

POLICY/정책 BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목: ABA, ABC, ACA, AEB, GEG-RA, IFA, IFA-RA, IKC-RA, ISB-RA, JEA-RA
 책임 부서: Curriculum and Instructional Programs

고등학교 교육의 틀과 구조 Framework and Structure of High School Education

A. 목적

교육위원회(Board of Education-Board)의 Maryland 주 졸업요건 이상을 충족하고, 모든 학생들이 중등교육 이후와 직장을 준비하고, 학생들이 정보를 수집하고 사용하며 다른 사람들과 협력하여 문제를 해결하고 정보에 입각한 판단을 내릴 수 있도록 준비해주는 도전적이고 포괄적인 고등학교 프로그램을 제공하기 위한 헌신을 이룩하기 위함입니다. 하는 것에 대한 약속, 합시다.공적 및 사적 관심사

청소년과 청소년의 사회적, 정서적, 신체적 발달을 지원하는 환경에서 모든 학생들에게 학업성취에 대한 높은 기대치를 설정하는 고등학교의 구조와 교육 프로그램을 교직원과 지역사회에 제공하기 위함입니다.

B. 이슈

고등학교 준비는 대학에서의 성공에 매우 중요합니다. Montgomery County Public Schools (MCPS)는 중등교육 이후의 성공과 직업세계를 위해 준비하고 고등학교를 마치기를 기대합니다. 고등학교 프로그램은 엄격하고 포괄적인 커리큘럼, 학생들이 관심사, 목표 및 미래에 대한 계획을 명확히 할 수 있는 관련 기회, 자격 있고 헌신적인 직원과 리더십, 협력적이고 유연한 조직 구조, 차별화된 교육 프로그램, 특별활동과 학부모/보호자/후견인 및 지역사회 이해관계자의 적극적인 참여를 통해 모든 학생에게 성공을 보장합니다.

C. 입장

1. 학교 문화

고등학교는 모든 학생들이 평생 학습 기술을 습득하고 발전시키고, 성공적인 미래를 탐구하고 구상하며, 고등학교 이후의 삶과 연결되기를 지속적으로 높은 기대를 유지합니다.

- a) 교직원들은 모든 학생이 높은 수준에서 학습할 수 있다고 믿으며 학생들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 기대하고 격려합니다.
- b) 고등학교 커뮤니티는 교육위원회 정책 *ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)*에서 명시된 형평성에 전념하고 다양성을 중시하며 학생들의 성공이 예측 불가능하도록 성취의 장벽을 제거하기 위해 적극적으로 노력합니다.
- c) 교육 실습과 과외 활동을 통해, 학생들은 건강한 사회적, 정서적, 그리고 지적 성장에 필요한 대인 관계 기술을 배웁니다. 학교 환경은 모든 학생들이 학교에서 한 명 이상의 어른들에 의해 잘 알려지도록 장려하고 여러 기회를 제공합니다
- d) 학교 지도자들은 안전한 학교환경에서 학생들, 교직원들, 그리고 지역사회 구성원들 사이의 긍정적인 관계를 증진시킵니다. 학교 지도자들은 학생들과 직원들에게 명확한 행동 기대를 전달합니다.
- e) 교직원, 가족 커뮤니티 구성원은 학생의 성취를 위해 함께 일합니다.
 - (1) 학교 교직원은 커뮤니티가 사용하는 적절한 언어로 커뮤니티와 의사소통을 촉진합니다.
 - (2) 학교 교직원은 학생 및 학부모/보호자/후견인과 협력하여 양질의 학습 경험의 필수요소인 정기적인 학생 출석의 중요성을 강조합니다.
 - (3) 학교 지도자들은 학생들, 직원들, 그리고 지역 사회의 업적을 인정하고 축하 및 장려합니다.
 - (4) 직원, 가족 및 커뮤니티 구성원은 서비스 및 업무 기반 학습,

멘토링 관계 및 경력 활동을 위한 리소스와 옵션을 제공합니다.

