

CHÍNH SÁCH

HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC QUẬN MONTGOMERY

Các Mục Liên Quan:	ABA, ABC, ABC-RA, ACA, ACA-RA, AEB, GEG-RA, IFA, IFA-RA, IKA, IKA-RA, IOA, IOA-RA, IOB, IOD, IOD-RA, ISB-RA, JEA-RA
Văn Phòng Trách Nhiệm:	Chánh Văn Phòng Học Vụ

Khuôn Khổ và Kết Cấu của Chương Trình Giáo Dục Thơ Ấu và Tiểu Học

A. MỤC ĐÍCH

Để xác nhận quyết tâm của Hội đồng về thúc đẩy sự tăng trưởng trí tuệ, xã hội, tình cảm và thể chất của trẻ em trong những năm học đầu tiên qua các chương trình tiểu học với phẩm chất cao, phù hợp với sự phát triển, đầy thử thách và toàn diện.

Để thiết lập một khuôn khổ cho chương trình giáo dục trẻ em và tiểu học, với cộng tác cùng với phụ huynh/giám hộ và hợp tác với những người có trách nhiệm, bao gồm chính quyền quận, và các cơ quan tiêu bang và địa phương, mà cho phép mỗi em trẻ thiết lập một nền tảng vững chắc cho việc học thông qua các kinh nghiệm thời thơ ấu với chất lượng cao và đạt được chương trình giáo dục chủ yếu và các mốc phát triển trong mỗi cấp lớp liên tục khi các em tiến triển từ cấp tiểu học đến trung học cấp II và cấp III, rồi một cuộc đời nhiều thành tích giáo khoa và cá nhân.

Để cung cấp các chiến lược nhận dạng và can thiệp sớm cho các trẻ em được xác định.

Để đặt kỳ vọng cho chương trình giáo dục trẻ em và tiểu học bao gồm các chương trình giảng dạy và các thực tập giảng dạy dựa trên bằng chứng, phát triển phù hợp trong môi trường hỗ trợ học tập và văn hóa, qua sự tham gia của gia đình và cộng đồng, phát triển nhân viên, và cộng tác với các chương trình giáo dục thơ ấu cộng đồng và hợp tác cộng đồng, bao gồm các trung tâm giữ trẻ cộng đồng, nhà giữ trẻ gia đình và trường chuẩn bị đi học tư nhân.

B. VẤN ĐỀ

Một bằng chứng mạnh mẽ và ngày càng tăng về bằng chứng cho thấy rằng các chương trình thành công trong thời thơ ấu và năm học tiểu học đưa đến thành công ở cấp độ cao trong những năm sau đó. Hội đồng cam kết sử dụng hiệu quả các nguồn lực của quận, tiêu

bang và liên bang cùng với các hợp tác cộng đồng để thiết lập sự liên tục của các dịch vụ cần thiết cho trẻ nhỏ và gia đình của các em để xác định trẻ em có nhu cầu cho các dịch vụ và tạo điều kiện cho học sinh phát triển, chuyển tiếp, xếp đặt vào chương trình, và chương trình liên tục ở từng giai đoạn phát triển của một em trẻ, từ nhà, vườn trẻ, hay lớp chuẩn bị mẫu giáo đến mẫu giáo (pre-K), khi thích hợp, và từ một lớp tiểu học đến một lớp khác.

Hội đồng phối hợp với các cơ quan công lập và tư nhân trên toàn Quận Montgomery để hỗ trợ các trẻ em trong những năm đầu từ khi sinh đến năm tuổi và chuẩn bị cho sự thành công của trường tiểu học như được quy định trong Kế hoạch Chiến lược Giáo dục và Chăm Sóc Sớm của Quận Montgomery.

