

ተግባራዊ የባህሪ ግምገማ (FBA) ማጠቃለያ ሪፖርት

የሞንጎመሪ ካውንቲ የህዝብ ት/ቤቶች (MCPS)
 የተማሪ እና የቤተሰብ ድጋፍ እና ተሳትፎ ጽ/ቤት
 የልዩ ትምህርት ጽ/ቤት
 Office of Special Education
 Rockville, Maryland 20850

የ MCPS ቅጽ 336-64
 ጃንወሪ 2018
 ከባለ 5 ገጾች የመጀመሪያው



ክፍል I :- ስለ ተማሪው(ተማሪዋ) መረጃ/ኢንፎርሜሽን

ቀን ____/____/____ የተማሪ ስም _____

የልዩ ትምህርት ቀን ____/____/____ እድሜ ____ ክፍል ____ የ MCPS መታወቂያ _____

ትምህርት ቤት _____

ለልዩ ትምህርት አዎ አይደለም ወደ የተላከ(ች)ው/የተላለፈ(ች)ው

ስንክልና _____

በወቅቱ ተመድቦ/ተመድባ ያለበት/ያለችበት አጠቃላይ ትምህርት

አጠቃላይ ትምህርት ሲደመር የመገልገያ እቃዎች ያሉበት ክፍል ራሱን ችሎ የሚማርበት/ራሷን ችላ የምትማርበት የልዩ ትምህርት ክፍል

የልዩ ትምህርት ት/ቤት የመኖሪያ ተቋም ጊዜያዊ ማስተማሪያ አገልግሎቶች

ሰክሽን 504 እቅድ አዎ አይደለም የግላዊ ትምህርት ፕሮግራም (IEP) አዎ አይደለም

ግምገማው የሚደረግበት ምክንያት FBA የተጠየቀበት ምክንያት በአጭሩ ይገለጻል :-

ስለ ተማሪው/ተማሪዋ መታወቅ ያለበት ታሪክ

የት/ቤት መረጃ/ኢንፎርሜሽን (ለምሳሌ:- ትምህርት የመከታተል ታሪክ፣ የዲስፕሊን ሁኔታዎች/ምሪቶች፣ ትምህርታዊ ግምገማዎች) :-

የበፊት የባህሪ ስጋቶች:-

ቀደም ሲል የተሞከሩ ጣልቃ-ገብነቶች*	በተማሪው/በተማሪዋ ባህሪ ላይ ያስከተለው ተጽእኖ(ዎች)/ውጤት(ቶች)

*እንደአግባቡ የጣልቃ-ገብነት ፕሮቶኮል ወይም ማብራሪያ/መግለጫ ያያይዙ

የጤንነት ታሪክ:-

የቤተሰብ ስጋት:-

በትምህርት በኩል ያለ ስጋት:-

የተማሪው(ዋ) ክህሎቶች/ጥንካሬዎች/ፍላጎቶች-ዝንባሌዎች

አካዴሚያዊ: -

ማህበራዊ:-

የግል:-

ሌላ: -

ክፍል II: - የባህሪ ትርጉም

ስጋት ላይ የሚጥል(ሉ) ልዩ ባህሪያትን በትክክል ይገለጹ። ለዚህ ግምገማ ትኩረት የሚያስፈልጋቸውን ሦስት ባህሪዎችን ብቻ ይምረጡ። በተማሪው(ዋ) የመማር፣ ማህበራዊ ግንኙነቶች፣ እና/ወይም በት/ቤት ተሳትፎ የሚያደናቅፉ ባህሪዎችን ምረጥ(ጩ)። ግልጽ የሆኑ ድርጊቶችን ወይም ሁኔታዎችን ወይም ቃላትን ይጻፉ፣ ቅጽሎችን ወይም የጤንነት ሁኔታዎችን አይጻፉ። ስለእያንዳንዱ ባህሪ በሚታይና በሚመዘን መልኩ ይገለጽ።

- 1.
- 2.
- 3.

