

POLICY

BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목:	ABA, ACA, ACF, BFA, COA-RA, COG-RA, DJA-RB, ECA, EGB-RA, EGF-RA, IGT-RA, IIB, IIB-RA, IKA, IKA-RA, ITA-RA, JHC, JHC-RA, JHF, JHF-RA, JOA-RA, KBA, KGA-RB
책임 사무실:	Division of Technology Services; Division of School Leadership and Improvement; Division of Teaching and Learning

교육 관련 과학기술 Educational Technology

I. 목적

- A. 부상하는 기술을 교습 학습, 학습 성과, 그리고 Montgomery County Public Schools(MCPS)의 운영 기능 향상을 위해 목적에 맞고 적절하며 전략적으로 통합 관리할 수 있도록 규정하는 지도 원칙을 수립합니다.
- B. 교수, 학습 및 운영을 지원하는 과정에서 잠재적 위험을 줄이는 동시에, 모든 학생과 교직원이 안전하고 책임감 있게 소통, 협업, 창작 및 혁신할 수 있도록 과학기술을 활용할 수 있는 형평성 있는 접근성과 기회를 제공할 것이라는 Montgomery 카운티 교육위원회의 약속을 재확인합니다.

II. 논점

국가 및 주 수준의 교육 기관들은 Maryland 주와 미국 전역의 교육구에서 학문적 우수성을 증진하기 위해 부상하는 과학기술의 종합적인 통합을 지도하는 표준을 수립해 왔습니다. 이러한 표준은 학생, 교육자, 교육 지도자 및 운영 직원의 정보 기술과 디지털 학습 도구 사용을 다룹니다.

Maryland 디지털 학습 기준은 디지털 정보와 교육적 과학기술의 안전과 보안, 합법적, 윤리적 사용에 관한 정책을 알리며, 적절한 교육 관련 과학기술 사용을 통한 학습 목표 성취를 육성하며, 과학기술과 정보 사용에 관련된 소셜 미디어 활동 등이 사회 상호작용에의 책임감 있는 모범을 보이고 이를 육성하는 주요 원칙과 우선순위를 명시하고 있습니다.

III. 입장

교수 학습 및 운영상의 요구를 지원하는 기술 혁신은 빠르게 진화합니다. 교육위원회는 부상하는 과학기술을 MCPS 에 가장 유리하게 활용하고 시대에 뒤쳐진 기술을 적시에 전략적인 방식으로 교체하는 데 전념하고 있습니다. 인프라 요구사항과 가용 자원의 균형을 맞추므로써, 교육위원회는 가용 자원과 균형을 이룬 전략적 과학기술 및 인프라 요구사항을 통해 교육 환경을 위해 구체적으로 식별된 새로운 혁신을 통합하고자 합니다. 다음 원칙들은 MCPS 의 교수, 학습 및 운영 기능을 지원하기 위한 부상하는 기술 통합 관리의 지침이 되어야 합니다.

A. 커리큘럼, 교수 학습 및 학생 학습의 증거

MCPS 학생들은 과학기술을 활용하여 자신의 학습 목표를 선택하고, 달성하며, 역량을 증명하는 데 주도적인 역할을 수행하는 자율적 학습자(empowered learners)가 됩니다.

1. 새로 등장하는 기술들은 교육, 교육과정 목표, 학습 과정의 온전성에 대한 긍정적인 기여와 영향에 대해 평가되어야 합니다.
2. MCPS 에서 사용하기 위해 선택된 기술은 독창적이고 실제적이며 능동적인 학습을 도모해야 하고, 해당되는 경우 고차원적 사고를 평가하며, 학문적 진실성을 장려해야 합니다.
3. MCPS 는 교직원과 학생들에게 정보에 접근하고 인증하는 데 필요한 디지털 문해력 역량을 갖추도록 해야 하며, 다양한 도구를 사용하여 디지털 리소스로부터 정보를 큐레이팅하기 위해 비판적으로 사고하고, 모든 디지털 및 아날로그 정보원의 출처, 진위 여부, 신뢰성을 면밀히 조사하도록 해야 합니다.
4. MCPS 교직원들은 교수 및 운영을 지원하기 위한 교육 관련 과학기술의 적절한 사용에 인간적인 판단과 의사결정을 유지하는 전문적인 학습자가 될 수 있도록 역량 강화해야 합니다.