Trong các hợp tác cộng đồng này, vai trò của Các Trường Công Lập Quận Montgomery (MCPS) trong việc đáp ứng các nhu cầu giáo dục của các học sinh trẻ tuổi đa dạng của Quận Montgomery là cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt và can thiệp sớm cho trẻ em chưa đủ tuổi cho lớp mẫu giáo đáp ứng tiêu chuẩn hội đủ điều kiện theo luật tiểu bang và liên bang. Các chương trình Head Start và pre-K cung cấp các kinh nghiệm giáo dục chất lượng cao cho trẻ em đủ điều kiện theo lợi tức gia đình để chuẩn bị các em với kiến thức và kỹ năng cơ bản cần thiết cho sự thành công ở trường mẫu giáo và sau đó. Ngoài ra, Judith P. Hoyer Early Child Care và Trung Tâm Giáo Dục Gia Đình, hoặc “Judy Centers” là các trung tâm học tập và gia đình được tiểu bang và địa phương tài trợ, cung cấp các dịch vụ chăm sóc trẻ em toàn diện cho trẻ em sơ sinh đến năm tuổi.

MCPS cũng cung cấp một loạt các dịch vụ kiểm tra, can thiệp sớm, và giáo dục đặc biệt cho trẻ em, từ sơ sinh đến tám tuổi, qua các chương trình tại nhà và tại trường và các khu vực khác và các chương trình trung ương. Các dịch vụ được cung cấp cho trẻ em với nhiều nhu cầu, bao gồm, nhưng không giới hạn, ngôn ngữ/lời nói, thính giác, thị giác, chỉnh hình và chậm phát triển.

Hội đồng khẳng định tầm quan trọng của sự liên tục được cung cấp bởi các chương trình giáo dục trẻ thơ cho các học sinh lớp chuẩn bị Mẫu giáo và Mẫu giáo đến Lớp 3, và các giai đoạn quan trọng về học tập cho sự sẵn sàng về học vấn mà đánh dấu sự chuyển tiếp từ Lớp 3 đến các lớp tiểu học cao hơn.

Các giai đoạn và đặc điểm phát triển độc đáo của các trẻ nhỏ phải hướng dẫn việc thực hiện các chương trình trẻ thơ và tiểu học. Sự suy nghĩ của các trẻ nhỏ, phong cách học tập và quan điểm của thế giới là khác biệt về phẩm chất so với các trẻ em lớn hơn và người lớn.

Mặc dù trẻ nhỏ có chung những điểm tương tự như một nhóm, nhưng các em khác biệt đáng kể giữa nhau, và lập chương trình thích hợp sẽ đủ linh hoạt để phù hợp với từng em. Nền tảng gia đình, ngôn ngữ, văn hóa, giới tính, cá tính, phong cách học tập, sở thích và khả năng góp phần vào tính cá nhân của một em trẻ. Hầu hết các trẻ em đi qua cùng một chuỗi các giai đoạn phát triển, nhưng tốc độ phát triển khác nhau từ một em trẻ sang một

em trẻ khác. Hơn nữa, sự phát triển thường không tiến hành đồng đều. Mức độ trưởng thành về nhận thức, thể chất, xã hội và tình cảm có thể thay đổi theo từng cá nhân em trẻ.

Các yếu tố sau đây là cần thiết để thiết lập và duy trì một chương trình giảng dạy nghiêm ngặt mà đáp ứng các nhu cầu của các học sinh chương trình tuổi thơ và tiểu học: chương trình giáo dục toàn diện và các kiểm tra liên quan; một chương trình giảng dạy nghiêm ngặt, khác biệt; các cơ hội để chơi có mục đích; sự cam kết của các nhân viên và lãnh đạo mà được chứng thực thích hợp, chứng chỉ hoặc chứng nhận hợp lý; một cơ cấu tổ chức hợp tác nhưng linh hoạt; và sự tham dự hoàn toàn của các phụ huynh/giám hộ và các nhóm liên quan của cộng đồng.