ክፍል III: - የባህሪ መረጃ/DATA

የመረጃ ምንጮች

የትምህርት ሪከርድ ግምገማ	ቃለመጠይቆች
<input type="checkbox"/> አካዴሚያዊ ሪከርዶች/የሪፖርት ካርዶች	<input type="checkbox"/> ወላጅ(ጆች)/አሳዳጊ(ዎች):-
<input type="checkbox"/> የትምህርት ግምገማ	<input type="checkbox"/> ተማሪ: -
<input type="checkbox"/> ስነልቦናዊ ግምገማ	<input type="checkbox"/> የክፍል አስተማሪ(ዎች):-
<input type="checkbox"/> ካለፉት አመታት የዲስፕሊን ሪከርዶች	<input type="checkbox"/> የልዩ ትምህርት መምህር:-
<input type="checkbox"/> የቀድሞው FBA ወይም የባህሪ ጣልቃገብ እቅድ (BIP)	<input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ:-
<input type="checkbox"/> IEP	<input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ:-
<input type="checkbox"/> ሌላ: -	<input type="checkbox"/> ሌላ አገልግሎት ሰጪ:-
<input type="checkbox"/> ሌላ: -	<input type="checkbox"/> ሌላ: -
የተስተዋሉ መረጃዎች/Data	መዋቅራዊ ደረጃ አሰጣጥ
<input type="checkbox"/> ግለሰባዊ የባህሪ ክስተቶች ሪፖርቶች	<input type="checkbox"/> የመተግበሪያ ግምገማ/ፍላጎትን መለየት
<input type="checkbox"/> A-B-C መረጃ/Data	<input type="checkbox"/> የማነቃቂያ/ተነሳሽነት ግምገማ/ፍተሻ
<input type="checkbox"/> የባህሪ መቆጣጠሪያ ዝርዝር	<input type="checkbox"/> የማህበራዊ ክህሎት መፈተሽ
<input type="checkbox"/> የተበታተነ/ተደጋጋሚ መረጃ(Data)	<input type="checkbox"/> የስነምግባር ደረጃ አሰጣጥ
<input type="checkbox"/> ሌላ: -	<input type="checkbox"/> ሌላ: -
<input type="checkbox"/> ሌላ: -	<input type="checkbox"/> ሌላ: -

የባህሪ ተከታታይ ገጽታ

ባህሪ የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች እና/ወይም ስፍራዎች ክንውኖች የበለጠሊሆን የሚችል (ለምሳሌ፡- ከቀኑ ምን ሰዓት ላይ፣ ምን ሲያደርግ/ስታደርግ፣ ከተለመደው ሁኔታ ለውጥ ሲኖር፣ ክፍል፣ ያሉት ሰዎች፣ የህክምና ሁኔታ፣ የአካባቢ ሁኔታ፣ ድካም/መሰላቸት፣ ወ.ዘ.ተ)

ባህሪ 1:-

ባህሪ 2:-

ባህሪ 3:-

ባህሪ የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች እና/ወይም ስፍራዎች ክንውኖች በዝቅተኛ ሊሆን የሚችል (ለምሳሌ፡- ከቀኑ ምን ሰዓት ላይ፣ ምን ሲያደርግ/ስታደርግ፣ ከተለመደው ሁኔታ ለውጥ ሲኖር፣ ክፍል፣ ያሉት ሰዎች፣ የህክምና ሁኔታ፣ የአካባቢ ሁኔታ፣ ድካም/መሰላቸት፣ ወ.ዘ.ተ)

