

POLICY

BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

Mục Liên Quan: ABA, ACF, COA-RA, COG-RA, DJA-RB, EGB-RA, EGF-RA, IGT-RA, IIB, IIB-RA, ITA-RA, JHC, JHC-RA, JHF, JHF-RA, JOA-RA, KBA, KGA-RB

Văn Phòng Trách Nhiệm: Văn Phòng Giảng Dạy, Học Tập, và Trường Học;
Văn Phòng Tham Gia, Cải Tiến, và Điều Hành

Công nghệ Giáo dục

A. MỤC ĐÍCH

1. Để đưa ra các nguyên tắc hướng dẫn cho việc kết hợp phương pháp các nguồn lực công nghệ hiệu quả, phù hợp và hỗ trợ cho việc dạy và học, cũng như các chức năng hoạt động thiết yếu của Trường Công lập Quận Montgomery (MCPS)
2. Để tái khẳng định cam kết của Hội đồng Giáo dục Quận Montgomery về việc tiếp cận và cơ hội công bằng cho tất cả học sinh và nhân viên sử dụng công nghệ để liên lạc, cộng tác, sáng tạo và đổi mới một cách an toàn và có trách nhiệm trong việc hỗ trợ việc dạy và học

B. CÁC VẤN ĐỀ

Hội đồng khẳng định các nguyên tắc sau đây để hướng dẫn tích hợp các nguồn lực công nghệ để hỗ trợ cho việc dạy và học, cũng như các chức năng hoạt động thiết yếu của MCPS: công nghệ là một phần tích hợp của quá trình dạy và học hỗ trợ các mục tiêu của chương trình học; nhân viên và học sinh sử dụng các nguồn lực công nghệ có khả năng, tích cực và có trách nhiệm; công nghệ hỗ trợ học sinh đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng và theo đuổi nhiều sở thích; MCPS cung cấp một cơ sở hạ tầng công nghệ toàn diện và chức năng để hỗ trợ sự giảng dạy và các hoạt động; và MCPS sẽ tham gia với nhiều nhóm liên quan để định hình, tiến triển và gia tăng tầm nhìn của Hội đồng quản trị để trao quyền học tập với công nghệ giáo dục, nội dung kỹ thuật số và cơ hội học tập để đáp ứng nhu cầu đa dạng và sở thích của tất cả học sinh.

C. LẬP TRƯỜNG

1. Công nghệ là một sự kết hợp của quá trình dạy và học mà hỗ trợ các mục tiêu của chương trình học.
 - a) Các cơ quan giáo dục ở cấp quốc gia và tiểu bang đã đặt ra các tiêu chuẩn để giải quyết việc sử dụng công nghệ và công cụ học tập kỹ thuật số của học sinh, nhà giáo dục và các nhà lãnh đạo giáo dục. Các tiêu chuẩn này hướng dẫn sự kết hợp toàn diện của công nghệ để nâng cao việc học tập xuất sắc trên khắp các khu học chánh ở Maryland và khắp nước Mỹ.
 - b) Các tiêu chuẩn học tập kỹ thuật số Maryland xác định các vấn đề chính cần được giải quyết trong các chính sách cho việc sử dụng an toàn, hợp pháp và đạo đức của thông tin kỹ thuật số và công nghệ giáo dục; để tăng cường đạt được mục tiêu học tập thông qua việc sử dụng công nghệ giáo dục phù hợp; để đảm bảo quyền truy cập công bằng vào các công cụ kỹ thuật số thích hợp; và để thúc đẩy và mô hình hóa các tương tác xã hội có trách nhiệm liên quan đến việc sử dụng công nghệ và thông tin.
 - c) MCPS sẽ tích hợp công nghệ vào giảng dạy và hoạt động phù hợp với các nguyên tắc công bằng được quy định trong -
 - 1) Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*;
 - 2) các điều kiện của tiểu bang và liên bang về khả năng tiếp cận như được quy định trong Americans with Disabilities Act, cũng như các luật và quy định của tiểu bang; và
 - 3) các tiêu chuẩn khả năng tiếp cận của Universal Design for Learning.
 - d) Phù hợp với các tiêu chuẩn Maryland và các chính sách và mục tiêu của Hội đồng quản trị cho việc học của học sinh, MCPS sẽ dựa vào các chiến lược và phương pháp dựa trên bằng chứng cho việc sử dụng hiệu quả công nghệ giáo dục vào việc giảng dạy. MCPS sẽ theo dõi và sắp xếp các nguồn lực công nghệ giáo dục theo kết quả giảng dạy dự định. Thực hành tốt nhất việc giảng dạy dựa trên bằng chứng sẽ đưa đến-
 - 1) sự phát triển và/hay xác nhận, lựa chọn và đạt các sản phẩm công nghệ giáo dục, và

