



# የቅድመ ሙዓላ ህፃናት መምህር መጠይቅ

የልዩ ትምህርት ጽ/ቤት ሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ

Office of Special Education  
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS  
Rockville, Maryland 20850

የ MCPS ቅጽ 272-1  
ኦገስት 2018  
ከ2 ገጽ 1ኛው

ይህ ቅጽ ከተሞላ በኋላ ወደዎት እንደሚላክ እባክዎ ያስተውሉ:-

- Child Find, English Manor, Room 146, Rockville, Maryland 20853 (fax number 301-871-0957)
- ቅድመ ት/ቤት ልዩ ትምህርት/Preschool Special Education  ሌላ \_\_\_\_\_

የተማሪው/የተማሪዋ ስም: - \_\_\_\_\_ የትውልድ ቀን \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

የተማሪ አድራሻ:- \_\_\_\_\_

ትምህርት ቤት/መዋእለህፃናት ክትትል:- \_\_\_\_\_

የአስተማሪ ስም:- \_\_\_\_\_

ቅጹ የተሞላው በ \_\_\_\_\_ የተሞላበት ቀን \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

ልጁ/ልጅቱ በፕሮግራሙ የቆየበት ጊዜ እርዝመት:- \_\_\_\_\_ ልጁ (ልጅቱ) የተከታተለ(ች)ባቸው ቀናት/ጊዜያት:- \_\_\_\_\_

እባክዎ የልጁን/የልጅቱን ጥንካሬ እና ድካሞቶችን ይለዩ:-

እባክዎ ከሌሎች የክፍል ተማሪዎች/አቻዎች ጋር በማነፃፀር የልጁን/የልጅቱን አሠራር ደረጃ ይግለጹ:-

	ከአማካይ/ከአቪሬጅ በላይ	አማካይ/አቪሬጅ	ከአማካይ/ከአቪሬጅ በታች
አጠቃላይ የአእምሮ ክህሎት	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
የረቀቀ የአእምሮ ክህሎት	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
የቋንቋ መረዳት	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
የቋንቋ አገላለጽ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
የንግግር ግልጽነት	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ራስን የመርዳት ችሎታ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
በንቃት መከታተል/የመሰራት እርከን	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
መልካም ማህበራዊ ግንኙነቶች	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ምን ዓይነት ጣልቃ ገብነቶች ተሞክረዋል?

- ማስታወሻ/ለወላጅ/ሞግዚት ጥሪ
- የወላም/ሞግዚት ኮንፈረንስ
- ከስፔሻሊስት ባለሙያዎች ጋር የተደረገ ምክክር
- ወደ ካውንስለር ወይም ሶሻል ምርኮር የተመራበት ሁኔታ
- ቀደም ሲል የተመራበት ሁኔታ (ለምልመላ፣ ወ.ዘ.ተ)
- የስነምግባር/ባህሪ አያያዝ ዘይቤዎች (ቴክኒኮች)
- ማቴሪያሎች፣ ዘይቤዎች(ቴክኒኮች)፣ እና አቀራረቦች ላይ የተደረገ ማሻሻል
- በማዕደን የተደረገ ለውጥ

የልጁ/ጅቷ ባህሪ በእርስዎ ምድብ ውስጥ ከሚገኙት እኩቶች የተለየ ይመስላል? እንዴት?

ልጁ/ልጅቱ ምን ዓይነት እንቅስቃሴዎችን ይመርጣል/ትመርጣለች?

ልጁ/ልጅቱ የሚያስወግደው/የምታስወግደው ምን ዓይነት እንቅስቃሴዎችን ነው?

እይታዎን መሰረት በማድረግ፣ ስለዚህ/ች ልጅ ይበልጥ በሚገልጸው ዓረፍተኛ ላይ ምልክት ያድርጉ። ልጁን/ልጅቱን በተመሳሳይ የእድሜ ቅደም ተከተል ከሌሎች ልጆች ጋር በማነጻጸር መገምገምዎን እርግጠኛ ይሁኑ። ዘወትር የሚከሰቱ/የሚታዩ ባህሪያትን ብቻ ምልክት ያድርጉ።

**አጠቃላይ የአእምሮ ክህሎት**

- ገልጃጃ/ዝንጉ ነው(ናት)
- ብዙ ጊዜ ተደናቅፎ/ፋ ይወድቃል/ትወድቃለች

ችግር አለበት(ባ)ት በ :-

- ዝላይ
- እንጣጥ እንጣጥ እያለ/ች መሄድ
- መዝለል/መቦረቅ
- ውርወራ
- ወደ ላይ እና ወደታች በደረጃዎች ላይ መራመድ
- ሦስት እግር ብስክሌት/ትልቅ ጎማ በእግር መግፋት/ማዞር
- መያዝ/መቅለብ
- የመጫወቻ ስፍራ ቅኝት