- f) 고등학교 직원들은 학생들과 가족들이 고등학교 이후의 선택, 필요한 준비, 그리고 이용 가능한 도움을 이해하는 데 필요한 지원을 제공함으로써 현재의 학업과 미래의 노력을 연결합니다. 교직원들은 다음과 같은 지원을 지속적으로 제공합니다:
- (1) 각 학생과 협력하여 학생이 고등학교에 입학하거나 고등학교에 입학하는 과정과 관련 활동을 계획하고 학업 및 개인적인 목표를 달성하는 데 필요한 과정을 자세히 설명합니다. MCPS Regulation ISB-RA, *High School Graduation Requirements* 에 설명되어 있는 8 학년 후의 학습 프로그램을 성공적으로 완수해야 합니다.
 - (2) 학생들이 자신의 관심사와 관련된 엄격한 과정을 수강하도록 권장하고 중등 교육 이후의 목표를 달성할 수 있도록 준비합니다.

2. 커리큘럼, 교습과 평가시험

MCPS 는 커리큘럼, 교습 및 평가를 적용하여 모든 고등학생에게 높은 수준의 도전을 보장하고 청소년 학습자들의 독특하고 변화하는 요구를 충족시킵니다.

a) 교과과정

- (1) 고등학교 커리큘럼은 교육위원회와 Maryland Department of Health(MDH)와 Maryland State Department of Education(MSDE)의 졸업 요건을 충족합니다. 교육위원회는 모든 학생에게 최선의 이익이 된다고 판단될 때, 주의 최소 요건을 명시할 권한이 있습니다. MSDE 는 졸업에 21 학점을 요구하고 있으며 지정된 과목에 18 학점을 취득해야 합니다. MCPS 는 22 학점을 의무적으로 취득해야 하며, MCPS Regulation ISB-RA, *고등학교 졸업요건(High School Graduation Requirements)* 에서 명시된 바와 같이 19.5 학점은 지정된 과목, 수학에 추가 학점, 체육에 0.5 학점을 취득해야 합니다.
- (2) 고등학교 과정 커리큘럼은 학습 목표를 설정하기 위해 주 및 국가 표준을 포함합니다. 이 연구 프로그램은 모든 학생들에게 도전할 수 있는 다양한 학습 경험을 제공함으로써 학생들이

중등 교육 이후의 교육과 일에서 성공할 수 있도록 준비합니다. 커리큘럼은 교육위원회 정책 IFA, *Curriculum* 과 MCPS Regulation IFA-RA, *Curriculum* 에 따라 일관되게 검토됩니다.

- (3) 각 고등학교는 종합적인 학습 프로그램을 제공합니다. 교육위원회는 특정 필수 과목을 카테고리 1 로 승인하여, 모든 고등학교에서 과목을 제공하여 일관성을 보장합니다. 교육위원회는 카테고리 1 과목의 커리큘럼을 검토하고 교육구 전반의 평가기준을 준수하도록 보장합니다. 모든 종합 고등학교는 모든 학생이 4 년 이내에 MSDE 와 MCPS 졸업 학점을 취득할 수 있는 기회를 제공하기 위해 적절한 범위의 카테고리 1 과정을 제공합니다.
- (4) 교육위원회는 추가 과정을 카테고리 2로 승인합니다. 카테고리 2 과목은 한 과목 영역에서 학생의 이해를 지속적으로, 확장하고, 풍부하게 하기 위해 중요한 과목입니다. 추가로 카테고리 2 과목은 졸업요건을 충족할 수도 있습니다. 이 과목들은 학생의 관심, 교직원 가용성, 예산이 허락할 때 제공됩니다.
- (5) 모든 카테고리 1 과 2 의 과목은 MCPS *고등학교 학과목 게시판(High School Course Bulletin)*에 게시 및 설명되어 있습니다.
- (6) 학생은 MCPS Regulation ISB-RA, *High School Graduation Requirements* 에 설명되어 있는 상태에 따라 계획하고 승인될 경우, MCPS 이외의 기관에서 제공하는 과목에 등록할 수 있습니다.

b) 교습

교습실행은 다양한 교습방법, 교습전략, 자료와 자원이 결합하여 이루어집니다.

- (1) 교습 실행은 Board policies IKA, *Grading Reporting*; IOA, *Gifted and Talented Education*; IOD, *Education of English Language Learners*; and IOB, *Education of Students with Disabilities* 와 MCPS Regulation IHB-RA, *School Academic Grouping Practices* 와 같은 관련있는 교육위원회 정책과 MCPS 규정 에 따라 이루어집니다.