C. LẬP TRƯỜNG

1. Chương Trình Thơ Ấu và Văn Hóa Trường Học

Mỗi trường tiểu học MCPS sẽ phát triển một nền văn hóa khuyến khích phát triển thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm và xã hội của trẻ em; tính toàn vẹn cá nhân; tự tin; trách nhiệm xã hội; sự tôn trọng lẫn nhau giữa tất cả học sinh; cũng như động lực và sự háo hức để học hỏi và trở nên xuất sắc, như sau:

- a) Khuyến khích sự tò mò và sáng tạo tự nhiên của tất cả những học sinh trẻ để tìm hiểu, khám phá và xây dựng kiến thức thông qua những kinh nghiệm đầy thách thức về trí tuệ và tương tác với môi trường học tập hấp dẫn, khuyến khích và hỗ trợ mà -
 - (1) khuyến khích sự tham gia tích cực trong học tập thông qua việc tự lựa chọn tài liệu và tự hướng dẫn như thích hợp,
 - (2) khuyến khích chấp nhận rủi ro có tính cách xây dựng và sử dụng những lỗi lầm như các công cụ giảng dạy, và
 - (3) cung cấp cho các trẻ em một thời gian liên tục để học hỏi.
- b) Duy trì một môi trường dạy dỗ tốt, an toàn và chăm sóc mà khuyến khích các mối quan hệ tốt giữa các trẻ em và giữa người lớn và các trẻ em.
- c) Cung cấp các hoạt động hàng ngày để chơi có mục đích và phát triển thể chất tổng thể, thông qua lớp học phù hợp với lứa tuổi và không gian để chơi.
- d) Sử dụng các cơ hội ngoài trời và các cơ hội khác bên ngoài lớp học như môi trường quan trọng cho việc học tập, trên sân chơi, đi bộ trong khu lán giêng, và các chuyến du hành.

- e) Thừa nhận rằng cha mẹ/giám hộ là giáo viên đầu tiên của con họ, và chào đón và thừa nhận những đóng góp độc đáo của phụ huynh/giám hộ và gia đình cho sự tăng trưởng và phát triển của trẻ em.
- f) Phù hợp với chính sách của Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*, nuôi dưỡng sự hiểu biết lẫn nhau, tôn trọng, và khả năng văn hóa giữa các học sinh và nhân viên mà không quan tâm đến đặc điểm cá nhân thật sự hay chủ quan như được định nghĩa trong Policy ACA.
- g) Cung cấp một hệ thống các tiêu chuẩn và kỳ vọng mà thúc đẩy trách nhiệm cá nhân, tính liêm chính, và quyền công dân.
- h) Xem kỷ luật như một quá trình phát triển, và theo sát với Board Policy JGA, *Student Discipline*, đáp ứng hạnh kiểm không thích hợp của học sinh trong một cách nhanh chóng và phù hợp với lứa tuổi mà hỗ trợ sự phát triển cá nhân và cơ hội học tập cho học sinh, và thi hành kỷ luật trường học trong một cách mà giữ các học sinh trong chương trình học thường xuyên ở mức độ cao nhất nếu có thể.
- i) Thúc đẩy sự sẵn sàng, chuyển tiếp suôn sẻ và tiến bộ của các trẻ em từ cấp lớp này sang cấp lớp khác bằng cách khuyến khích giáo viên và các nhân viên khác trao đổi thông tin thích hợp về nhu cầu, phong cách học tập của em trẻ, và đạt được các giai đoạn phát triển.
- j) Tạo điều kiện giao tiếp bằng các ngôn ngữ được nói trong cộng đồng, bất cứ khi nào tiện lợi.
- k) Hỗ trợ trẻ em chuyển tiếp từ nhà, trung tâm chăm sóc trẻ em hoặc các trung tâm giữ trẻ, và các em trước tuổi đi học vào chương trình tiểu học MCPS; hỗ trợ sự phát triển và thành tích học tập của mỗi em trẻ; và tạo điều kiện cho sự hợp tác quan trọng của các gia đình và trường học trong việc lập kế hoạch và đạt được các mục tiêu giáo dục tầm xa cho mỗi học sinh.
- l) Làm việc để đảm bảo rằng các chương trình và hoạt động của trường phản ánh sự đa dạng của dân số trường học và cung cấp sự tiếp cận công bằng cho tất cả các chương trình học tập và sinh hoạt của trường.

