

POLICY BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

Termos Relacionados: ABA, ACF, COA-RA, COG-RA, DJA-RB, EGB-RA, EGF-RA, IGT-RA, IIB, IIB-RA, ITA-RA, JHC, JHC-RA, JHF, JHF-RA, JOA-RA, KBA, KGA-RB

Gabinetes Responsáveis: Gabinete de Ensino, Aprendizagem e Escolas;
Gabinete de Engajamento, Inovação e Operações

Tecnologia Educacional

A. OBJETIVO

1. Estabelecer os princípios norteadores para a integração eficaz, apropriada e estratégica de recursos de tecnologia em apoio ao ensino e à aprendizagem, bem como (estabelecer) as funções operacionais essenciais de Montgomery County Public Schools (MCPS)
2. Reafirmar o compromisso do Conselho de Educação do Condado de Montgomery com acesso e oportunidade equitativos para todos os alunos e funcionários usarem tecnologia para se comunicar, colaborar, criar e inovar com segurança e responsabilidade no apoio ao ensino e à aprendizagem

B. QUESTÕES

O Conselho afirma os seguintes princípios para orientar a integração de recursos tecnológicos para apoiar o ensino e a aprendizagem, bem como as funções operacionais essenciais de MCPS: a tecnologia é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem que apoia os objetivos curriculares; funcionários e alunos usam recursos de tecnologia de forma competente, ativa e responsável; a tecnologia ajuda os alunos a atenderem às diversas necessidades de aprendizagem e a buscarem uma variedade de interesses; MCPS fornece uma infraestrutura de tecnologia abrangente e funcional para apoiar a instrução e as operações; e MCPS se envolverá com várias partes interessadas para moldar, avançar e acelerar a visão do Conselho de aprendizagem capacitada com tecnologia educacional, conteúdo digital e oportunidades de aprendizagem para atender às diversas necessidades e à gama de interesses de todos os alunos.

C. POSIÇÃO

1. A tecnologia é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem que dá suporte aos objetivos curriculares.
 - a) As agências de educação em nível nacional e estadual estabeleceram padrões para abordar o uso de tecnologia e ferramentas de aprendizagem digital por alunos, educadores e líderes educacionais. Tais padrões orientam a integração abrangente de tecnologia para promover a excelência acadêmica em todos os distritos escolares de Maryland e nos Estados Unidos.
 - b) Os padrões de aprendizagem digital de Maryland identificam as principais questões a serem abordadas nas políticas para o uso seguro, legal e ético de informações digitais e tecnologia educacional; para aumentar o alcance das metas de aprendizagem por meio do uso apropriado de tecnologia educacional; para garantir o acesso equitativo às ferramentas digitais apropriadas; e para promover e modelar interações sociais responsáveis relacionadas ao uso de tecnologia e informação.
 - c) MCPS irá integrar tecnologia à instrução e às operações em alinhamento com os princípios de equidade estabelecidos -
 - 1) na Política ACA do Conselho, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*;
 - 2) nos requisitos estaduais e federais para acessibilidade conforme estabelecido na Lei dos Americanos com Deficiência, bem como em leis e regulamentos estaduais; e
 - 3) nos padrões de acessibilidade do Modelo Universal para a Aprendizagem.
 - d) Consistente com os padrões de Maryland e as políticas e objetivos do Conselho para o aprendizado do aluno, MCPS deve contar com estratégias e métodos baseados em evidências para o uso eficaz de tecnologia educacional para a instrução. MCPS deve monitorar e alinhar os recursos de tecnologia educacional aos resultados educacionais pretendidos. As melhores práticas instrucionais baseadas em evidências guiarão –
 - 1) o desenvolvimento e/ou identificação, seleção e aquisição de produtos de tecnologia educacional; e