- 2) mục đích và phương pháp kết hợp các tài nguyên này để giúp nâng cao việc giảng dạy và học qua nhiều đường lối học tập, trong đó có thể bao gồm giảng dạy trực tiếp, học tổng hợp, và học từ xa.
- e) Hội đồng khẳng định ý định hỗ trợ kiến thức công nghệ của học sinh và nhân viên phù hợp với các tiêu chuẩn của nhà nước. Theo mục đích của chính sách này, kiến thức công nghệ là khả năng làm việc độc lập và với những người khác trong môi trường công nghệ; và sử dụng có trách nhiệm, phù hợp và hiệu quả các công cụ công nghệ để truy cập, quản lý, tích hợp, đánh giá, tạo và truyền đạt thông tin. Ngoài ra, điều quan tâm của Hội đồng quản trị là học sinh và nhân viên của có thể sử dụng công nghệ như những người ra quyết định và người tạo ra kiến thức; và được thông báo và linh hoạt trong việc áp dụng công nghệ để giải quyết vấn đề.
- f) Hội đồng khẳng định ý định hỗ trợ kiến thức thông tin của học sinh và nhân viên phù hợp với các tiêu chuẩn của nhà nước. MCPS khuyến khích tìm hiểu và trang bị cho người học với các kỹ năng truy cập và xác định thông tin, suy nghĩ nghiêm túc để quản lý thông tin từ các tài nguyên kỹ thuật số bằng nhiều công cụ khác nhau và để đạt được mục tiêu học tập hiệu quả nhất qua việc cung cấp các phương tiện truyền thông có nhiều nguồn tài nguyên.
2. Kỳ vọng của Hội đồng là nhân viên và học sinh có khả năng sử dụng và chủ động các nguồn lực công nghệ với trách nhiệm.
- a) MCPS xác định các năng lực cần thiết và cung cấp các chiến lược hỗ trợ và học tập chuyên môn thích hợp cần thiết cho nhân viên để tích hợp các công nghệ một cách thành thạo trong việc giảng dạy, phù hợp với các điều kiện của tiểu bang và liên bang đối với các tài liệu giáo dục có thể truy cập được trong giảng dạy. Nhân viên MCPS sẽ trao quyền cho những học viên chuyên nghiệp để sử dụng công nghệ giáo dục trong việc cung cấp và hỗ trợ giảng dạy.
- b) Thực tập giảng dạy sẽ cân bằng hợp lý việc sử dụng công nghệ giáo dục với nhiều phương pháp và phương thức giảng dạy khác nhau để hỗ trợ một cách có ý nghĩa, tích cực, tham gia và học tập tương tác xã hội. Làm như vậy, MCPS sẽ xem xét tuổi và trình độ phát triển của học sinh và nhận ra sự quan trọng của việc theo dõi số giờ dùng vào nội dung kỹ thuật số, và cung cấp nhiều phương pháp và môi trường học tập khác nhau.
- c) Công dân kỹ thuật số và sử dụng có trách nhiệm
- MCPS khuyến khích, các mô hình và thiết lập các hướng dẫn sử dụng thông

tin và công nghệ kỹ thuật số an toàn, hợp pháp, đúng theo tiêu chuẩn và có hành động thích hợp để giải quyết, và ngăn chặn việc sử dụng thông tin sai lạc. Mục đích của Hội đồng là học sinh và nhân viên hiểu các quyền, trách nhiệm và cơ hội của đời sống, học tập và làm việc trong một thế giới kỹ thuật số được kết nối với nhau và làm việc trong an toàn, hợp pháp và đúng tiêu chuẩn. Học sinh nên -

