

# 규정 REGULATION

## MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

관련 항목: ABA, ABA-RA, ABC, ACA, BMA, FAA, IEA, IEB, IED, IFB, IGP-RA, IRB-RA  
 책임 맡은 사무실: 수석 학업 책임관(Chief Academic Officer)

### 학부모의 참여(Parent and Family Involvement)

#### I. 목적

가정과 학교의 파트너 관계를 강화하고 육성하며 학부모/후견인과 가족 간의 참여를 효과적이며 종합적으로 증진시키며 학부모/후견인과 가족의 참여가 교육구 학교 커뮤니티의 다양성이 반영될 수 있도록 하려는 노력을 돕는다.

#### II. 근거 및 이유

연구결과에 따르면 학부모/후견인과 가족의 교육에 대한 참여는 학생들의 학습과 건강한 성장에 긍정적인 영향을 준다. 성취도 차이를 줄이기 위한 중요한 전략/방법이며 안전하고 존중하는 학습환경 조성을 돕는다.

#### 3. 정의

- A. *지역사회(Community)*는 학생들의 교육에 관심을 가진 많은 주민으로 구성되어 있다.
- B. *다양성(Diversity)*은 Montgomery County Board of Education Policy ACA, *차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)*에 명시된 실제 또는 예상하는 개인의 특성 등에 따른 차이를 포함한다.
- C. 학생의 *가족 구성원(Family member)*은 혈연, 입양 또는 결혼으로 연결된 관계를 의미한다.
- D. *부모/학부모(Parent)*란 생물학적 부모, 위탁 부모, 전반적으로 아동의 부모로 행동할 수 있도록 승인된 후견인, 지정된 대리 부모, 학생과 함께 사는

생물학적 부모 또는 입양한 부모의 역할을 시행하는 개인(조부모, 계부모 또는 다른 친척) 또는 학생의 안녕을 법적으로 책임지는 개인을 말한다.

E. *학부모 참여(Parent involvement)*는 전국 가족-학교 파트너십 기준(National Standards for Family-School Partnerships)에 따른다:

1. 학교 커뮤니티에 모든 가족을 환영한다.
2. 의사소통을 효과적으로 한다.
3. 학생의 성공을 돕는다.
4. 학생을 위해 의견을 말한다.
5. 힘을 나눈다.
6. 커뮤니티 기관과 협력한다.

#### 4. 지역 학교의 실행

교직원은 모두를 존중하는 융합적 학교 커뮤니티를 세우고 다양한 문화에 대한 이해와 효과적 부모/후견인, 가족 참여의 장려를 위하여 전문지식 개발의 기회를 활용해야 한다. 가족과 학교의 강한 결속을 위하여 학교는 다음을 실행한다:

- A. 가족과 학교 파트너십의 전국 기준(National Standards for Family-School Partnerships)을 교직원이 잘 이해하도록 하고 기준을 적용하기 위한 전략/방법을 받는다.
- B. 교육청과 협력하여 부모/후견인과 가족 참여도를 높이는 자료와 도움을 발견하여 사용한다.
- C. 학부모/후견인이 환영받고 존중받고 있다고 느낄 수 있도록 학교에 긍정적인 환경을 조성한다.
- D. 학부모/후견인이 가정과 학교에서 할 수 있는 다양한 자원봉사의 기회를 제공한다.
- E. 여러 방법과 언어를 사용하여 효과적이고 적절하고 시기에 맞는 의사소통을 한다. (예: 뉴스레터, 학교 웹사이트, listservs, myMCLS 학부모 포털 사이트와 Connect-ED 등)