- 2) a integração intencional e estratégica de tais recursos para apoiar e melhorar o ensino e a aprendizagem por meio de vários caminhos até o aluno, que podem incluir instrução direta, ensino combinado e ensino à distância.
 - e) O Conselho afirma sua intenção de apoiar a educação tecnológica de alunos e funcionários em alinhamento com os padrões estaduais. Para os fins desta política, letramento em tecnologia é a capacidade de trabalhar, independentemente e com outras pessoas, em um ambiente de tecnologia; e usar ferramentas de tecnologia de forma responsável, apropriada e eficaz para acessar, gerenciar, integrar, avaliar, criar e comunicar informações. Além disso, é do interesse do Conselho que nossos alunos e funcionários sejam capazes de utilizar a tecnologia como tomadores de decisão informados e criadores de conhecimento; e que sejam informados e flexíveis na aplicação de tecnologia para resolver problemas.
 - f) O Conselho afirma sua intenção de apoiar o letramento informacional de alunos e funcionários em alinhamento com os padrões estaduais. MCPS estimula a investigação e equipa os alunos com habilidades para acessar e autenticar informações, pensar criticamente para selecionar informações de recursos digitais usando uma variedade de ferramentas e maximizar a realização dos objetivos de aprendizagem através do fornecimento de recursos ricos em mídia.
2. A expectativa do Conselho é que funcionários e alunos usem os recursos de tecnologia de forma competente, intencional e responsável.
- a) MCPS identifica as competências exigidas e fornece estratégias de aprendizagem profissional adequadas e estratégias de suporte necessárias para que a equipe possa integrar tecnologias na instrução, de acordo com os requisitos estaduais e federais para materiais educacionais acessíveis na instrução. A equipe MCPS terá alunos profissionais capacitados para usar a tecnologia educacional na entrega e suporte da instrução.
 - b) As práticas instrucionais equilibrarão apropriadamente o uso da tecnologia educacional com uma variedade de métodos e modalidades instrucionais em apoio ao aprendizado ativo, engajado, significativo e socialmente interativo. Ao fazer isso, MCPS levará em consideração a idade e o nível de desenvolvimento dos alunos e reconhecerá a importância de monitorar a quantidade de tempo gasto com o conteúdo digital e fornecerá uma variedade de métodos e ambientes de aprendizagem.

c) Cidadania digital e uso responsável

MCPS promove, modela e estabelece diretrizes para o uso seguro, legal e ético de informações e tecnologia digital e toma as medidas adequadas para abordar, resolver e prevenir o uso inadequado de tais informações. É intenção do Conselho que os alunos e funcionários reconheçam os direitos, responsabilidades e oportunidades de viver, aprender e trabalhar em um mundo digital interconectado e agir de forma segura, legal e ética. Os alunos devem –

- 1) cultivar e gerenciar suas identidades e reputações digitais e ser informados sobre as implicações a curto e longo prazo da criação, obtenção e distribuição de informações pessoais na comunicação digital;
- 2) envolver-se em um comportamento positivo, seguro, legal e ético ao usar a tecnologia, incluindo interações sociais;
- 3) demonstrar compreensão e respeito aos direitos dos outros e às obrigações de usar e compartilhar propriedade intelectual; e
- 4) gerenciar seus dados pessoais para manter a privacidade e a segurança digital, reconhecendo que existem tecnologias de coleta de dados que podem ser usadas para rastrear sua navegação online.

d) Privacidade e segurança dos dados

O Conselho afirma seus compromissos com a privacidade e segurança das informações de alunos e funcionários estabelecidas na Política KBA do Conselho, *Informação Pública* e seu compromisso em cumprir todas as leis estaduais e federais aplicáveis em relação à coleta de dados, privacidade e segurança.

- 1) MCPS dedica recursos apropriados para proteger as informações e os sistemas de informação contra acesso não autorizado, uso, divulgação, interrupção, modificação ou destruição, enquanto mantém essas informações altamente disponíveis para o ensino e a aprendizagem e para as operações do sistema escolar.
- 2) MCPS desenvolve sistemas, protocolos e orientações específicos para proteger os dados dos alunos e funcionários.