- 1) trau dồi và quản lý danh tính và danh tiếng kỹ thuật số của các em và được thông báo về những tác động ngắn hạn và dài hạn của việc tạo ra, thu thập, và phân phối thông tin cá nhân trong giao tiếp kỹ thuật số.
- 2) tham gia một cách an toàn, hợp pháp và đúng theo tiêu chuẩn khi sử dụng công nghệ, bao gồm các tương tác xã hội;
- 3) thể hiện sự hiểu biết và tôn trọng quyền của người khác và nghĩa vụ sử dụng và chia sẻ sở hữu trí tuệ; và
- 4) quản lý dữ liệu cá nhân của các em để duy trì sự riêng tư và an ninh kỹ thuật số, công nhận rằng có những công nghệ thu thập dữ liệu có thể được sử dụng để theo dõi điều hướng của họ trên mạng.

d) Quyền riêng tư dữ liệu và bảo mật dữ liệu

Hội đồng khẳng định các cam kết đối với quyền riêng tư và bảo mật thông tin của học sinh và nhân viên được nêu trong Chính sách của Hội đồng quản trị KBA, *Thông tin công cộng*, và tuân thủ tất cả các luật liên bang và tiểu bang hiện hành về thu thập dữ liệu, quyền riêng tư và bảo mật.

- 1) MCPS dành các nguồn lực thích hợp để bảo vệ thông tin và hệ thống thông tin khỏi sự truy cập, sử dụng, tiết lộ, phá vỡ, sửa đổi hoặc phá hủy trái phép, trong khi giữ thông tin đó sẵn sàng cho việc dạy và học, và điều hành hệ thống trường học.
- 2) MCPS phát triển các hệ thống rõ ràng và hướng dẫn để bảo vệ dữ liệu của học sinh và nhân viên.
- 3) Nhân viên liên tục tham gia vào sự học tập chuyên nghiệp về việc sử dụng và điều hành thông tin nhận dạng cá nhân và dữ liệu nhạy cảm khác.

- 4) Cam kết bảo mật dữ liệu riêng tư bao gồm đưa ra quyết định thông báo khi MCPS chọn các công nghệ giảng dạy để sử dụng với học sinh.
3. Công nghệ hỗ trợ học sinh đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng và theo đuổi nhiều sở thích.
- a) Các công nghệ mới cung cấp khả năng can thiệp đa diện để giúp và bổ sung cho hướng dẫn truyền thống với sự hỗ trợ thêm cũng như giảng dạy cấp tốc và phong phú.
 - b) MCPS sẽ đánh giá, phát triển và/hay chọn, khi thích hợp, công nghệ giáo dục để hỗ trợ các đường lối học tập trong và ngoài lớp học, bao gồm, nhưng không giới hạn, học từ xa hay tổng hợp, mà nói đến các sở thích và nhu cầu đa dạng của học sinh.
 - c) MCPS dùng biện pháp áp dụng cho nhiều cách thẩm định để theo dõi rõ rệt việc học tập và thành tích học tập về chủ đề của học sinh. Theo dõi liên tục sự tiến bộ của học sinh đảm bảo rằng học sinh được hỗ trợ kịp thời và phù hợp, tập trung vào sự xen vào, nhanh thêm và phong phú của môn học. Báo cáo tổng hợp về thành tích của các nhóm học sinh tập trung về các biện pháp cụ thể cho phép giải trình liên tục cho công bằng và các phân tích dựa trên dữ liệu về quyền truy cập, cơ hội và thành công của tất cả học sinh.
 - d) Sách giáo khoa, thiết bị kỹ thuật số và tài nguyên học tập in và kỹ thuật số sẽ được lựa chọn, thu nhận, phân phối theo cách để có thể sử dụng được trong phạm vi thay đổi lớn nhất của từng cá nhân.
 - e) Việc kết hợp phương pháp các công cụ kỹ thuật số hỗ trợ giảng dạy xét sự công bằng truy cập công nghệ của học sinh và những thách thức khác nhau mà học sinh có thể gặp phải khi được yêu cầu sử dụng công nghệ giáo dục bên ngoài trường học. MCPS sử dụng nhiều phương thức hướng dẫn để đáp ứng sự công bằng này, khi thích hợp, và xem xét cẩn thận, không chỉ các mối quan tâm kết nối rõ ràng, mà cả các học sinh hỗ trợ có thể có khi sử dụng công nghệ giáo dục đó, khi được yêu cầu bên ngoài trường học.
4. MCPS cung cấp một cơ sở hạ tầng công nghệ toàn diện và chức năng để hỗ trợ sự giảng dạy, hoạt động và liên lạc với cộng đồng.
- a) Kỳ vọng của Hội đồng là MCPS áp dụng một cách tiếp cận có hệ thống để mua và sử dụng công nghệ hiệu quả, phù hợp, bền vững và có trách nhiệm trong việc phục vụ chất lượng cao các chương trình giảng dạy và hoạt động MCPS.