- F. 성취도가 명확하게 향상하는 학생 가족을 위한 프로그램과 활동을 제공한다. (예: 가족 수학과 문해의 밤, 교습 설명 워크숍, 학교 절차에 관한 정보와 학교와 지역사회 자료 등) 학교는 학부모/후견인이 접할 수 있는 자료가 있는 학교 공간이나 장소를 알린다.
- G. 학부모교사연합(Parent Teacher Student Association-PTSA) 및 다른 학부모/후견인 그룹과 협력하여 학부모/후견인이 자녀를 지지하고 학교 향상 절차에 참여할 수 있도록 돕고 연결한다.
- H. 학교의 다양성 분포를 반영하여 팀에게 의미있는 참여의 기회를 제공하는 학부모/후견인을 학교 향상 팀에 참여시킨다.
- I. 학부모/후견인으로부터 다양한 방법으로 의견을 수집하고 (예:Survey of School Environment) 이를 학부모/후견인 커뮤니티와 나눈다. 적절한 행동절차를 학교 향상 계획에 포함시킨다.
- J. 학부모/후견인이 염려하는 점을 명시하고 해결하는 명확한 절차를 준비한다.
- K. 지역사회 기업체와 지역사회 그룹과의 파트너십을 개발하여 학생의 학습과 학부모/후견인의 참여를 돕는다.

**V. 교육청을 위한 절차**

모든 교육청 직원은 학부모/후견인, 가족 참여에 대한 헌신이 드러나도록 힘쓰며 모든 상호관계 속에서 학부모/후견인을 존중해야 한다. 교직원은 문화적 이해를 개발하고 효과적 부모/후견인과 가족 참여를 돕기 위해 전문개발의 기회를 활용한다. 해당 교육청 직원은 학부모/후견인의 참여를 증진시키기 위해 다음을 한다.

- A. 가족과 학교 파트너십 전구 기준(National Standards for Family-School Partnerships)에서는 트레이닝을 제공하고 효과적인 학부모/후견인과 가족 참여의 제일 좋은 방법, 전략, 자료를 함께 나눈다.
- B. 단과와 종합 대학의 학업 프로그램을 통하여 교사와 행정직원이 학부모/후견인과 가족의 참여를 증진시킬 수 있도록 준비시킨다.

- C. 학부모/후견인을 학교 향상 절차에 참여시키도록 하는 학교의 노력을 돕고 가족-학교 파트너십 전국기준(National Standards for Family-School Partnerships)에 관한 적용 행동 단계를 개발하고 적용한다.
- D. 학교의 쌍방 의사소통의 노력을 돕기 위한 적절한 메커니즘, 트레이닝과 도움을 제공한다. 예: myMCPS 학부모 포탈 사이트, Connect-ED, 웹퍼블리싱, Language Line, 번역과 통역 서비스 등
- E. 정기적으로 학부모/후견인의 참여를 검토하고 학교 환경 설문조사(Survey of School Environment)의 결과를 검토하며 myMCPS Parent Portal 의 활동과 Connect-ED 사용을 확인하여 교육구 전체의 향상이 필요한지 그리고 학교 커뮤니티의 노력을 도울 부분을 확인한다.
- F. 교육구 전체의 학부모/후견인 자료(프린트, 비디오, 웹)를 여러 형태 및 여러 언어로 제공한다.
- G. 커뮤니티와 정부 기관에서의 가족을 위한 자료와 자원을 학교에 알린다.
- H. 학교 자원봉사 코디네이터에게 오리엔테이션과 트레이닝을 제공하고 학부모/후견인의 자원봉사자 참여를 장려하는 학교의 노력을 돕는다.
- I. 교육구 전체 프로그램, 워크숍, 도움을 제공하여 교육구에 대한 학부모/후견인의 지식과 이해 향상을 돕고 리더십과 지지하는 기술 개발을 돕는다.
- J. 학부모/후견인에게 교육위원회 전략 계획(Board of Education strategic planning)과 예산 절차(budget processes), 교육구 전체의 업무그룹(work groups)과 자문위원회(advisory committees)에 참여할 기회를 제공한다.

규정 변경사: 새 규정 1991년 8월 21일; 갱신 2003년 7월 21일; 갱신 2010년 9월 3일; 실질적 갱신 2017년 7월 24일.