

政策

教育委員會

相關條目： ABA, ACA, ACF, BFA, COA-RA, COG-RA, DJA-RB, ECA, EGB-RA, EGF-RA, IGT-RA, IIB, IIB-RA, IKA, IKA-RA, ITA-RA, JHC, JHC-RA, JHF, JHF-RA, JOA-RA, KBA, KGA-RB

責任部門： 技術服務部; 學校領導和改進部; 教學和學習部

教育科技

I. 目的

- A. 確立指導原則, 規範新興技術有目的性、適當和策略性的整合, 加強蒙郡公立學校(MCPS)的教學、學習成果和營運職能
- B. 重申蒙郡教育委員會的承諾, 即確保所有學生和教職員都能有獲得和使用科技的公平機會, 在降低潛在傷害的同時以安全和負責任的方式進行溝通、協作、創作和創新, 從而支持教學、學習和營運。

II. 問題

全國和州級的教育機構已經制定了相關標準, 旨在指導 新興科技的全面整合, 促進馬里蘭州和全美各地學區的卓越學業表現。這些標準針對學生、教育工作者、教育領導和負責營運的員工對資訊科技和數碼學習工具的使用。

馬里蘭州數碼學習標準確立了在安全、合法和合乎道德標準的方式使用數碼資訊和教育科技的政策中需要處理的核心原則和優先事項; 通過適當使用教育科技來促進學習目標的實現; 確保公平獲得適當的數碼工具; 並促進和示範與科技和資訊使用相關的負責任的社會互動。

III. 立場

支持教學和營運需要的技術創新正在迅速發展。教委會致力於利用新興技術,以充分發揮其對 MCPS 的利益,並以及時且具策略性的方式更新過時的技術。通過平衡基礎建設需要與現有資源,教委會力爭通過策略性技術和基礎設施需要與現有資源之間的平衡整合那些專門用於教育環境的創新。以下原則應指導新興科技的整合,以支持 MCPS 的教學、學習和營運職能。

A. 課程大綱、教學和學生學習的證據

MCPS 學生將成為積極主動的學習者,他們將利用技術在選擇、實現和展示自身學習目標的過程中發揮積極作用。

1. 應依據新興科技對教學、課程目標和學習過程完整性所帶來的正面貢獻和影響對其進行評估。
2. MCPS 選用的科技應推動原創、真實且主動的學習;在適用情況下評估高層次思考能力;並鼓勵學業上的誠實行為。
3. MCPS 應培養教職員和學生具備必要的數碼素養技能,讓他們能夠獲取和驗證資訊的真實性;使用各種工具對數碼資源進行批判性思考並從中篩選資訊;並仔細審查所有數碼和非數碼資訊來源的出處、真實性和可信度。
4. MCPS 工作人員應使專業學習者具備能力,讓他們在恰當地利用教育科技進行授課、提供教學和營運支持時保留人類的判斷力和決策力。

B. 人工智能(例如,生成式、預測式、代理式、檢索增強生成)。教委會認識到人工智能(AI)所具有的變革性潛力,包括用來分類、預測或處理數據的系統,以及能夠生成原創內容來優化教學和運作的技術(例如文字、圖像、音頻或視頻)。這些工具旨在支持(而非取代)由老師引導的主動學習、真實學習和工作流程的優化。

1. 為了降低演算法偏見和虛假信息帶來的風險,教委會指示 MCPS 對所有新興科技建立正式的審查機制,以便在事實準確性、資料來源的倫理性、以及防止產生歧視性輸出方面符合最佳實踐。
2. 教委會致力於堅持透明、真實和公平的原則。教委會始終堅持要求,在對受人工智能影響或由其產生的內容進行嚴格審查時,必須有人工監督。
3. AI 工具應依托具備整合性安全措施的技术基礎設施和必要的專業學習,

以支持教學、實現個人化學習、優化行政管理、並擴大獲得教育和營運資源的渠道。

4. 學生使用人工智能需接受監督, 以支持積極、真實的學習, 並確保學生作品中 AI 內容的透明度。
5. 應定期審查和修訂適用於學生和教職員的行政指引。

C. 數據隱私和數據安全

根據《教委會政策 KBA, 公共資訊》的規定, 教委會致力於保護學生和教職員資訊的隱私和安全, 並遵守數據收集、隱私及保密數據存儲和處理方面的所有相關州和聯邦法律。