- 3) A equipe se envolve em atividades contínuas de aprendizado profissional com relação ao uso e tratamento de informações de identificação pessoal e outros dados confidenciais.
 - 4) O compromisso com a privacidade e segurança dos dados inclui a tomada de decisões informadas quando MCPS escolhe as tecnologias de ensino para usar com os alunos.
3. A tecnologia ajuda os alunos a atender a diversas necessidades de aprendizagem e a buscar uma variedade de interesses.
- a) As tecnologias emergentes oferecem a possibilidade de intervenções em vários níveis para suplementar e complementar a instrução tradicional com suporte adicional, bem como instrução acelerada e enriquecida.
 - b) MCPS irá avaliar, desenvolver e/ou selecionar, conforme apropriado, tecnologia educacional para apoiar os caminhos do aluno dentro e fora da sala de aula, incluindo, mas não se limitando a, ensino à distância ou ensino combinado, que abordam os diversos interesses e necessidades dos alunos.
 - c) MCPS emprega uma abordagem de medidas múltiplas para monitorar as evidências da aprendizagem do aluno e o cumprimento dos objetivos de aprendizagem do aluno. O monitoramento contínuo do progresso dos alunos garante que eles tenham suporte oportuno e apropriado, intervenções focadas, aceleração e enriquecimento. Relatórios agregados adicionais sobre o desempenho de grupos de foco específicos de alunos em medidas específicas permitem a responsabilização contínua pela equidade e as análises baseadas em dados de acesso, oportunidade e sucesso de todos os alunos.
 - d) Livros didáticos, dispositivos digitais e recursos de aprendizagem impressos e digitais serão selecionados, adquiridos e distribuídos de uma forma que os torne utilizáveis na mais ampla gama de variabilidade individual.
 - e) A integração estratégica de ferramentas digitais em apoio à instrução considera as implicações de equidade do acesso dos alunos à tecnologia e os diferentes desafios que os alunos podem enfrentar quando precisam usar a tecnologia educacional fora do ambiente escolar. MCPS utiliza uma variedade de modalidades de ensino em resposta a essas implicações de equidade, conforme apropriado, e leva em consideração, não apenas questões de conectividade prontamente aparentes, mas também o apoio que os alunos podem ter para usar tal tecnologia educacional, quando necessário

fora do ambiente escolar.

4. MCPS fornece uma infraestrutura de tecnologia abrangente e funcional para apoiar a instrução, as operações e comunicações com a comunidade.
 - a) A expectativa do Conselho é que MCPS adote uma abordagem sistêmica para a aquisição e uso de tecnologia eficaz, apropriada, sustentável e fiscalmente responsável no fornecimento de programas e operações instrucionais MCPS de alta qualidade.
 - b) A capacidade da tecnologia de atender às necessidades instrucionais e operacionais muda rapidamente com o tempo. No entanto, MCPS tem o compromisso de usar a tecnologia emergente para obter a melhor vantagem e substituir a tecnologia desatualizada em tempo hábil por meio de análises cuidadosas das necessidades de infraestrutura de tecnologia, equilibradas com os recursos disponíveis.
 - c) MCPS aproveita a tecnologia para desenvolver e expandir a colaboração e a comunicação para conectar salas de aula, para fornecer oportunidades de aprendizagem além do ambiente escolar e para cultivar relações colaborativas entre alunos, professores, funcionários, pais/responsáveis e parceiros da comunidade.
 - 1) MCPS estabelecerá padrões básicos para garantir que todas as salas de aula, centros de mídia e escritórios sejam conectados e equipados com infraestrutura adequada, fornecendo a todas as escolas e escritórios acesso equitativo e fácil a tecnologias de ensino, aprendizagem, gestão e operações cotidianas.
 - 2) MCPS fornece amplo acesso a sistemas e redes, reconhecendo e respeitando a segurança dos registros que são acessíveis por meio de tais sistemas e redes. Devem existir salvaguardas para garantir que a segurança seja mantida, em conformidade com todas as leis aplicáveis.
 - d) MCPS tem o compromisso de fornecer aos alunos, professores e outros membros da equipe a tecnologia e o suporte de que precisam para se envolver totalmente no aprendizado virtual quando as circunstâncias o justificarem.
5. MCPS buscará envolvimento com várias partes interessadas para moldar, avançar e acelerar a visão do Conselho de aprendizagem capacitada com tecnologia educacional, conteúdo digital e oportunidades de aprendizagem para atender às diversas necessidades e à gama de interesses de todos os alunos.