B. 인공지능(예: 생성형, 예측형, 에이전트형, 검색 증강 생성) 교육위원회는 교수 학습과 운영을 향상시키기 위해 데이터를 분류, 예측 또는 처리하는 시스템뿐만 아니라 텍스트, 이미지, 오디오 또는 비디오와 같은 독창적인 콘텐츠를 생산할 수 있는 기술을 포함한—인공지능(AI)의 변혁적인 잠재력을 인정합니다. 이러한 도구들은 능동적이고 교사가 주도하는 교수 학습, 실제적 학습, 그리고 워크플로 최적화를 대체하는 것이 아니라 지원하기 위한 목적을 갖습니다.

1. 알고리즘의 편향성과 오인식의 위험을 완화하기 위해, 교육위원회는 MCPS 가 사실적 정확성, 윤리적인 데이터 소싱, 차별적인 출력물로부터의 보호에 대한 최선의 관행을 충족할 수 있도록 부상하는 모든 기술에 대한 공식적인 심사 절차를 시행할 것을 지시합니다.
2. 교육위원회는 투명성, 실제성, 형평성의 원칙을 수호하는 데 전념하고 있습니다. 교육위원회는 AI의 영향을 받거나 생성된 콘텐츠를 비판적으로 면밀히 조사하는 과정에서 인간의 감독이 있어야 한다는 일관된 기대치를 유지합니다.
3. AI 도구는 교수 학습 지원, 개인 맞춤형 학습, 행정 운영 간소화, 교육 및 운영 리소스에 대한 접근성 확장에 필요한 통합 안전 조치와 전문적 학습이 결합된 과학기술 인프라의 지원을 받아야 합니다.
4. 학생의 사용은 능동적이고 진정성 있는 학습을 지원하고 학생 작업물에 포함된 AI 생성 콘텐츠에 대한 투명성을 위해 감독을 받습니다.
5. 학생과 교직원 모두를 위한 행정 지침은 정기적으로 검토되고 개정되어야 합니다.

C. 데이터 개인 정보 보호 및 데이터 보안

교육위원회 정책 KBA, *대중 정보(Public Information)*에 규정된 바와 같이 학생 및 교직원 정보의 개인정보 보호 및 보안에 전념하며, 데이터 수집, 개인정보 보호, 보안 데이터 저장 및 처리와 관련된 모든 해당 주 및 연방 법규를 준수합니다.

D. 학습 관심사, 필요, 및 방식

1. 교육위원회는 전략적으로 선정된 신기술이 학생들의 다양한 학습 요구를 지원하고, 학생들이 다양한 관심사를 추구하도록 촉진하며, 다층적 개입, 추가 지원, 가속화 및 심화 교육을 통해 전통적인 교육을 보완하고 보충할 잠재력이 있음을 인정합니다.

2. 교습은 능동적이고, 참여적이고, 의미 있고, 사회적으로 상호작용하는 학습을 지원하기 위해 교육 기술 사용과 다양한 교수 방법 및 방식의 균형을 적절하게 유지해야 합니다. 그렇게 함으로써 MCPS 는 학생들의 연령과 발달 수준을 고려해야 하고, 디지털 콘텐츠에 소비하는 시간의 양에 대한 인간의 감독 및 모니터링의 중요성을 인식해야 하며, 다양한 학습 방법과 환경을 제공해야 합니다.
3. MCPS 는 형평성 관련 문제에 대응하여 필요에 따라 다양한 교육 양식을 활용해야 하며, 단순히 쉽게 드러나는 접속 문제뿐만 아니라, 학생들이 학교 환경 밖에서 요구될 때 이러한 교육 관련 과학기술을 독립적으로 그리고 효과적으로 사용하는 데 필요한 지원에 대해서도 신중하게 고려해야 합니다.
4. 교육위원회는 학생, 교사 및 기타 교직원에게 상황이 정당할 때 원격, 비대면 학습에 전적으로 참여할 수 있도록 필요한 과학기술과 지원을 제공하는 데 최선을 다하고 있습니다.