- (2) 고등학교 교육은 학생들이 정보를 이해하고, 수집하고, 평가하고, 종합할 수 있도록 준비하고, 문제를 해결하기 위해 다른 사람들과 협력합니다. 직원들은 다음과 같이 학생들을 준비시킵니다:
- (a) 모든 학생에게 높은 기대치와 성공에의 기대를 전달합니다.
 - (b) 비평적 사고를 불러일으키고 학생들이 능동적이고 참여적이며 평생 학습하도록 장려하는 기술을 포함하여 다양한 혁신적이고 연구 기반의 방법, 전략 및 리소스를 통합합니다.
 - (c) 할당된 교육 시간을 효율적이고 효과적으로 사용합니다.
 - (d) 학생들에게 리더십의 기회를 제공하며, 학생들의 담론과 효과적인 자기표현을 촉진하는 기회를 제공해야 합니다.
 - (e) 촉진, 강화, 지원 및 조정과 같은 차별화된 교육 기회와 리소스를 적절하게 제공하여 학생들이 학업 잠재력을 충족할 수 있도록 지원합니다.
 - (f) 고등학교에서는 교습 계획과 적용 모두에 모든 일반교육, 대체교육, 영어학습자(English Speakers of Other Languages-ESOL), 특수교육 교직원들의 특별한 기술을 활용합니다.

c) 평가

Board Policy IKA, *Grading and Reporting* 에 명시되어 있는 평가는 교습 주기에 포함되어 있습니다. 종합평가 프로그램은 교육구, 주, 전국 기준에 따르고 있으며 다음을 포함합니다:

- (1) 채점 기준은 학생과 학부모/보호자/후견인에게 명확하고 적시에 기대하는 바를 전달합니다.
- (2) 교습 전 평가, 형성 평가, 총괄적 평가는 학습 목표를 달성하기 위한 계획과 교습제공, 학생 성과에의 시기적절한 피드백 제공,

학생이 배운 것을 표현할 수 있는 다양한 기회 제공에 사용 됩니다.

- (3) 교습 주기 내의 재교육 및 재평가는 효과적인 교습과 학습을 육성합니다.
- (4) 학생의 성취를 학생, 학부모/보호자/후견인, 교사, 행정, 교육구에 제공합니다.
- (5) 학교 내, 학교 간 모두에 일관적으로 시행

3. 조직 구조

MCPS 관리담당은 학교 시스템의 우선순위와 일치하는 학교의 조직 구조 및 개선계획에 대해 학교 리더십 팀, 교직원, 학부모/학생 및 지역사회와 협력합니다. 학교는 교육과 학습을 위해 다양한 구조를 채택함으로써 높은 성과를 촉진하고 유지합니다.

- a) 고등학교 지도자들은 학생들의 성취를 촉진하고, 학생들의 전환을 용이하게 하며, 프로그램 연속성을 촉진하는 활동적이고 의미 있는 학습 경험을 제공하기 위해 유연한 일정 관리와 자원을 최대화합니다.
- b) 고등학교 지도자들은 학생들의 성취를 촉진하고, 학생들의 흥미에 반응하며, 학생들과 직원들 사이의 긍정적인 참여를 촉진하는 학습 공동체를 학교 내에서 발전시킵니다.
- c) 각 학교는 다양한 교육적 요구를 가진 학생들에게 적절한 교육 기회를 보장하기 위해 교직원이 배치되고 조직합니다.
- d) 고등학교 지도자들은 교사들이 다음을 달성하기 위해 시간을 효과적이고 효율적으로 사용할 수 있는 기회를 제공합니다:
 - (1) 교습을 제공하고 평가를 계획하고 조정합니다.
 - (2) 개별 학생의 진행 상황을 모니터링하고, 학생을 만나고, 학부모/보호자와 소통합니다.
 - (3) 전문적인 학습 커뮤니티 및 기타 전문적인 개발 기회에 참여합니다.

- e) 고등학교 교직원들은 학생들의 하루 교습시간을 효과적으로 사용합니다.
- f) 고등학교 교직원들은 방과 후 및 방과 후 연장 학습과 과외 활동을 통해 풍요로움과 학업 지원의 기회를 제공합니다.
- g) 고등학교 직원들은 효과적으로 커뮤니케이션 툴을 사용하여, 전문적인 학습 커뮤니티를 촉진하고 학생, 교사, 학부모/보호자/후견인 및 기타 커뮤니티 이해 관계자들 간의 생산적인 상호작용을 촉진합니다.