ባህሪ 1:-

ባህሪ 2:-

ባህሪ 3:-

ሁኔታዎች አሉ ? የሚቀሰቅሱ ባህሪውን/ባህሪዎን የሚያባብሱ

ባህሪ 1:-

ባህሪ 2:-

ባህሪ 3:-

ከጎልማሳ/አዋቂ ሰዎች አብዛኛውን የሚሰጥ ምላሽ? ጋህሪን ተከትሎ

ባህሪ 1:-

ባህሪ 2:-

ባህሪ 3:-

ከእኩያ/ጓደኞች ብዙውን ጊዜ የሚሰጥ ምላሽ? ባህሪን ተከትሎ

ባህሪ 1:-

ባህሪ 2:-

ባህሪ 3:-

የባህሪ ደረጃ

ባህሪ 1:- መረጃው የተሰበሰበው ከ _____/_____/_____ እስከ _____/_____/_____

ባህሪ 2:- መረጃው የተሰበሰበው ከ _____/_____/_____ እስከ _____/_____/_____

ባህሪ 3:- መረጃው የተሰበሰበው ከ _____/_____/_____ እስከ _____/_____/_____

የባህሪው(ዋ)ን ዓይነት ምን ያክል ጊዜ የሚደጋገም እንደሆነ ወይም ባህሪዩ የሚቆይበትን/የሚቆይባትን ያክል ጊዜ በተሰበሰበው መረጃ መሠረት ይመዘገብ።

አማካይ ደረጃ	የድግግሞሽ ብዛት	በ (ጊዜ)	የሚቆይበት ጊዜ	በ (ጊዜ)	ሌላ የተሰበሰበ የባህሪ ደረጃ
ባህሪ 1:-		<input type="checkbox"/> ሰዓት		<input type="checkbox"/> ደቂቃዎች	
		<input type="checkbox"/> በቀን		<input type="checkbox"/> ሰዓቶች	
		<input type="checkbox"/> ሳምንት		<input type="checkbox"/> ቀኖች	
		<input type="checkbox"/> ወር		ሌላ: -	
ባህሪ 2:-		<input type="checkbox"/> ሰዓት		<input type="checkbox"/> ደቂቃዎች	
		<input type="checkbox"/> በቀን		<input type="checkbox"/> ሰዓቶች	
		<input type="checkbox"/> ሳምንት		<input type="checkbox"/> ቀኖች	
		<input type="checkbox"/> ወር		ሌላ: -	
ባህሪ 3:-		<input type="checkbox"/> ሰዓት		<input type="checkbox"/> ደቂቃዎች	
		<input type="checkbox"/> በቀን		<input type="checkbox"/> ሰዓቶች	
		<input type="checkbox"/> ሳምንት		<input type="checkbox"/> ቀኖች	
		<input type="checkbox"/> ወር		ሌላ: -	

ክፍል 4:- ሊታይ የሚችል የሚተገበር ባህሪ

ባህሪ 1:-

ማግኘት/መጨመር	ማስወገድ/ማምለጥ
<input type="checkbox"/> የጎልማሳ/የአዋቂ ሰው ትኩረት	<input type="checkbox"/> የጎልማሳ/የአዋቂ ሰው ትኩረት
<input type="checkbox"/> የእኩያ ትኩረት	<input type="checkbox"/> የእኩያ ትኩረት
<input type="checkbox"/> እንቅስቃሴዎችን፣ ቁሳቁሶችን፣ ክውነቶችን ለመጠቀም የሚያስችል ሁኔታ/Access to	<input type="checkbox"/> እንቅስቃሴዎችን፣ ቁሳቁሶችን፣ ክውነቶችን ለመጠቀም መሳተፍ
<input type="checkbox"/> ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ/ስሜታዊ ግብአት	<input type="checkbox"/> ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ/ስሜታዊ ግብአት

ባህሪ 2:-

ማግኘት/መጨመር	ማስወገድ/ማምለጥ
<input type="checkbox"/> የጎልማሳ/የአዋቂ ሰው ትኩረት	<input type="checkbox"/> የጎልማሳ/የአዋቂ ሰው ትኩረት
<input type="checkbox"/> የጓደኛ/እኩያ ትኩረት	<input type="checkbox"/> የጓደኛ/እኩያ ትኩረት
<input type="checkbox"/> እንቅስቃሴዎችን፣ ቁሳቁሶችን፣ ክውነቶችን ለመጠቀም የሚያስችል ሁኔታ/Access to	<input type="checkbox"/> እንቅስቃሴዎችን፣ ቁሳቁሶችን፣ ክውነቶችን ለመጠቀም መሳተፍ
<input type="checkbox"/> ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ/ስሜታዊ ግብአት	<input type="checkbox"/> ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ/ስሜታዊ ግብአት