2. Chương Trình Giảng Dạy, Hướng Dẫn và Thẩm Định

Cách tiếp cận của MCPS đối với chương trình giảng dạy, sự giảng dạy và thẩm định sẽ đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của mỗi học sinh trẻ trong khi đặt kỳ vọng cao cho tất cả học sinh. Giáo viên chào đón và lập kế hoạch cho nhiều khả năng, mức

độ phát triển, sở thích, nguồn gốc, phong cách học tập và kinh nghiệm của học sinh, và cung cấp những thách thức có thể thực hiện hầu thúc đẩy những thành công ban đầu mà khuyến khích lòng tự tin.

- a) Thành tích của học sinh phụ thuộc vào việc thực hiện và cung cấp một chương trình giảng dạy kiên định mà đáp ứng nhu cầu của một em trẻ trọn vẹn. Chương trình giảng dạy tuổi thơ và tiểu học sẽ kiên định với Board Policy IFA, *Curriculum*, và MCPS Regulation IFA-RA, *Curriculum*, và sẽ bao gồm những điều sau:
- (1) Các chương trình giảng dạy văn bản, như trình bày trong khuôn khổ chương trình giảng dạy và trong hướng dẫn chương trình giảng dạy
 - (2) Chương trình giảng dạy được dạy, bao gồm đọc/nghệ thuật ngôn ngữ, toán, xã hội học, khoa học, nghệ thuật, âm nhạc, và thể thao, như được thực hiện bởi các giáo viên với học sinh
 - (3) Các chương trình giảng dạy được học, như được chứng minh qua các thẩm định về thành tích của học sinh
 - (4) Sự phát triển chuyên nghiệp liên tục cần thiết để đảm bảo việc thực hiện, kiểm tra và giám sát nhất quán
 - (5) Giám sát việc thực hiện chương trình giảng dạy của giáo viên, ban giám đốc và nhân viên dịch vụ trung ương
- b) Các thực tập giảng dạy sẽ kết hợp một loạt các phương pháp, chiến lược và tài nguyên mà khuyến khích học sinh trở thành những người học tập tích cực và chú tâm. Các thực tập như vậy sẽ theo sát với các chính sách của Hội đồng và các quy định của MCPS, bao gồm, nhưng không giới hạn, các chính sách của Board policies IKA, *Grading and Reporting*; IOA, *Gifted and Talented Education*; IOD, *Education of English Language Learners*; và IOB, *Education of Students with Disabilities*; và MCPS Regulation IHB-RA, *School Academic Grouping Practices*.
- (1) Công nghệ sẽ được tích hợp vào chương trình giảng dạy cũng như hướng dẫn và kiểm tra để xây dựng hoặc tăng cường sự quan tâm và kỹ năng của học sinh trong việc sử dụng kỹ thuật.
 - (2) Các quyết định có lập trình và hướng dẫn sẽ dựa trên việc phân tích dữ liệu thành tích của học sinh liên quan đến các tiêu chuẩn đã được thiết lập.

- (3) Các thực tập giảng dạy khác biệt sẽ bao gồm độ tăng tốc, hỗ trợ để cải thiện thành tích học sinh, trau dồi và các chiến lược khác khi cần thiết để giúp học sinh đạt được tiềm năng học tập của các em. Các thực tập như vậy sẽ giải quyết các phong cách học tập cũng như sự khác biệt về thể chất, xã hội và tình cảm giữa các học sinh.
- (4) Trong cả việc lập kế hoạch và thực hiện sự giảng dạy, các chương trình thơ ấu và tiểu học sẽ sử dụng các kỹ năng độc đáo của nhân viên trong giáo dục phổ thông, giáo dục đặc biệt, giáo dục dành cho học sinh ngoại quốc học tiếng Anh, và các ngành khác và hỗ trợ tích hợp cho chương trình giáo dục toàn diện.
- (5) Thực tập giảng dạy nên -
 - (a) điều chỉnh các vật liệu và thiết bị, khi cần thiết để đáp ứng nhu cầu phát triển của em trẻ,
 - (b) nhấn mạnh việc sử dụng các hoạt động thực tập, kinh nghiệm đời sống của trẻ em, vật liệu cụ thể, và các thao tác,
 - (c) cung cấp cho em trẻ sự lựa chọn và cơ hội để khởi đầu các hoạt động,
 - (d) nhận là việc chơi (cả kế hoạch và tự phát) như một phương tiện có giá trị cho trẻ em học và phát triển,
 - (e) đảm bảo rằng các cơ hội được cung cấp giúp các trẻ em phát triển các sáng kiến, trách nhiệm, sự tự tin và độc lập,
 - (f) cung cấp cơ hội lãnh đạo cho trẻ em, và
 - (g) sáng tạo một môi trường giàu ngôn ngữ mà đào tạo biết đọc biết viết và truyền đạt tất cả các nhiệm vụ học tập và các hoạt động với cơ hội cho các trẻ em hiểu và sử dụng ngôn ngữ với người lớn và bạn bè.