D. 學習興趣、需要和方式

1. 教委會認識到, 經策略性選擇的新興技術具有潛力, 能支持學生的多元學習需要, 幫助他們追求各種興趣, 並通過多層次介入、額外支持及加速和強化教學來補充和完善傳統教學。
2. 教學實踐應在教育科技的運用與各種教學方法和模式之間保持適當的平衡, 以支持主動參與、積極投入、有意義且具有社交互動性的學習。在此過程中, MCPS 應考慮學生的年齡和心智發展程度, 重視對學生使用數碼內容的時長進行人工監督和監控, 並提供多種學習方法和環境。
3. MCPS 應根據公平性影響適當採用各種教學模式, 並認真考慮顯而易見的網絡連接問題, 以及學生在校外環境下需要獨立和有效地使用此類教育技術時可能獲得的支持。
4. 教委會致力於為學生、老師和其他教職員提供他們需要的技術和支持, 讓他們在必要時能夠完全參加虛擬學習。

E. 公平

1. MCPS 應按照在以下文件中闡述的公平原則把科技整合到教學和營運中 -

- a) 《教委會政策 ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力》;
- b) 根據《美國人殘疾人法》及州法和規章規定的州和聯邦無障礙要

求; 和

c) 通用學習設計的無障礙標準。

2. 為支持教學而策略性地整合數碼工具時應考慮學生獲取科技的公平性問題, 以及學生在校外使用教育科技時可能面臨的不同挑戰。

F. 基於實證的教育科技選擇和整合

1. MCPS 應採用系統性的方法來獲取和使用有效、適當、可持續且對財務負責的科技, 以支持高質量的 MCPS 教學計畫和運作。
2. 根據馬里蘭州的標準及教委會在學生學習方面的政策和目標, MCPS 應採用以實證為基礎的策略和方法, 來有效選擇和整合用於教學的教育科技。
3. MCPS 應監控教育科技資源, 並使其與預期的教學成果保持一致。基於實證的最佳教學實踐應指導—
 - a) 新興教育科技產品的開發和/或確定、選擇和採購; 以及
 - b) 通過多種學習途徑(包括直接教學、混合學習和遠程學習)對這些資源進行有目的和戰略性的整合, 以支持和加強教學。

G. 合乎道德規範和負責任的使用

1. 教委會支持馬里蘭州教育廳(MSDE)為學生和教育工作者制定的數碼學習標準。就本政策而言:
 - a) *科技素養*是指在科技環境中可以獨立工作和與他人合作的能力; 以及負責任、適當和有效地使用科技工具獲取、管理、整合、評估、創建和交流資訊的能力。
 - b) *信息和媒體素養*是指獲得、分析、評估和創作各種形式的信息內容的能力。這包括運用批判性思考能力, 評估各類媒體環境中的信息的來源、真實性、可信度和偏向性。
 - c) *數位公民素養*是指個人在科技高度普及的社會中, 能夠安全、有效且負責任地參與社會生活所需要具備的一系列能力、倫理觀念和行為。

- d) 科技基礎設施是指支持數位運營和安全防護機制的底層硬件、軟件和網絡系統。
- 2. 教育委員會希望 MCPS 提供科技基礎設施並開展科技、信息和媒體素養及數位公民素養方面的明確教學, 讓 MCPS 的學生和教職員能夠以知情決策者和知識創造者的角色, 熟練、有目的且負責任地運用科技。
- 3. 教委會的目的是讓學生和教職員認識到在相互聯繫的數碼世界中生活、學習和工作的權利、責任和機會, 並以安全、合法和道德規範的方式行事。學生和教職員應參加圍繞信息素養和數位公民展開的學習, 以便他們可以—
 - a) 培養和管理他們的數碼身份, 並了解在創建、獲取和傳播數碼通訊中的個人資訊時, 主動或被動提供的個人資訊(也被稱作數碼"足跡")可能帶來的短期和長期影響。
 - b) 在使用科技(包括社交互動)時, 展現正面、安全、合法和合乎道德規範的行為;
 - c) 展現對他人隱私和安全的理解和尊重, 並履行在適當和合法使用和共享知識產權方面所承擔的義務;
 - d) 管理自己的個人資料, 以維護數碼隱私和安全, 並認識到有某些數據收集科技可能會被用來追蹤他們的網絡瀏覽行為;
 - e) 接受有關使用和處理個人可識別資訊及其他敏感資料的教學和專業學習, 了解其對他人產生的影響。