4. 지도력과 계획

MCPS 행정과 지도자팀은 교직원, 학생, 학부모/보호자/후견인, 커뮤니티와 협력하여 모든 학생의 성취를 이룩하는 효과적인 학습 커뮤니티를 만들고 안내하고 관리하고 영감을 줍니다. 효과적인 학교 지도자는 다음과 같습니다:

- a) 관리자, 교사 및 지원 서비스 인력을 위한 전문 성장 시스템(**professional growth system**)의 표준을 만들고 형성합니다.
- b) 학생들 사이의 성취 격차를 없애기 위해 과정을 설정하고 학생들이 대학과 진로를 준비할 수 있도록 설계된 엄격한 교육 프로그램의 구현을 안내하고 모니터링합니다.
- c) 우수한 수행을 위해 **Malcolm Baldrige** 교육 기준을 지속적으로 개선하고 이행합니다.
- d) 학생들의 학업 및 개인적 필요에 대한 공동된 비전과 학교의 방향 및 명시된 목표를 향한 진전을 개발하고 명확하게 표현하기 위해 학생, 교직원, 학부모/보호자/후견인, 커뮤니티 및 이해관계자와 연대합니다.
- e) 학교에서의 리더십을 개발하고 의사결정과정에서 교직원, 학생, 학부모/보호자/후견인 및 지역사회에 권한을 부여합니다.
- f) 안전하고 효율적이며 효과적인 학습 환경을 위해 조직, 운영 및 리소스를 관리합니다.

5. 학부모/보호자/후견인과 지역사회와의 연계와 의사소통

Board Policy ABA, *Community Involvement*, and Board Policy ABC, *Parent and*

Family Involvement 에 일관되게 일치하는 점은 학부모/보호자/후견인과 커뮤니티 구성원은 학생의 사회성과 지적 발달에 중요한 파트너라는 것입니다. 이 파트너십 요소는 다음을 포함합니다:

- a) 각 학생의 교육 경험에 대한 정보를 제공하고 의견과 피드백을 요청하는 가족과 학교 직원 간의 소통, 학교 밖에서 학생 학습을 지원하기 위한 협업, 가족이 학교 및 지역사회 활동 및 이벤트에 참여할 수 있는 기회를 제공합니다.
- b) 학부모/보호자/후견인, 학생 및 지역사회의 참여는 학교의 방향을 설정하는 학교 개선팀 및 기타 자문그룹에 참여하며, 교육위원회 정책 AEB, *지속적 개선을 위한 전략 계획(Strategic Planning for Continuous Improvement)*과 일치합니다.
- c) 학부모/보호자/교사/학생 조직, 지역사회, 기업 및 고등교육기관과의 협업을 통해 외부 자원을 학교에 제공하고 학습과 직업을 직접 연결하며 학생 참여를 위한 진정한 기회를 제공합니다.
- d) 학부모/보호자/후견인은 교육위원회 정책, MCPS 규정 및 관행에 대해 옹호하고 지속적으로 의사소통을 합니다.

6. 인적 자원과 전문성 개발

MCPS 는 모든 고등학생의 성취를 육성하고 필요를 충족하기 위한 지식과 기술을 소지하는 고등학교 교직원을 모집, 고용, 유지합니다. MCPS 전문적성장시스템(*professional growth systems*)은 지속적으로 지식, 기술과 능력, 교습과 학습절차를 향상하기 위해 행정, 교사, 도움 서비스 교직원에게 제공되는 정기적 및 시스템적 기회를 제공합니다.

- a) 교직원들은 청소년의 발달 특성에 대해 잘 알고 있으며 모든 학생들에게 높은 기대를 전달합니다.
- b) 교직원은 학생과 학부모/후견인과 긍정적인 관계를 이루어내는 능력이 있으며 학생과 학부모/후견인을 학습과정에 연계합니다.
- c) 교직원은 콘텐츠 전문 지식을 입증하고 효과적인 지침을 제공합니다.
- d) 교직원의 인구분포는 MCPS 의 다양한 인구분포를 가능한 한 반영합니다.

- e) 교직원 선발에는 학교의 개별적 필요를 고려합니다.