c) Thăm Định

Board Policy IKA, *Grading and Reporting*, đặt ra các phương pháp kiểm tra là một khía cạnh thiết yếu của chu trình giảng dạy.

- (1) Giáo viên sử dụng các kiểm tra trước, kiểm tra chính thức, và kiểm tra tổng kết để truyền đạt thông tin về thành tích cho phụ huynh/giám

hộ và học sinh; lập kế hoạch và cung cấp hướng dẫn để đáp ứng các mục tiêu học tập; cung cấp các biện pháp can thiệp thích hợp kịp thời; cung cấp các ý kiến phản hồi nhanh chóng cho học sinh về thành tích của các em; và cung cấp thêm cơ hội cho học sinh để học và chứng minh việc học.

- (2) Một chương trình kiểm tra toàn diện, theo sát với các tiêu chuẩn của quận, tiểu bang và quốc gia, bao gồm những điều sau đây:
 - (a) Trình bày thành tích của học sinh theo nhiều biện pháp khác nhau với thời gian.
 - (b) Một cơ hội cho học sinh để chứng minh trình độ thành thạo qua một số phương pháp.
 - (c) Phát biểu sự suy luận ý nghĩa về thành tích của học sinh cho học sinh và phụ huynh/giám hộ.
 - (d) Truyền đạt thông tin rõ ràng và nhanh chóng cho phụ huynh/giám hộ và học sinh như theo các tiêu chuẩn chấm điểm.
 - (e) Sự kiên định trong và giữa các trường học.
- (3) Việc giảng dạy và kiểm tra lại tăng cường học tập của học sinh và cung cấp hướng dẫn tập trung để đáp ứng nhu cầu của từng học sinh.

3. Cơ cấu Tổ chức

- a) Cơ cấu tổ chức của một chương trình tuổi thơ và tiểu học thành tích cao -
 - (1) sử dụng hiệu quả các nguồn lực của quận, tiểu bang và liên bang để thiết lập sự liên tục của các dịch vụ thiết yếu nhằm cung cấp tính liên tục cần thiết cho trẻ nhỏ và gia đình, giao tiếp và cộng tác chặt chẽ với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ em cộng đồng, các cơ quan đối tác và các nhà cung cấp dịch vụ cộng đồng khác,
 - (2) tối ưu hóa thời gian cho việc học, và
 - (3) Ngôn ngữ đã được sửa đổi nhấn mạnh vai trò của MCPS trong việc xác định những trẻ em đang cần dịch vụ, và tạo điều kiện cho sự chuyển tiếp của học sinh, xếp lớp và chương trình liên tục ở mỗi giai đoạn phát triển của trẻ em từ nhà, nơi trông trẻ hay học lớp chuẩn bị

mẫu giáo, khi thích hợp, và từ lớp tiểu học này sang lớp khác ở bậc tiểu học.