H. 環境問題

根據教委會政策 ECA, 可持續性的規定, 教委會致力於減少因部署新興科技而對環境造成的影響。MCPS 將根據 MSDE 環保素養標準為學生提供機會, 讓他們了解人類活動對環境的影響。

- 1. MCPS 應考慮 硬件的使用壽命, 以減少電子廢棄物的累積。
- 2. MCPS 應鼓勵教職員和學生考慮減少與使用人工智慧相關的、不必要的

資源使用和資源消耗。

IV. 實施方法

- A. 教育總監將制定並定期更新實施本政策的必要規章或其它行政規程。
- B. MCPS 應提供全面且功能完善的技術基礎設施, 支持教學、營運、與社區的溝通及日常運營, 包括—
 - 1. 制定基準標準, 確保所有教室、媒體中心和辦公室都具備連線能力且配備適當的基礎設施, 為所有學校和辦公室提供公平便捷的技術, 用於教學、學習、管理和日常運營;
 - 2. 提供對系統和網絡的廣泛使用, 承認並尊重通過這些系統和網絡訪問的記錄的安全性。採取保障措施, 確保依照所有適用法律來維護安全; 並
 - 3. 利用科技建立和擴大合作與交流, 使課堂之間能相互連結; 提供校園以外的學習機會; 並在適當情況下培養學生、老師、教職員、家長/監護人和社區民眾之間的合作關係
- C. 科技可以被策略性地用作推進課程目標的資源。
 - 1. 負責教育科技規劃的 MCPS 部門應彼此協作, 並與郡、州和國家團體合作, 考察現有、先進和新興的商用科技, 並確定或在必要時開發高效且具成本效益的應用方案。
 - 2. MCPS 採用多種衡量方法監督學生學習的證據和學生學習目標的實現情況。持續監控學生的進度可確保學生得到及時適當的支持, 以及有針對性的介入、加速和強化。針對特定學生群體在特定指標上的整體表現報告應與持續的公平問責制保持一致, 並體現以數據為基礎對所有學生在資源獲取、機會和成功方面所進行的分析。
 - 3. MCPS 應採用正式的審查程序, 視情況評估、開發和/或選擇教育科技, 支持學生在課堂內外的學習途徑(包括但不限於遠程學習或混合式學習), 從而滿足學生的多元興趣和需求。
 - 4. MCPS 應明確界定需要具備的能力, 並提供適當的專業學習和支持策略, 讓教職員能夠保持人為判斷力和教學領導力, 並能夠有效地把科技融入教

學,同時符合州和聯邦政府對無障礙教材的要求。

5. 教科書、電子設備、印刷品和數碼學習資源的選擇、採購和分發應具有策略性,以確保它們能夠適應最廣泛的個體差異。

D. 數據隱私和安全

1. 教委會要求實施嚴格的審查流程,在通過該流程選擇教學和營運技術時,必須把數據隱私和安全作為重要標準。
2. MCPS 應要求產品和供應商遵守適用的聯邦和州法,包括但不限於《聯邦教育權利和隱私法》(FERPA)、《聯邦兒童線上隱私權保護規則》(COPPA)和《馬里蘭州線上資料隱私法》(MODPA)。
3. MCPS 應推動、示範和制定指引,確保以安全、合法和合乎道德標準的方式使用數碼資訊和科技,並應採取適當行動處理、解決和防止對此類資訊的不當使用。
 - a) MCPS 應投入適當資源,保護資訊和資訊系統免受未經授權的進入、使用、披露、破壞、修改或損毀,同時確保此類資訊能夠被適當地用於教學、學習和運營。
 - b) MCPS 開發保護學生和員工數據的特定系統、協定和指南。