E. 형평성

1. MCPS 는 다음 사항에 명시된 형평성의 원칙에 부합하도록 과학기술을 교수 학습 및 운영에 통합해야 합니다 -
 - a) 교육위원회 Policy ACA, 차별금지, 형평성, 문화적 이해력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)
 - b) 미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)과 주 법률 및 규정에 명시된 접근성에 대한 주 및 연방 요구 사항
 - c) 학습을 위한 보편적 학습설계(Universal Design for Learning)의 접근성 표준
2. 교습을 돕는 디지털 도구 통합 전략은 학생의 과학기술에의 공평한 접근 적용과 교육 관련 과학기술을 학교 밖 환경에서 사용해야 할 경우와 같은 도전이 되는 상황에 학생이 직면할 경우를 고려해야 합니다.

F. 증거 기반 교육 기술 선택 및 통합

1. MCPS 는 높은 수준의 MCPS 교습 프로그램과 운영을 위해 효과적이고

지속 가능하며, 재정적으로 책임 있는 과학기술의 획득 및 사용에 대해 체계적인 접근 방법을 취해야 합니다.

2. MCPS 는 Maryland 주 표준 및 학생 학습에 대한 이사회 정책 및 목표에 따라, 교육 관련 과학기술의 효과적인 선정 및 통합을 위해 증거 기반의 전략과 방법에 의존해야 합니다.
3. MCPS 는 교육 관련 과학기술 자원이 의도한 교육적 결과를 이루는지 모니터하고, 교육적 결과를 이루도록 이에 따라야 합니다. 증거 기반의 교수 학습 최선의 관행은 다음 사항을 안내해야 합니다-
 - a) 부상하는 교육 관련 과학기술 제품의 개발 및/또는 식별, 선택 및 도입
 - b) 직접 교습, 혼합 학습, 원격 학습 등을 포함한 다양한 학습자의 경로에 따라 교습과 학습을 이와 같은 리소스를 목적과 전략적으로 통합

G. 윤리적 및 책임감 있는 사용

1. 교육위원회는 학생과 교육자를 위한 메릴랜드 주 교육부(Maryland State Department of Education-MSDE) 디지털 학습 표준을 지지합니다. 이 정책의 목적에서:
 - a) *테크놀로지/과학기술 문해력(technology literacy)*이란, 과학 기술 환경에서 독립적으로 그리고 타인과 함께 일할 수 있는 능력, 그리고 정보에 접근, 관리, 통합, 평가, 창조 및 소통하기 위해 기술 도구를 책임감 있고 적절하며 효과적으로 사용하는 것을 의미합니다.
 - b) *정보 및 미디어 문해력(Information and media literacy)*이란 다양한 형태의 정보 콘텐츠에 접근하고, 분석하고, 평가하며, 창조할 수 있는 능력을 의미합니다. 이에는 모든 미디어 영역 전반에 걸쳐 정보의 출처, 진위 여부, 신뢰성 및 편향성을 평가하는 데 요구되는 비판적 사고 기술을 포함합니다.
 - c) *디지털 시민성(Digital citizenship)*이란 개인이 과학기술이 풍요

로운 사회에 안전하고 효과적이며 책임감 있게 참여하기 위해 요구되는 일련의 역량, 윤리 및 행동 양식을 의미합니다.

- d) *과학기술 인프라(Technology infrastructure)*란 디지털 운영 및 보안 프로토콜을 지원하는 기반 하드웨어, 소프트웨어 및 네트워크 시스템을 의미합니다.

2. 교육위원회는 MCPS 학생들과 교직원들이 고지된 의사결정자 및 지식 창출자로서 과학기술을 유능하고 목적에 맞으며 책임감 있게 활용할 수 있도록, MCPS 가 필요한 기술 인프라와 함께 과학기술, 정보 및 미디어 문해력, 디지털 시민성에 대한 명시적인 교육을 제공하도록 의도합니다.