- a) As unidades MCPS responsáveis pelo planejamento de tecnologia educacional trabalharão em colaboração entre si, bem como com grupos do condado, estado e governo para investigar tecnologias comerciais atuais, avançadas e emergentes e para identificar ou desenvolver, se necessário, aplicativos eficientes e com bom custo-benefício.
- b) MCPS irá construir e manter parcerias com pais/responsáveis e grupos comunitários para estender o acesso dos alunos à tecnologia educacional e suporte para o uso dessa tecnologia dentro e fora do ambiente escolar.

D. RESULTADOS ALMEJADOS

1. A tecnologia educacional será integrada de forma adequada, eficaz, sustentável e equitativa na instrução e nas operações de MCPS e no apoio ao desempenho e às conquistas dos alunos, produtividade da equipe e eficiência das operações do dia a dia.
2. O desenvolvimento e/ou seleção de tecnologia educacional emergente levará em consideração as implicações dos investimentos em tecnologia na equidade, no acesso e na integração apropriada da tecnologia educacional na prática pedagógica sólida.
3. Todas as escolas e escritórios terão infraestrutura e capacidade de comunicação equitativas e adequadas, conforme os recursos disponíveis permitirem, e MCPS reavaliará essa infraestrutura e capacidade de comunicação regularmente.

E. REVISÃO E RELATÓRIOS

1. O superintendente das escolas irá monitorar, avaliar e relatar ao Conselho periodicamente sobre a implementação desta política.
2. Esta política será revisada de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho de Educação.

Fontes relacionadas:

Lei dos Direitos Educacionais e Privacidade da Família, 20 U.S.C §1232g; Emenda dos Direitos de Proteção do Aluno (sigla em inglês, PPR), 20 U.S.C. §1232h, 34 CFR Parte 98, (2000 e Supl. IV 2004); Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973, conforme emenda, 29 U.S.C. Seção 794; *Lei dos Americanos com Deficiência* (sigla em inglês, ADA), 42 U.S.C. 12131 e seguintes; *Lei de Proteção às Crianças na Internet* (CIPA), 47 U.S.C. §254 (h) (5) (B) - (C), 254 (l); *Lei de Proteção à Privacidade da Criança na*

Internet de 1998 (COPPA), 15 U.S.C.6501-6505 , 16 CFR Parte 312; Lei de Informação Pública de Maryland , Código Anotado de Maryland, Artigo de Provisões Gerais §§4-101 a 4-601; Lei de Privacidade dos Dados dos Alunos de Maryland de 2015, Código Anotado de Maryland, Artigo de Educação, §4-131 e 7-443; Código dos Regulamentos de Maryland §13A.03.02.03.B (8) e §13A.06.05.02-.04, .06; Padrões de Aprendizado Digital de Maryland, Departamento de Educação do Estado de Maryland (sigla em inglês, MSDE), maio de 2019; Padrões de Tecnologia na Educação: Séries 6-12 , MSDE, janeiro de 2016; Diretrizes de Práticas Recomendadas de Saúde e Segurança: Dispositivos Digitais , MSDE, julho de 2019; Sociedade Internacional de Administradores de Tecnologia em Padrões Educacionais, Líderes Educacionais, Educadores e Estudantes

Histórico da Política: Adotada pela Resolução nº 863-93, de 8 de dezembro de 1993; alterada em 9 de fevereiro de 2020.

Observação: Resolução Anterior No. 863-93, este tópico foi regido por: Uso Instrucional de Computadores, aprovado por Resolução No. 995-83, 13 de Dezembro de 1983, reformatado de acordo com a Resolução No. 333-86, 12 de Junho de 1986, e Resolução No. 458-86, 12 de agosto de 1986; rescindido pela Resolução No. 863-93 de 8 de dezembro de 1993.