- E. MCPS 應與多個利益相關方合作,制定、推進和加快 教委會的願景,即通過教育科技、數碼內容和學習機會來增強學習能力,以滿足所有學習者的多元需求和廣泛興趣。MCPS 應與家長/監護人和社區團體合作,適當地擴大學生獲得教育科技的機會,並為他們在校內外使用此類科技提供支持。

V. 希望達到的成果

- A. 新興教育科技應以適當、有效、可持續和公平的方式融入 MCPS 的教學和營運中,並支持學生的表現和成績、員工的工作效率及日常營運的效率。
- B. 新興教育技術的開發和/或選擇應考慮科技投資對公平性、可及性和把教育科技適當融入健全教學實踐的影響。

- C. 教職員和學生應以足以勝任、積極和負責任的方式使用技術資源。
- D. 在現有資源允許的情況下,所有學校和辦公室應擁有公平和適當的基礎設施和通訊能力,而且 MCPS 應定期重新評估這些基礎設施和通訊能力。

VI. 審查和報告

- A. 教育總監應監督和評估這項政策的實施情況,並每年向教委會報告。
- B. 應按照教育委員會的政策審查流程和《教委會政策 BFA, 政策制定》對本政策進行審查。

相關來源: 家庭教育權利和隱私法, 20 U.S.C §1232g; 保護學生權利修訂案(PPRA), 20 U.S.C. §1232h 34 CFR Part 98, (2000 and Supp IV 2004); 1973 年復健法案 504 條款, 修訂案, 29 U.S.C. Sec 794; 美國殘疾人法案 (ADA), 42 U.S.C. 12131 et seq; 兒童互聯網保護法 (CIPA), 47 U.S.C. §254(h)(5)(B)-(C), 254(l); 1998 年兒童網絡隱私保護法(COPPA), 15 U.S.C.6501-6505, 16 CFR Part 312; 2024 年國家教育科技計畫: 消除數碼存取、設計和使用落差的行動呼籲, 美國教育部教育科技辦公室, 2024 年 1 月; 馬里蘭公共信息法案, 馬里蘭州注釋法, 一般性條款 §4-101 章至 4-601 章; 2015 年馬里蘭州學生數據隱私法, 馬里蘭州注釋法, 教育條款, §4-131 和 7-443; 馬里蘭州規章法 §13A.03.02.03.B(8)和§13A.06.05.02-.04, .06; 馬里蘭州學生數碼學習標準和馬里蘭州教育工作者數碼學習標準, 馬里蘭州教育廳(MSDE), 2019 年 5 月; 科技教育標準: 6-12 年級, MSDE, 2016 年 1 月; 健康與安全最佳實踐指南: 電子設備, MSDE, 2019 年 7 月; 國際教育科技協會標準: 管理者、教育領導者、教育工作者和學生; MCPS 學生行為守則。

政策發展史: 在決議第 863-93 號之前, 這個主題受以下規定管轄: 電腦的教學使用, 由決議第 995-83 號採納, 1983 年 12 月 13 日; 根據決議第 333-86 號(1986 年 6 月 12 日)和決議第 458-86 號(1986 年 8 月 12 日)進行各式調整; 經決議第 863-93 號廢除, 1993 年 12 月 8 日。重新編訂後的政策 IGS 由決議第 863-93 號採納(1993 年 12 月 8 日); 2021 年 2 月 9 日修訂; 由決議第 221-26 號修訂; 由決議第 220-26 號修訂。