- b) Khả năng của công nghệ để đáp ứng nhu cầu giảng dạy và hoạt động thay đổi nhanh chóng theo thời gian. Tuy nhiên, MCPS cam kết sử dụng công nghệ mới để có lợi thế tốt nhất và thay thế kịp thời công nghệ lỗi thời qua các phân tích cẩn thận về nhu cầu cơ sở hạ tầng công nghệ, cân bằng với các nguồn lực sẵn có.
 - c) MCPS thúc đẩy công nghệ để phát triển và mở rộng hợp tác và giao tiếp để kết nối các lớp học và củng cố mối quan hệ hợp tác giữa các học sinh, giáo viên, nhân viên, phụ huynh/người giám hộ và các đối tác cộng đồng.
 - 1) MCPS sẽ thiết lập các tiêu chuẩn cơ bản để đảm bảo rằng tất cả các lớp học, thư viện và văn phòng sẽ được kết nối và trang bị cơ sở hạ tầng phù hợp, cung cấp cho tất cả các trường học và văn phòng quyền truy cập công bằng và dễ dàng vào công nghệ để giảng dạy, học tập, quản lý và sinh hoạt hàng ngày.
 - 2) MCPS cung cấp quyền truy cập rộng rãi vào các hệ thống và mạng, thừa nhận và tôn trọng sự an toàn của các hồ sơ mà có thể truy cập thông qua các hệ thống và mạng. Các biện pháp bảo vệ phải được áp dụng để bảo đảm an ninh được duy trì, tuân thủ theo tất cả các luật hiện hành.
 - d) MCPS cam kết cung cấp cho học sinh, giáo viên, và các nhân viên khác công nghệ và sự hỗ trợ mà họ cần để tham gia hoàn toàn vào việc học ảo khi hoàn cảnh cho phép.
5. MCPS sẽ tham gia với nhiều nhóm liên quan để định hình, tiến triển và gia tăng tầm nhìn của Hội đồng quản trị để trao quyền học tập với công nghệ giáo dục, nội dung kỹ thuật số và cơ hội học tập để đáp ứng nhu cầu đa dạng và sở thích của tất cả học sinh.
- a) Các đơn vị MCPS chịu trách nhiệm lập kế hoạch công nghệ giáo dục sẽ hợp tác với nhau, cũng như với quận, tiểu bang và chính phủ, để điều tra các công nghệ thương mại hiện đại, tiên tiến, và mới và để xác định, hoặc phát triển nếu cần thiết, hiệu quả và tiết kiệm chi phí các ứng dụng.
 - b) MCPS sẽ xây dựng và duy trì sự hợp tác với phụ huynh/người giám hộ và các nhóm cộng đồng để mở rộng sự truy cập của học sinh với công nghệ giáo dục và hỗ trợ sử dụng công nghệ đó trong và ngoài trường học.

