政策

蒙哥馬利郡教育委員會

相關條目: ACA, BMA, IGK-RA, IGK-RB, ISB-RA, JEE, JEE-RA
責任辦公室: Chief Academic Officer
Deputy Superintendent of School Support and Improvement

職業預備

A. 目的

為幼前班至 12 年級的職業預備計畫提供願景。這項計畫融入在教學計畫中, 通過科技教學和實際工作經驗為所有學生提供嚴謹的學業課程

提供機會, 幫助學生掌握從事各種 21 世紀工作所需要的技能。除了四年制的大學學位以外, 這些工作也重視短期的、有意義的職業證書

使蒙郡公立學校(MCPS)的職業預備計畫與州和聯邦的所有要求保持一致; 幫助學生個人做好準備, 在現有和新興緊缺行業領域內需要高技能且足以謀生的職業中獲得成功

B. 問題

現有和新興緊缺行業領域內足以謀生的高技能工作機會要求學生做好準備, 能夠一生都堅持追求學習和培訓機會。

為了讓學生有機會找到符合其技能的職業志向, 小學、初中和高中的職業預備教育提供旨在達到以下目標的各種體驗 –

1. 培養核心科目知識, 以及認知方法、學習技能和技巧, 例如, 制定目標、堅持、自我認識、時間管理、合作學習和自我效能,

2. 讓學生接觸各種職業, 為培養符合其興趣的職業志向提供信息,

3. 鼓勵學生策略性和創造性地思考能夠和應當在其學習經歷中增加什麼, 並

4. 幫助學生做好準備, 接受達成其志向所需的高等教育和培訓, 並提供獲得高等教育機會的過渡技能。

c. 立場

1. MCPS 將制定職業預備的願景和策略, 即為學生提供高質量的專業職業機會, 促進真實的職業和/或體驗機會, 讓學生可以藉此獲得行業認可的職業證書、高等教育機構頒發的證書和/或兩年或四年制的大學學位, 從而讓他們能夠從事要求高中畢業證書以上學歷的專業工作。

   a) 職業預備教育讓學生有機會在高中階段就獲得行業認可的職業證書, 包括證書和執照、以及高等院校的學分。

   b) 職業預備包括完成嚴謹的學業計畫, 並通過大學預備計畫最終獲得職業證書和/或專業技能。

   c) 職業預備幫助且讓學生能夠在其工作生涯中不斷學習, 在無需補課的情況下更新和擴充自己的技能, 以便滿足 21 世紀經濟領域中新興工作和專業的需要。

2. 職業預備包括適用於任何職業途徑的終生學習和職業成功所需的核心能力的教學。

   a) 在幼前班(preK)至 12 年級期間, 學生將積累適當的職業預備基礎技能, 例如分析思考、創造性地解決問題、口頭和書面交流、團隊精神和合作、分析和評估衝突性觀點、熟悉全球和跨文化、領導力、時間管理、制定目標、堅持不懈、對自己的學習負責、整理和構建工作成品、監督和確認所做工作的精確性和準確性。

   b) 學生及其家庭在幼前班至 12 年級期間會收到很多訊息, 以確保他們了解職業預備的重要性、MCPS 職業預備途徑組合、各種就業機會、以及他們在 MCPS 求學期間和/或畢業後可以獲得的各種行業認可的職業文憑和證書。

   c) 我們從初中開始就鼓勵學生通過富有創造性和策略性的方式思考和規畫自己的高中生活, 把職業探索和預備與高等教育和培訓的預備結合在一起。

3. 作為高中全面教學計畫或專門或主要用來提供職業預備計畫的特殊高中計畫的一部分, 所有 MCPS 學生都將接觸各種職業預備課程。

a) MCPS 將以方便學生學習的方式(包括在普通上學日需要工作的學生)適時開發和擴充高等計畫課程。

b) MCPS 將提供某些機會,根據學生的需要、能力、以及不同計畫的申請和錄取要求讓學生學習在其本校沒有開設的職業途徑計畫。

c) MCPS 將定期審查職業預備教育計畫, 找出並採納有效方法, 消除導致計畫接受率、註冊率或成功率降低的障礙。

4. 將為老師、輔導員和行政領導提供有關以下內容的專業學習機會 -

a) 地區勞動力市場和足以謀生的相關高技能緊缺行業和工作, 以幫助他們了解學生在高中畢業後可以找到的有意義的專業工作的範圍, 以及

b) 提供給學生的 MCPS 職業預備方案和機會, 以幫助學生和家長/監護人以有創造性和策略性的方式思考 MCPS 的學習體驗, 把職業探索和預備與高等教育和培訓的預備結合在一起。