3. 교육위원회의 의도는 학생과 교직원이 삶과 학습, 직장에서의 권리, 책임, 기회를 알고 디지털 세계에 연결되어 안전하고 합법적이며 윤리적인 방법으로 행동하도록 하는 것입니다. 학생과 교직원은 다음과 같은 역량을 갖추 수 있도록 정보 문해력 및 디지털 시민성에 관한 학습에 참여해야 합니다—

- a) 자신의 디지털 정체성을 함양하고 관리하며, 디지털 소통 과정에서 개인 정보를 생성, 획득 및 배포할 때 능동적 또는 수동적으로 제공하게 될 수 있는 개인 정보(디지털 "발자국-footprint"이라고도 함)가 미치는 단기 및 장기적 영향을 숙지하게 됩니다.
- b) 소셜 미디어 활동 등의 사회 상호작용을 포함한 과학기술을 사용할 때, 긍정적이며 안전하고 합법적이며 윤리적인 행동을 취해야 합니다.
- c) 타인의 개인정보 보호 및 안전에 대한 이해와 존중, 그리고 지식 재산권을 적절하고 합법적으로 사용하고 공유해야 하는 의무를 보여야 합니다.
- d) 온라인상에서 자신의 탐색 활동을 추적하는 데 사용될 수 있는 데이터 수집 기술이 존재함을 인식하고, 디지털 개인정보 보호 및 보안을 유지하기 위해 자신의 개인 데이터를 관리합니다.

- e) 개인정보 보호 및 보안이 타인에게 미치는 영향과 관련하여, 개인 식별 정보 및 기타 민감한 데이터의 사용 및 취급에 관한 교육과 전문적 학습을 받습니다.

H. 환경적 고려사항

교육위원회 정책 ECA *지속 가능성(Sustainability)*에 부합하도록, 교육위원회는 부상하는 기술의 도입으로 인한 환경적 영향을 완화하는 데 전념합니다. MSDE 환경 문해력 표준(Environmental Literacy Standards)에 따라, MCPS는 학생들이 인간 활동이 환경에 미치는 영향을 이해할 수 있는 기회를 제공합니다.

1. MCPS는 전자기기 폐기물의 누적을 줄이기 위해 하드웨어의 수명을 고려해야 합니다.
2. MCPS는 교직원과 학생들이 불필요한 자원 사용과 인공지능 사용에 따른 자원 소비를 줄이는 방안을 고려하도록 장려해야 합니다.

IV. 이행 전략

- A. 교육감은 이 정책을 실행하는 데 필요한 규정 또는 기타 행정 절차를 수립하고 정기적으로 이를 업데이트해야 합니다.
- B. MCPS는 교육 및 운영과 커뮤니티와의 커뮤니케이션 및 일상적인 운영을 지원하기 위해 포괄적이고 기능적인 과학기술 인프라를 제공해야 합니다—
 1. 모든 교실, 미디어센터, 사무실이 적절한 시설을 갖추도록 보장하는 기본 표준을 수립하여, 모든 학교와 행정실이 교수 학습, 관리 및 일상 운영을 위한 기술에 형평성 있고 용이하게 접근할 수 있도록 제공해야 합니다.
 2. 해당 시스템과 네트워크를 통해 접근 가능한 기록물의 보안을 인정 및 존중하면서, 시스템과 네트워크에 대한 광범위한 접근을 제공합니다. 모든 관련 법률을 준수하여 보안이 유지되도록 보장하는 안전장치가 마련되어야 합니다; 그리고
 3. 교실을 연결하고, 학교 환경을 넘어선 학습 기회를 제공하고, 상황에 따라 학생, 교사, 교직원, 학부모/보호자 및 커뮤니티 구성원 간의 협력 관계를 구축하기 위해 과학기술을 활용하여 협업과 소통을 개발하고 확장합니다.