ባህሪ 3:-

ማግኘት/መጨመር	ማስወገድ ወይም ማምለጥ
<input type="checkbox"/> የጎልማሳ/የአዋቂ ሰው ትኩረት	<input type="checkbox"/> የጎልማሳ/የአዋቂ ሰው ትኩረት
<input type="checkbox"/> የእኩያ/ጓደኛ ትኩረት	<input type="checkbox"/> የእኩያ/ጓደኛ ትኩረት
<input type="checkbox"/> ተግባራዊ ሁኔታ፣ ቁሳቁስ፣ ድርጊት-ሁነት የመጠቀም እድል	<input type="checkbox"/> እንቅስቃሴዎችን፣ ቁሳቁሶችን፣ ክውነቶችን ለመጠቀም መሳተፍ
<input type="checkbox"/> ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ/ስሜታዊ ግብአት	<input type="checkbox"/> ከስሜት አካላት ጋር የተያያዘ/ስሜታዊ ግብአት

የማጠቃለያ መግለጫ(ዎች)

መቼ (ሁኔታዎቹ የሚነሱት)?

ተማሪው(ዋ) ሊሆን/ልትሆን (ባህሪ 1):- ስለሚ(ምት)ችል

ለማድረግ (ድርጊቱ)

ይህ ሊሆን የሚችለው (የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች ወይም ቦታዎች/ሁኔታዎች)

መቼ (ቀስቃሽ ሁኔታዎች)?

ተማሪው(ዋ) ሊሆን/ልትሆን ስለሚችል/ስለምትችል(ባህሪ 2):-

እንደዚህ ለማድረግ (ድርጊቱ):-

ይህ ሊሆን የሚችለው (የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች ወይም የቦታ ሁኔታዎች):-

በሚቀሰቅስ ወቅት (የሚቀሰቅሱ ሁኔታዎች)?

ተማሪው/ተማሪዋ እንደዚህ ሊሆን/ልትሆን (ባህሪ 3)

እንደዚህ ለማድረግ/ለመሆን (ድርጊት)

... በሚሆንበት ጊዜ ሊቀሰቅስ ይችላል (የሚቀሰቅሱ/የሚያባብሱ ሁኔታዎች ወይም የቦታ ሁኔታዎች)

ክፍል 5:- አስተያየቶች እና ግቦች

ድጋፎችይህንን ዓይነት ባህሪ ለመከላከል የሚረዱ

ባህሪ 1:-

ባህሪ 2:-

ባህሪ 3:-

አማራጭ/ተተኪ ባህሪ ተመሳሳይ ተግባር ለመፈጸም የሚያስችል:-

የሚፈለገው ባህሪ:-

ለዚህ FBA አስተዋጽኦ የሚያደርጉ የቡድን አባላት:-

- ወላጅ(ጆች)/አሳዳጊ(ዎች):
- የአጠቃላይ ትምህርት የክፍል መምህር:-
- ልዩ መምህር:-
- የት/ቤት ሳይኮሎጂስት:-
- የት/ቤት የማህበራዊ ጉዳይ ሠራተኛ:-
- የሚዛመድ አገልግሎት ሰጪ:-
- ተማሪ:-
- የት/ቤት አስተዳዳሪ:-
- ሌላ:-
- ሌላ:-
- ሌላ:-

ይህ ቅጽ የተዘጋጀው በሜሪላንድ ስቴት የትምህርት ዲፖርትመንት እና የሜሪላንድ ሁሉ አቀፍ ትምህርት ...ትብብር አማካይነት ከተዘጋጀ ሠነድ በመውሰድ ነው።

ስርጭት:- ይፋ የማይደረግ የተማሪ ፋይል