D. KẾT QUẢ MONG MUỐN

1. Công nghệ giáo dục sẽ được kết hợp một cách phù hợp, hiệu quả, bền vững và công bằng vào sự giảng dạy và hoạt động MCPS và hỗ trợ thành tích của học sinh, năng suất của nhân viên và hiệu quả của các hoạt động hàng ngày.
2. Sự phát triển và/hay lựa chọn công nghệ giáo dục mới sẽ xem xét tác động của đầu tư công nghệ vào công bằng, tiếp cận và kết hợp công nghệ giáo dục phù hợp vào thực tập giáo dục hợp lý.
3. Tất cả các trường học và văn phòng sẽ có cơ sở hạ tầng và khả năng liên lạc phù hợp và công bằng, khi các nguồn lực sẵn có cho phép và MCPS sẽ đánh giá lại các cơ sở hạ tầng và khả năng liên lạc đó thường xuyên.

E. KIỂM ĐIỂM VÀ BÁO CÁO

1. Giám đốc các trường sẽ theo dõi, đánh giá và báo cáo cho Hội đồng định kỳ về việc thực hiện chính sách này.
2. Chính sách này sẽ được xét lại theo quy trình xem xét chính sách của Hội đồng Giáo dục.

Các nguồn liên quan:

Đạo luật về Quyền Riêng tư và Quyền Giáo dục Gia đình, 20 U.S.C §1232g; *Bảo vệ Sửa đổi Quyền Học sinh (PPRA)*, 20 U.S.C. §1232h, 34 CFR Phần 98, (2000 và Supp IV 2004); Mục 504 của *Đạo luật Phục hồi năm 1973*, đã được sửa đổi, 29 U.S.C. Giây 794; *Đạo luật người Mỹ Khuyết tật (ADA)*, 42 U.S.C. 12131 et seq; *Đạo luật Bảo vệ Internet trẻ em (CIPA)*, 47 U.S.C. §254 (h) (5)(B)-(C), 254(1); *Đạo luật Bảo vệ Quyền Riêng tư Trực tuyến của Trẻ em năm 1998 (COPPA)*, 15 U.S.C, 6501-6505, 16 CFR Phần 312; *Đạo luật Thông tin Công cộng của Maryland*, Bộ luật Ann của Maryland, Điều khoản Chung Quy định § §4-101 đến 4-601; *Đạo luật Bảo mật Dữ liệu Học sinh Maryland năm 2015*, Ann Code of Maryland, Điều khoản giáo dục, §4-131 và 7-443; Bộ Quy tắc Maryland §13A.03.02.03.B (8); *Tiêu chuẩn Học tập Kỹ thuật số Maryland*, Bộ Giáo dục Tiểu bang Maryland (MSDE), tháng 5, 2019; *Tiêu chuẩn Giáo dục Công nghệ: Lớp 6-12*, MSDE, tháng 1, 2016; *Hướng dẫn Thực hành Tốt nhất về Sức khỏe và An toàn: Thiết bị Kỹ thuật số*, MSDE, tháng 7, 2019; Hiệp hội Quốc tế về Công nghệ trong Tiêu chuẩn Giáo dục Quản trị viên, Lãnh đạo Giáo dục, Giáo chức và Học sinh

Lịch sử chính sách: Được chấp thuận bởi Nghị quyết số 863-93, ngày 8 tháng 12, 1993; sửa đổi.

Lưu ý: Trước Nghị quyết số 863-93, chủ đề này được điều chỉnh bởi các điều sau: Giảng dạy Sử dụng Máy tính, được thông qua bởi Nghị quyết số 995-83, ngày 13 tháng 12, 1983, được định dạng lại theo Nghị quyết số 333-86, ngày 12 tháng 6, 1986 và Nghị quyết số 458-86, ngày 12 tháng 8, 1986; hủy bỏ bởi Nghị quyết 863-93, ngày 8 tháng 12, 1993.