C. 과학기술은 교과과정 목표를 진전시키기 위한 자원으로 전략적으로 채택될 수 있습니다.

1. MCPS의 교육 관련 과학기술 계획에의 책임 부서들은 카운티, 주, 국가 단체와 각각 협력하여 일하여 최신 과학기술/테크놀로지를 조사하고 찾으며, 효율적이며 비용 효율이 높을 경우, 개발해야 합니다.
2. MCPS는 여러 측정적 접근을 적용하여 학생의 학습증거와 학생의 학습 목표 성취를 모니터합니다. 학생의 진도를 지속적으로 모니터하여 학생이 적시에 적절한 도움과 중재, 촉진, 강화에 초점을 맞추도록 합니다. 특정 측정 기준에 대한 특정 포커스 그룹 학생들의 성과에 대한 집계 보고는 형평성, 접근성, 기회 및 모든 학생의 성공에 대한 데이터 기반 분석을 위한 지속적인 책임과 일치해야 합니다.
3. MCPS는 학생들의 다양한 관심사와 요구를 다루는 원격 학습 또는 혼합 학습을 포함하되 이에 국한되지 않는, 교실 안팎의 학습 경로를 지원하기 위해 상황에 따라 교육 관련 과학기술을 평가, 개발 및/또는 선택하는 공식적인 심사 절차를 채택해야 합니다.
4. MCPS는 접근 가능한 교육 자료에 대한 주 및 연방의 요구사항과 일치하도록, 교직원이 인간의 판단과 교수 학습 리더십을 보존하고 교수 학습에 기술을 유능하게 통합하는 데 필요한 필수 역량을 식별하고 적절한 전문적 학습과 지원 전략을 제공해야 합니다.
5. 교, 디지털 기기, 프린트와 디지털 학습 자료를 개별적인 가변성의 가장 광범위한 범위에 걸쳐 사용할 수 있도록 하는 방식으로 전략적으로 선택, 도입 및 배포해야 합니다.

D. 데이터 개인정보 보호 및 보안

1. 교육위원회는 데이터 개인정보 보호 및 보안이 모든 교수 학습 및 운영 기술의 선택을 위한 필수 기준이 되도록 엄격한 심사 절차를 요구합니다.
2. MCPS는 제품과 공급업체가 연방 교육권리 및 개인정보 보호법(Federal Educational Rights and Privacy Act-FERPA), 연방 아동 온라인 개인정보 보호원칙(Children's Online Privacy Protection Rule-COPPA), 메릴랜드

온라인 데이터 개인정보 보호법(Maryland Online Data Privacy Act-MODPA)을 포함하되 이에 국한되지 않는 관련 연방 및 주 법률을 준수하도록 요구해야 합니다.

3. MCPS 는 안전하고 합법적이며 윤리적 지침을 육성, 구축하고 적용하며, 이와 같은 디지털 정보와 과학기술의 부적절한 사용을 알리고, 해결하며 예방하기 위한 적절한 행동을 취해야 합니다.
 - a) MCPS 는 적절한 자원을 통해 정보와 정보 시스템을 허가 받지 않은 접근, 사용, 파기, 변경, 공개로부터 보호하고 동시에 이와 같은 정보를 교습과 학습과 교육구 운영에 사용 가능하도록 하기 위해 헌신해야 합니다.
 - b) MCPS 는 학생과 교직원의 데이터를 보호하기 위해 특화된 시스템, 프로토콜, 지침을 개발합니다.
- E. MCPS 는 여러 이해관계자와 협력하여, 모든 학습자의 다양한 필요와 관심 분야를 충족시킬 수 있는 교육 관련 과학기술, 디지털 콘텐츠 및 학습 기회를 통해 강화된 학습을 추구하고자 하는 교육위원회의 비전을 형성, 발전 및 가속화해 나갈 것입니다. MCPS 는 학부모/보호자와 커뮤니티 단체와 협력하여 학생이 학교 환경 내와 밖에서 교육 관련 과학기술과 도움을 접하고 접근할 수 있도록 해야 합니다.

V. 바라는 결과

- A. 테크놀로지는 적절하고 효과적이며 지속가능하고 공정하게 MCPS 교습과 행정 운영에 통합하게 되며 학생의 성과와 성취, 교직원의 생산성과 일상 운영의 효율성을 도와야 합니다.
- B. 부상하는 교육 관련 과학의 개발 및/또는 선택은 기술 투자가 형평성, 접근성, 그리고 견고한 교수학습 관행으로의 교육 기술의 적절한 통합에 미치는 영향을 고려해야 합니다.
- C. 교직원과 학생들은 과학기술 리소스를 유능하고, 능동적이며, 책임감 있게 사용해야 합니다.