MCPS無歧視原則聲明

蒙郡公立學校(MCPS)嚴禁基於種族、民族、膚色、血統、出生國、國籍、宗教、移民身份、性、性別、性別認同、性別表達、性取向、家庭結構/生育狀況、婚姻狀況、年齡、能力(認知、社交/情緒和身體)、貧困和社會經濟狀況、語言或受法律或憲法保護的其它特性或關係的非法歧視。歧視破壞社區為所有人營建、促進和推動公平、包容和接納的長期努力。教委會禁止使用和/或展示煽動仇恨且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。請查看蒙郡教育委員會《政策ACA，無歧視原則、公平和文化熟知能力》，了解更多資訊。這項政策申明教委會的信念，即每一名學生都非常重要，尤其是任何人身上實際存在或被認為存在的個人特徵絕不應成為可以預測教育成果的因素。這項政策也認識到，實現公平必須採取積極主動的措施，發現和糾正隱性偏見、造成不合理差異影響的做法、以及妨礙教育或就業平等機會的結構和體制障礙。MCPS也為男/女童子軍及其它指定青年團體提供均等機會。*

馬里蘭州的政策規定，所有公立和接受公共資助的學校和學校計畫的運作都必須遵守：

- (1) 《1964年聯邦民權法案》第六章(Title VI); 和
- (2) 《馬裡蘭州法典教育條款》第26章第7條的規定，即公立和接受公共資助的學校和計畫不得
 - (a) 因種族、民族、膚色、宗教、性別、年齡、國籍、婚姻狀況、性取向、性別認同或殘障而歧視在校生、有意入學的學生或在校生或有意入學的學生的父母或監護人；
 - (b) 因個人的種族、民族、膚色、宗教、性別、年齡、國籍、婚姻狀況、性取向、性別認同或殘障而拒絕招收有意入學的學生、開除在校生、或剝奪在校生、有意入學的學生、或在校生或有意入學的學生的父母或監護人的特權；或
 - (c) 對投訴該計畫或學校歧視學生的學生或學生家長或監護人進行紀律處分、處罰或採取任何其它報復行動，無論投訴結果如何。*

請注意，聯繫信息及聯邦、州和地方的內容要求在本刊物的不同版本之間可能會發生變更，新的信息和要求將取代在本版中的陳述和參考。請訪問網站www.montgomeryschoolsmd.org/info/nondiscrimination查看在線版本，了解最新信息。

針對MCPS學生的歧視查詢和投訴***	對針MCPS工作人員的歧視查詢和投訴***
學生行為和申訴部主任 公平和組織發展處 850 Hungerford Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	人力資源合規官 人力資源和人才管理處 合規和調查部 15 West Gude Drive, Suite B400, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
依據《1973年復健法案504條款》要求提供適應性服務的學生	依據《美國殘障人法案》要求提供適應性服務的工作人員
504條款協調員 專門支持服務處，學校輔導部 850 Hungerford Drive, Room 170, Rockville, MD 20850 240-987-8031 504@mcpsmd.org	ADA合規協調員 人力資源和人才管理處 合規和調查部 15 West Gude Drive, Suite B400, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
根據Title IX提出的性歧視查詢和投訴，包括針對學生或工作人員的性騷擾***	
Title IX 協調員 公平和組織發展處，學生行為和申訴部 850 Hungerford Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*本通知符合聯邦《小學和中學教育法修訂案》。

**本通知符合《馬裡蘭州規章法》第13A.01.07條的規定。

***也可以向其它機構提出歧視投訴，例如以下機構：美國平等就業機會委員會(EEOC)，巴爾的摩區辦公室，GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY)；馬裡蘭州民權委員會(MCCR)，William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov；機關公平官，公平保證和合規辦公室，州營運副學監辦公室，馬里蘭州教育廳，200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov；或美國教育部，人權辦公室(OCR)，61 Forsyth St. S.W., Suite 19T10, Atlanta, GA 30303, 404-974-9406 和 TDD: 800-877-8339, OCR.Atlanta@ed.gov, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 或 www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html。

我們可以應要求提供這份文件的非英語譯本和美國殘疾人法案要求的其它格式版本，請與MCPS通訊辦公室聯繫，電話號碼是240-740-2837、1-800-735-2258 (Maryland Relay)、或PIO@mcpsmd.org。需要手語翻譯或提示語言翻譯的人士可以與MCPS口譯服務辦公室聯繫，電話號碼是240-740-1800, 301-637-2958 (VP)或發電子郵件至MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org。