**የተስተካከለ/ረቂቅ የአእምሮ ክህሎት**

- ፕዝሎችን/puzzles የማጠናቀቅ ችግር
- ከለር እርሳስ/እርሳስ በትክክል/አጥብቆ አለመያዝ
- መቀስ በደንብ ያለመያዝ/ያለመቆጣጠር
- መካከለኛ መስመር አያ(ታ)ልፍም

**ስሜታዊ**

- በአሻንጉሊቶች/እና ቁሳቁስ ተደጋጋሚ ድርጊቶችን ማሳየት
- በድሜው/ዋ ደረጃ የሚመጥን የተለያዩ ቅንብር፣ ልስላሴ፣ ሻካራነት፣ ጨርቅነት/ማቴሪያል አይዳሥስም/አትዳሥስም
- ከፍ ያለ ድምፅ አይወድም/አትወድም

**የአረዳድ/የአስተውሎት የመገንዘብ ችሎታ**

ችግር አለበት(ባ)ትበመለየት:- ችግር አለበት(ባ)ትስም በመለየት:-

- የአካል ክፍሎች
- የአካል ክፍሎች
- ቀለማት
- ቀለማት
- ቅርጾች
- ቅርጾች
- ፊደላት
- ፊደላት
- ቁጥሮች
- ቁጥሮች

ችግር አለበት(ባ)ት:-

- ቁሶችን በመልክ/በፈርጅ መለየት

በመሳሰሉ ፅንሰሀሳቦች ላይ ችግር አለ

- ቁጥር መቁጠር (ልጁ/ልጅቱ እስከ...ይቆጥራል/ትቆጥራለች)
- 1 ለ 1 ያዛምዳል/ታዛምዳለች
- የቁጥር ጽንሰ ሀሳቦች (የበለጠ/ያነሰ)
- የጊዜ ጽንሰ ሀሳብ
- ቦታ የመለየት ጽንሰሀሳብ
- ተቃራኒ

ችግር አለበት(ባ)ት:-

- ስዕሎችን የማሳየት/የማመልከት፣ ስም የመጥራት
- በጽሑፍ ላይ የራስን ስም የመለየት

**ቋንቋን የመቀበል ችሎታ**

ችግር አለበት(ባ)ት ለ .. :-

- የንግግር ቋንቋ መረዳት/የቃል መመሪያዎችን
- ጥያቄዎችን መረዳት እና/መልስ መስጠት

**በቋንቋ የአገላለጽ ችሎታ**

የተወሰነ ንግግር ቃላትን ይጠቀማል/ትጠቀማለች፣ በዋነኝነት መገናኛው ዋ/ መነጋገሪያው ዋ በ :-

- የሰውነት እንቅስቃሴ/ምልክት
- ነጠላ ቃላት
- 2 - 3 ቃላት ሀረግ
- በ 4 ቃላት አረፍተኛዎች ወይም የበለጠ

ከ .. ጋር ለመነጋገር ችግር አለበት(ባ)ት:-

- መምህራን/አዋቂ ሰዎች
- ከእኩዮች ጋር

የመግለጽ ችግር አለበት(ባ)ት:-

- ፍላጎቶች እና አስፈላጊነት
- ንግግር ለመረዳት ይከብዳል
- የመንተባተብ ንግግር (stutters/dysfluent speech)

**ራስ-አገዝ ክህሎት/ችሎታ**

- የግል ቁሳቁሶችን አያያዝ አይ(ት)ችልም
- ማንኪያ/ሹካ በትክክል አይ(ት)ጠቀምም
- የግል መፀዳጃ ፍላጎትን በጥንቃቄ ማድረግ አ(ት)ይችልም
- ልብስ ለመልበስ ያለመቻል ችግር አለበት(ባ)ት

**ማህበራዊ/ስሜታዊ**

- ራስን ለመቆጣጠር አይ(ት)ችልም
- በቀላሉ ይበሳጫል/ትበሳጫለች
- ባልተለመደ ሁኔታ አይናፋር ወይም ይሸሻል/ተሸሻለች
- ክፍል ውስጥ ጣልቃ እየገባ(ች) ያቋርጣል/ትኩረትን ይበትናል/ትበትናለች
- ክብ ላይ ለመሆን፣ የመከታተል፣ እና በትክክል የመሳተፍ ችግር አለበት(ባ)ት
- ቀኑን ሙሉ ስሜት/ድባብ በድንገት ይቀያይራል/ትቀያይራለች
- በሌሎች ላይ ያልተለመደ ቁጣ ያሳያል/ታሳያለች
- በክፍል ውስጥ የሚካሄዱ ሂደቶችን የመከታተል ችግር አለበት(ባ)ት

በቅድሚያ በ .. ላይ ያተኩራል/ታተኩራለች:-

- የብቻነት ጨዋታ/solitary play
- በትይዩ ጨዋታ/parallel play
- በትብብር ጨዋታ