D. 바라는 결과

1. 교육 프로그램은 학업적 우수함을 강조합니다.
2. 학생들이 선택 과목과 과외 활동을 통해 졸업요건을 충족하고 관심사를 탐구할 수 있도록 하는 모든 학생이 접근할 수 있는 포괄적인 프로그램입니다.
3. 프로그램, 과정, 활동 및 학습 경험은 학생들이 성공적으로 중고등 교육 이후 및 직업 세계로 전환할 수 있도록 준비하도록 합니다.
4. 학생, 교직원, 학부모/보호자/후견인 및 가족과 협력하여 학생의 학업적 성취를 육성하고 학생의 지적, 사회적, 정서적, 신체적 성장을 지원하고 장려합니다.
5. 학생들 사이에서 지적 발달과 소속감을 촉진하고 학생들 사이에서 시민의식 책임감, 상호존중을 증진시키는 문화를 육성합니다.
6. 졸업생들은 정보를 수집하고 사용하며 다른 사람들과 협력하여 문제를 해결하고 공공 및 사적인 문제에 대해 정보에 입각한 판단을 내릴 능력을 갖춥니다.

E. 검토와 보고

이 정책은 교육위원회의 정책평가 절차에 따라 검열을 받습니다.

관련 자료

Annotated Code of Maryland, Education Article §7–205, Code of Maryland Regulations §13A.03.02.01, §§13A.03.02.03-05, §13A.03.02.10

정책 변경사: 결의안 Resolution No 348-88 에 따라 채택, 1988 년 6 월 27 일; 결의안 No 567-10 에 따라 수정, 2010 년 12 월 7 일, 결의안 No 319-17 에 따른 기술적 수정, 2017 년 6 월 26 일

메모:이전 결의안 번호 No 348-88, 이 주제는 다음에 따라 이루어졌습니다: 고등학교 정책, No 161-80 결의안 적용, 1980 년 2 월 12 일; 결의안에 따라 수정 No 912b-83, 1983 년 11 월 8 일; 결의안에 따라 재설정 No 333-86, 1986 년 6 월 12 일, 수정안 No 458-86, 1986 년 8 월 12 일; 결의안에 따라 폐지 No 348-88, 1988 년 6 월 27 일

MCPS 차별금지 성명

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 취향, 가족 형태/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속에 따른 차별을 금지하고 있습니다. 차별은 우리 모두를 위한 형평성, 포용성, 수용을 창출, 육성 및 촉진하려는 우리 커뮤니티의 오랜 노력을 약화시킵니다. 교육위원회는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해로 일으킬 것으로 합리적으로 예상되는 언어의 사용과/또한 이미지와 표시의 사용을 금지합니다. 자세한 안내는 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)을 봅시다. 이 정책은 학생 한 사람 한 사람이 모두 중요하며 특히, 개인의 실제 또는 여겨지는 인적 특성으로 교육적 결과를 예측해서는 안 된다는 교육위원회의 신념을 단호하게 명시하고 있습니다. 이 정책은 또한, 공평성이 내재적 편견, 정당화되지 않은 다른 관행, 교육과 고용의 기회의 평등을 저해하는 구조적, 제도적 장벽을 식별하고 해결하기 위한 사전조치를 필요로 한다는 것을 인식합니다. MCPS는 또한, 보이스카우트/걸스카우트와 다른 지정된 청소년 그룹에 평등한 기회를 제공합니다.**

MCPS 학생*에 대한 질문 또는 불평사항*	MCPS 교직원*에 대한 질문 또는 불평사항*
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
1973년 504 장애법(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973) 에 따라 조정이 요구되는 학생용	미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)에 따라 조정이 요구되는 교직원용
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
학생 또는 교직원*에의 성희롱 등, Title IX에 해당하는 성차별에 관한 조사나 불평사항	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*차별에 관련된 민원은 다음과 같이 다른 기관에 이를 제기할 수 있습니다: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; 또는 U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 또는 www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

**본 통지는 개정된 연방 초등 및 중고등 교육법을 준수합니다.

안내서는 영어 이외의 언어와 미국 장애인 복지법 (Americans with Disabilities Act)에 따른 대체 형식이 준비되어 있습니다. MCPS Office of Communications, 전화번호 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay) 또는 PIO@mcpsmd.org로 연락하여 요청합니다. 수화 통역 및 기타 특수 보조 등의 제반 시설이 필요한 경우는 MCPS의 Office of Interpreting Services, 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) 또는 mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org 또는 MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org로 연락합니다.