- D. 모든 학교와 사무실은 가용 자원이 허용하는 한 형평성 있고 적절한 인프라와 소통 역량을 갖추어야 하며, MCPS 는 그러한 인프라와 소통 역량을 정기적으로 재평가해야 합니다.

VI. 검토와 보고

- A. 교육감은 본 정책의 이행을 모니터링 및 평가하고, 교육위원회에 연례 보고를 해야 합니다.
- B. 본 정책은 교육위원회의 정책 검토 절차 및 교육위원회 정책 BFA 정책 수립(Policy-setting)에 따라 검토해야 합니다.

관련 자료:

Family Educational Rights and Privacy Act, 20 U.S.C §1232g; Protection of Pupil Rights Amendment (PPRA), 20 U.S.C. §1232h 34 CFR Part 98, (2000 and Supp IV 2004); Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended, 29 U.S.C. Sec 794; *Americans with Disabilities Act* (ADA), 42 U.S.C. 12131 et seq; *Children’s Internet Protection Act* (CIPA), 47 U.S.C. §254(h)(5)(B) -(C), 254(l); *Children’s Online Privacy Protection Act of 1998* (COPPA), 15 U.S.C.6501-6505, 16 CFR Part 312; *2024 National Educational Technology Plan: A Call to Action for Closing the Digital Access, Design, and Use Divides*, U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, January 2024; *Public Information Act of Maryland*, Ann Code of Maryland, General Provisions Article §§4-101 through 4-601; *Maryland Student Data Privacy Act of 2015*, Ann Code of Maryland, Education Article, §4-131 and 7-443; Code of Maryland Regulations §13A.03.02.03.B(8) and §13A.06.05.02-.04, .06; *Maryland Digital Learning Standards for Students and the Maryland Digital Learning Standards for Educators*, Maryland State Department of Education (MSDE), May 2019; *Technology Education Standards: Grades 6-12*, MSDE, January 2016; *Health and Safety Best Practice Guidelines: Digital Devices*, MSDE, July, 2019; International Society for Technology in Education Standards Administrators, Education Leaders, Educators, and Students; *MCPS Student Code of Conduct*.

정책 변경사:

Resolution No 863-93 전, 본 주제는 다음 항목이 담당: 컴퓨터의 교습적 사용(Instructional Use of Computers), 1983 년 12 월 13 일 Resolution No 995-83, 채택, 1986 년 6 월 12 일 Resolution No 333-86 1986 년 8 월 12 일 Resolution No 458-86 재수정, 1993 년 12 월 8 일 Resolution No 863-93 취소. 재구성된 정책 IGS 는 1993 년 12 월 8 일 Resolution No 863-93 에 의해 채택되었고, 2021 년 2 월 9 일 개정되었으며, Resolution No 221-26 에 의해 개정되었고, Resolution No 220-26 에 의해 개정됨.

MCPS 차별금지 성명

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 인종, 민족, 피부색, 혈통, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 정체성, 성 표현, 성 지향, 가족 형태/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속에 따른 차별을 금지하고 있습니다. 차별은 모두를 위한 평등, 포용, 수용을 만들고 육성하고 촉진하려는 우리 공동체의 오랜 노력을 약화시킵니다. 교육위원회는 혐오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 실질적인 지장을 초래할 것으로 합리적으로 예상할 수 있는 언어의 사용 및/또는 이미지와 기호, 상징의 표시를 금지합니다. 자세한 안내는 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)을 보십시오. 이 정책은 학생 한 사람 한 사람이 모두 중요하며 특히, 개인의 실제 또는 여겨지는 인적 특성으로 교육적 결과를 예측해서는 안 된다는 교육위원회의 신념을 단호하게 명시하고 있습니다. 이 정책은 또한, 공평성이 암묵적 편향, 부당한 이질적 영향을 미치는 관행, 정당화되지 않은 다른 관행, 교육과 고용의 기회의 평등을 방해하는 구조적, 제도적 장벽을 식별하고 해결하기 위한 사전 조치를 필요로 한다는 것을 인식합니다. MCPS는 또한, 보이스카우트/걸스카우트와 다른 지정된 청소년 그룹에 동등한 접근권을 제공합니다.*

다음은 모든 공공 및 공공 자금 지원 학교와 학교 프로그램이 이를 준수하여 운영하는 Maryland주 정책입니다.