- b) Các cấu trúc tổ chức hiệu quả, linh hoạt và hợp tác sẽ bao gồm—
- (1) sự hiểu biết của công chúng về tầm quan trọng và sự sẵn có của các chương trình và dịch vụ trẻ thơ có chất lượng và tiếp cận hiệu quả, mà bao gồm việc xây dựng các mối quan hệ với các gia đình các học sinh đủ điều kiện cho các dịch vụ và chương trình can thiệp sớm,
 - (2) cơ hội cho các giáo viên MCPS hợp tác với các nhóm cấp lớp và các môn học, và giao tiếp giữa giáo viên đặc biệt và nhân viên chương trình giáo dục tổng quát,
 - (3) cơ hội cho nhân viên gặp phụ huynh/giám hộ để thảo luận về tiến bộ của học sinh,
 - (4) các chương trình nhận dạng, can thiệp và trau dồi hiệu quả,
 - (5) đủ thời gian cho chương trình giảng dạy trong tất cả các phạm vi giảng dạy,
 - (6) một chương trình giáo dục toàn diện chuẩn bị cho học sinh đạt được các giai đoạn quan trọng về giáo dục và phát triển trong mỗi cấp lớp liên tiếp khi các em tiến triển từ cấp tiểu học đến trung học cấp II và cấp III.
- c) Kích cỡ lớp học và tỷ lệ học sinh-người lớn được chỉ định cho các lớp tiểu học với sự công nhận đầy đủ về tầm quan trọng của nhu cầu của trẻ nhỏ để có thể dễ dàng và thường xuyên tiếp cận người lớn -
- (1) hỗ trợ sự phát triển về nhận thức hoặc cảm xúc,
 - (2) thúc đẩy sự tương tác giữa người lớn và trẻ em,
 - (3) kinh nghiệm học tập nhóm nhỏ và cá nhân, và
 - (4) sự hỗ trợ khác biệt cho các trường có nhu cầu cao nhất.

4. Lãnh Đạo và Hoạch Định

Nhân viên quản trị, giáo viên và nhân viên dịch vụ hỗ trợ nâng cao kiến thức, kỹ năng và năng lực của họ để tiếp tục nâng cao quá trình dạy và học. Ở cấp độ chương

trình và trường học, phải có các quy trình tại chỗ cho -

- a) giám sát và truyền đạt chương trình, đường lối của trường hay lớp học, nhiệm vụ, mục tiêu, và kế hoạch hành động,
- b) làm việc với những người có trách nhiệm để giúp tạo một đường lối và thực hiện các chiến lược mà sẽ hỗ trợ một tổ chức có hiệu suất cao tập trung vào cải tiến liên tục,
- c) xác định các nhà lãnh đạo tiềm năng để tham gia vào các cơ hội tăng trưởng chuyên nghiệp được thiết kế để tăng cường quá trình giảng dạy và học tập, và
- d) xây dựng năng lực nội bộ để tăng cường khả năng của chương trình và nhân viên nhà trường hầu đáp ứng đường lối, mục tiêu và kế hoạch hành động và thiết lập kỳ vọng cao cho tất cả các học sinh.

5. Phụ Huynh/Giám Hộ và Cộng Đồng Tham Gia và Truyền Thông

Kiên định với Board Policy ABA, *Community Involvement*; Policy ABC, *Parent and Family Involvement*; và MCPS Regulation ABC-RA, *Sự tham gia của phụ huynh và gia đình*, phụ huynh/giám hộ và các thành viên cộng đồng là những đối tác quan trọng trong sự phát triển về xã hội và trí tuệ của trẻ em. Sự liên quan giữa vai trò của gia đình và nhà trường đòi hỏi sự cộng tác liên quan đến truyền thông và chia sẻ quyết định. Sự hợp tác này thúc đẩy -

- a) giao thông và tiếp cận mà hỗ trợ gia đình và trẻ em trong việc chuyển tiếp của các trẻ em từ nhà, nơi giữ trẻ, trông trẻ ban ngày cho gia đình, hay chuẩn bị đi học, nếu thích hợp, vào và thông qua chương trình tiểu học MCPS,
- b) cơ hội cho các gia đình để tăng khả năng thành công của con em tại trường học và trong cuộc sống,
- c) liên lạc hai chiều thường xuyên giữa gia đình và trường học để cung cấp thông tin và thu hút các ý kiến phản hồi về tiến bộ của từng cá nhân học sinh, cũng như chính sách và quy định, chương trình và thực tập toàn trường và trường học địa phương,
- d) hợp tác với các nhóm có trách nhiệm trong cộng đồng như doanh nghiệp địa phương, tổ chức cộng đồng, tổ chức giáo dục đại học và các cơ quan khác như thư viện để hỗ trợ thành tích học tập sớm, và
- e) các cơ hội khác nhau cho các gia đình và các thành viên cộng đồng tham

gia vào các chương trình tuổi thơ và trường học, dự án, hoạt động, và sự kiện của các trẻ em

