። (አስፈላጊ ከሆነ ተጨማሪ ወረቀት ይጠቀሙ)

9. በዚህ ጥቃት ምክንያት የአካል ጉዳት ደርሷል?

- አልደረሰም  አዎን፣ ነገር ግን ህክምና አላስፈለገም ነበር  አዎን፣ ህክምናም አስፈልጎ ነበር
- የአካል ጉዳት ደርሶ ከሆነ በተጎጂ ተማሪው(ዋ) ላይ ዘላቂ ተጽእኖ ይኖረዋል ብለው ያስባሉ?  አዎን  አይደለም

10. ክስተቱ ከተፈፀመ በኋላ ተጠርጣሪው(ዋ) ጉዳት የደረሰበ(ባ)ት ተማሪ በዚህ ክስተት ምክንያት ከትምህርት ቤት ቀርቷል/ቀርታለች?

- አዎ  አልቀረ(ች)ም። አዎ ከሆነ፣ የተጠረጠረ(ች)ው በክስተቱ ምክንያት ጉዳት የደረሰበ(ባ)ት ተማሪ ከትምህርት ቤት የቀረ(ች)ው ስንት ቀን ነው? \_\_\_\_\_

11. በዚህ ክስተት ምክንያት የስነ ልቦና ጉዳት ደርሶበ(ባ)ታል?

- አልደረሰም  አዎን፣ ነገር ግን የስነልቦና (ሳይኮሎጂ) አገልግሎት አላስፈለገም ነበር  አዎን፣ የስነልቦና (ሳይኮሎጂ) አገልግሎት ያስፈልግ ነበር.

12. መስጠት የሚፈልጉት ተጨማሪ መረጃ አለ? (አስፈላጊ ከሆነ ተጨማሪ ወረቀት ይጠቀሙ)