5. MCPS 將設法招聘在高新途徑行業具備實踐經驗的工作人員,以支持學生的職業預備教育, 並為直接提供職業教育的相關工作人員提供教育計劃, 以確保這些工作人員及時了解嚴謹的學業標準和行業的全方位情況。

6. MCPS 將帶動各年級的學生, 並持續展開面向家長/監護人和其他主要相關人士的外聯工作, 增加對以下事項的了解 -

a) 本地和地區勞動力市場的經濟轉變, 以及現有的就業機會,

b) 與大學預備並行和結合的職業預備的價值, 以及

c) 針對學生的職業興趣, 就高中和畢業後選擇提供支持的 MCPS 職業預備計畫和學校課程。

7. 每一所高中將為學生及其家人提供職業輔導, 讓他們了解 MCPS 職業預備計畫, 以及符合學生志向的高等教育和培訓要求。

a) MCPS 將鼓勵所有學生追求自己的目標和興趣, 無論以前有什麼樣的障礙或陳規。正如在蒙郡教育委員會政策 ACA, *無歧視原則*、*公平和文化熟知能力*中闡述的, 個人特徵不應當成為可以預測進入和參加職業

途徑計畫的因素。學生將獲得眾多機會, 參加有挑戰性的計畫, 豐富他們的視角並做好準備, 迎接有意義和實現自我的工作。

b) 在高等教育或特定行業領域內長期人數不足的家庭和社區的學生將有機會了解高中的規定課程和建議參加的考試, 以便最大限度地增加進入適當高校計畫的機會。

8. MCPS 高中職業和科技教育(CTE)計畫與馬里蘭州教育廳(MSDE)的職業類別系統相一致。

a) 這些計畫為學生提供有規劃有順序的計畫, 培養學生在核心學業科目中的能力, 以及在其職業生涯中獲得成功所需要具備的專業技能。

(1) 參加 CTE 計畫的學生學習連貫嚴謹的科目內容, 這些內容與其他學生學習的具有同樣挑戰性的學業標準一致。

(2) 每個計劃包括一序列相關課程和高峰體驗, 例如實習或大學課程。

(3) MCPS 鼓勵職場學習體驗(例如實習和學徒), 作為職業預備途徑的一部分。

(4) 很多計畫最終都能獲得行業/專業證書。

b) 除了 MSDE 陳述的職業類別以外, MCPS 還會根據行業需求、學生興趣、員工配置和設施情況提供其它計畫。

9. MCPS 不斷地積極徵求本地勞力發展機構及本地或地區各類商業或行業代表的意見, 讓他們在適當時為計畫的發展和實施提供意見。

a) 積極的合作關係推動以下各方之間的並軌: MCPS 學業計畫、發現相關標準、課程大綱、現有的技術和設備、行業認可的職業證書、本地的工作機會、以及大華府地區和蒙哥馬利郡的經濟發展需要。

b) MCPS 尋求與商業、政府機關、學院和大學、以及其他社區團體建立夥伴關係和合作計畫, 以確定和鼓勵高等教育及職場的學習機會。其中包括但不僅限於行業基金會。

D. 期望達到的成果

所有學生在畢業時都將具備在高等教育和培訓機會中註冊課程、堅持學習和獲得成功所需要的核心能力、技能和知識, 幫助他們做好在現有或新興緊缺行業內從事符合其需要和興趣、足以謀生的高技能工作的準備。

E. 實施方法

教育總監將根據需要制定執行這項政策的規章。

F. 審查和報告

將按照教委會政策審查規程對本政策進行審查。

相關資源: 每個學生都成功法案(P.L. 114-95); 加強 21 世紀的職業和技術教育法案(2006 年 Carl D. Perkins 提高職業和技術教育法案的再授權)(P.L. 115-224); 2013 年馬里蘭大學和職業預備及完成大學法案(SB740, 2013); *馬里蘭州註釋法教育條款*, *職業和技術教育計畫*, §21-101 和 §21-201-204; *馬里蘭州規章法* 13A.04.02.01-.06; 蒙郡教育委員會決議 25-04 號

政策發展史: 決議第 609-72 號(1972 年 10 月 10 日), 根據決議第 333-86 號(1986 年 6 月 12 日)和決議第 458-86 號(1986 年 8 月 12 日)進行重新格式, 由決議第 518-86 號(1986 年 9 月 22 日)採納; 1998 年 3 月進行重新格式; 由決議第 251-19 號(2019 年 4 月 9 日)做出修訂。