6. Nhân Sự và Phát Triển Chuyên Nghiệp

MCPS tuyển dụng, thuê và giữ lại các nhân viên chương trình ấu thơ và trường tiểu học mà có kiến thức, kỹ năng và chuyên môn về nội dung cần thiết để đáp ứng nhu cầu của tất cả trẻ nhỏ.

a) Nhân viên là -

- (1) thông thạo về đặc điểm phát triển của trẻ nhỏ,
- (2) cam kết với khái niệm rằng tất cả trẻ em đều có thể học hỏi và thành công, và
- (3) có kỹ năng trong việc phát triển các mối quan hệ tích cực với học sinh và phụ huynh/giám hộ và thu hút họ trong quá trình học tập.

b) Nhân viên truyền đạt những kỳ vọng cao cho tất cả học sinh.

c) Theo sát với Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*, MCPS sẽ thi hành những bước tích cực để loại bỏ các cản trở cơ cấu và tổ chức hầu tuyển mộ, thuê, giữ, và thúc đẩy một đội ngũ làm việc đa dạng.

d) Sự lựa chọn nhân viên xem xét nhu cầu cá nhân của từng chương trình và trường học.

e) Phát triển chuyên môn liên tục cho nhân viên chương trình và trường học và ban giám đốc -

- (1) làm sâu sắc thêm kiến thức của họ về phát triển thời thơ ấu, nội dung chương trình giảng dạy, sử dụng công nghệ phù hợp, và phân phối và phân biệt sự giảng dạy, và
- (2) cung cấp các chiến lược hiệu quả để giao tiếp và thu hút tất cả phụ huynh/giám hộ để thúc đẩy thành tích của trẻ em.

D. KẾT QUẢ MONG MUỐN

Chương trình ấu thơ và tiểu học có chất lượng cao, toàn diện, cho phép mỗi trẻ em thiết lập một nền tảng vững chắc thông qua những thử thách về tuổi thơ và tiểu học và đạt được

các gia đoạn quan trọng về giáo dục và phát triển trong mỗi cấp lớp tiếp theo khi các em tiến triển từ các lớp tiểu học, qua trường trung học cấp II và cấp III, rồi đến cả cuộc đời học vấn và thành đạt cá nhân.

E. KIỂM LẠI

Chính sách này sẽ được duyệt xét lại theo quy trình duyệt xét chính sách của Hội Đồng Giáo Dục.

Lịch Sử Chính Sách: Chấp thuận theo Resolution No. 345-88, Ngày 27 tháng 6, 1988, được sửa đổi theo Resolution No. 284-07, ngày 21 tháng 5, 2007, được sửa đổi theo Resolution No. 319-17, Ngày 26 tháng 6, 2017, được sửa đổi theo Resolution No. 205-18, Ngày 12 Tháng 4, 2018.

Ghi chú: Trước Resolution No 345-88, đề tài này được điều chỉnh theo sau: K-8 Policy, được chấp thuận theo Resolution No 161-80, Ngày 12 Tháng 2, 1980; được sửa đổi theo Resolution No 912b-83, Ngày 8 Tháng 11, 1983; cải cách lại theo Resolution No 333-86, Ngày 12 Tháng 6, 1986, và Resolution No 458-86, Ngày 12 Tháng 8, 1986; hủy bỏ theo Resolution No 345-88, Ngày 27 Tháng 6, 1988. Nguyên Tắc của Board policy IEF, *Early Childhood Education*, được kết hợp theo Resolution No 205-18 sửa đổi chính sách này, và đã được hủy bỏ sau khi chấp thuận sửa đổi Board Policy IEA vào Ngày 12 Tháng 4, 2018.