(1) 1964년 연방민권법 제6호(Title VI of the federal Civil Rights Act of 1964); 및

(2) Title 26, Subtitle 7 of the Education Article of the Maryland Code에는 공공 및 공공 자금을 지원받는 학교와 프로그램은 다음을 할 수 없다고 명시되어 있습니다.

(a) 인종, 민족성, 피부색, 종교, 성별, 나이, 출신국, 혼인상태, 성적지향, 성적체성 또는 장애에 근거한 재학생, 예비학생 또는 재학생의 부모 또는 보호자에 대한 차별.

(b) 개인의 인종, 민족성, 피부색, 종교, 성, 연령, 출신국, 결혼상태, 성 지향, 성 정체성 또는 장애로 예비 학생의 등록 거부, 재학생의 퇴학, 재학생, 예비 학생 또는 재학생 또는 예비 학생의 부모 또는 보호자의 특권 박탈; 또는

(c) 불만의 결과에 관계없이 프로그램 또는 학교가 학생을 차별했다고 주장하며 불만을 제기하는 학생 또는 학생의 부모 또는 보호자를 징계, 처벌을 발동하거나 기타 보복 조치를 취하는 것.**

연락처와 연방, 주, 지역 법에 있는 요건은 이 서류와 갱신판 사이에 변경될 수 있으며, 이 서류의 내용과 참조를 대체하게 됩니다. 갱신된 최신 정보는 다음 온라인판을 참조하십시오. www.montgomeryschoolsmd.org/info/nondiscrimination.

MCPS 학생에 대한 차별에 관한 질문 또는 불만사항***	MCPS 교직원*에 대한 차별에 관한 질문 또는 불만사항***
Director of Student Conduct and Appeals Division of Equity and Organizational Development 850 Hungerford Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Division of Human Resources and Talent Management Department of Compliance and Investigations 15 West Gude Drive, Suite B400, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
1973년 504 장애법(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973)에 따라 조정을 요청한 학생	미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)에 따라 조정을 요청한 학생
Section 504 Coordinator Division of Specialized Support Services, Department of School Counseling 850 Hungerford Drive, Room 170, Rockville, MD 20850 240-987-8031 504@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Division of Human Resources and Talent Management Department of Compliance and Investigations 15 West Gude Drive, Suite B400, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
학생 또는 교직원***에의 성희롱 등, Title IX에 해당하는 성차별에 관한 조사나 불평사항	
Title IX Coordinator Division of Equity and Organizational Development, Department of Student Conduct and Appeals 850 Hungerford Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*본 통지는 개정된 연방 초등 및 중고등 교육법을 준수합니다.

**본 통지는 Code of Maryland Regulations Section 13A.01.07.을 준수합니다.

***차별에 관련된 민원은 다음과 같이 다른 기관에 이를 제기할 수 있습니다: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; Agency Equity Officer, Office of Equity Assurance and Compliance, Office of the Deputy State Superintendent of Operations, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov; 또는 U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), 61 Forsyth St. S.W., Suite 19T10, Atlanta, GA 30303, 404-974-9406 and TDD: 800-877-8339, OCR.Atlanta@ed.gov, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR.ed.gov, 또는 www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

안내서는 영어 이외의 언어와 미국 장애인 복지법 (Americans with Disabilities Act)에 따른 대체 형식이 준비되어 있습니다. MCPS Office of Communications, 전화번호 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay) 또는, PIO@mcpsmd.org로 연락하여 요청하십시오. 수화 통역 및 기타 특수 보조 등의 제반 시설이 필요한 경우는 MCPS의 Office of Interpreting Services, 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) 또는 mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org 또는 MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org로 연락하십시오.