

POLICY

BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

Mục Liên quan:	ABA, ACA, ACF, BFA, COA-RA, COG-RA, DJA-RB, ECA, EGB-RA, EGF-RA, IGT-RA, IIB, IIB-RA, IKA, IKA-RA, ITA-RA, JHC, JHC-RA, JHF, JHF-RA, JOA-RA, KBA, KGA-RB
Văn phòng Trách nhiệm:	Division of Technology Services; Division of School Leadership and Improvement; Division of Teaching and Learning

Công nghệ Giáo dục

I. MỤC ĐÍCH

- A. Đề đặt ra các nguyên tắc hướng dẫn hầu quản lý việc tích hợp có mục đích, phù hợp và chiến lược các công nghệ mới nổi để nâng cao chất lượng giảng dạy, kết quả học tập và các chức năng hoạt động của Hệ thống Trường Công lập Quận Montgomery (MCPS).
- B. Để khẳng định lại cam kết của Hội đồng Giáo dục Quận Montgomery đối với việc bảo đảm mọi học sinh và nhân viên đều có cơ hội và khả năng tiếp cận bình đẳng để sử dụng công nghệ trong các hoạt động giảng dạy, học tập và điều hành, bao gồm giao tiếp, cộng tác, sáng tạo và đổi mới một cách an toàn và có trách nhiệm, đồng thời giảm thiểu các nguy cơ gây hại tiềm ẩn.

II. CÁC VẤN ĐỀ

Các cơ quan giáo dục ở cấp quốc gia và tiểu bang đã đặt ra các tiêu chuẩn để hướng dẫn việc tích hợp toàn diện kỹ thuật mới nhằm thúc đẩy sự xuất sắc trong học tập tại các khu học đường trên khắp Maryland và Hoa Kỳ. Các tiêu chuẩn này đề cập đến việc sử dụng công nghệ thông tin và các công cụ học tập kỹ thuật số của học sinh, nhà giáo dục, các lãnh đạo giáo dục và nhân viên điều hành.

Các tiêu chuẩn về học tập kỹ thuật số của Maryland xác định những nguyên tắc và ưu tiên cốt lõi cần được giải quyết trong các chính sách về việc sử dụng thông tin kỹ thuật số và công nghệ giáo dục một cách an toàn, hợp pháp và đạo đức; hầu nâng cao hiệu quả đạt được các mục tiêu học tập qua việc sử dụng công nghệ giáo dục phù hợp, bảo đảm quyền tiếp cận công bằng đối với các công cụ kỹ thuật số thích hợp, cũng như thúc đẩy và làm gương cho các tương tác xã hội có trách nhiệm liên quan đến việc sử dụng công nghệ và thông tin.

III. QUAN ĐIỂM

Các đổi mới về kỹ thuật mà hỗ trợ nhu cầu giảng dạy và điều hành đang phát triển nhanh chóng. Hội đồng cam kết tận dụng các công nghệ mới bắt đầu hầu mang lại lợi ích tối ưu cho MCPS và đồng thời thay thế công nghệ lỗi thời một cách kịp thời và có chiến lược. Bằng cách cân đối nhu cầu về cơ sở hạ tầng với các nguồn lực hiện có, Hội đồng hướng tới việc tích hợp những đổi mới sáng tạo được xác định cụ thể cho môi trường giáo dục qua các nhu cầu chiến lược về công nghệ và cơ sở hạ tầng, đồng thời bảo đảm sự cân bằng với các nguồn lực sẵn có. Các nguyên tắc sau đây sẽ hướng dẫn việc tích hợp các kỹ thuật mới nổi để hỗ trợ các chức năng giảng dạy, học tập và điều hành của MCPS:

A. Chương trình học, giảng dạy và bằng chứng về học tập của học sinh

Học sinh MCPS sẽ trở thành những người học đầy chủ động, biết tận dụng công nghệ để đóng vai trò tích cực trong việc lựa chọn, đạt được và thể hiện năng lực đối với các mục tiêu học tập.

1. Các kỹ thuật mới nổi sẽ được đánh giá dựa trên sự đóng góp và tác động tích cực của chúng đối với việc giảng dạy, mục tiêu chương trình giảng dạy và tính toàn vẹn của quá trình học tập.
2. Các công nghệ được lựa chọn để sử dụng tại MCPS phải thúc đẩy việc học tập độc đáo, chân thực và chủ động; đánh giá tư duy bậc cao, nếu có thể áp dụng; và khuyến khích sự liêm chính trong học thuật.
3. MCPS sẽ trang bị cho nhân viên và học sinh các kỹ năng hiểu biết về kỹ thuật số cần thiết để truy cập và xác thực thông tin; suy luận kỹ lưỡng để chọn lọc thông tin từ các nguồn tài nguyên kỹ thuật số bằng cách sử dụng đa dạng các công cụ; cũng như xem xét kỹ lưỡng nguồn gốc, tính xác thực và độ tin cậy của mọi nguồn thông tin, dù là kỹ thuật số hay phi kỹ thuật số.
4. Nhân viên MCPS sẽ trao quyền cho đoàn chuyên môn để duy trì vai trò phán đoán và quyết định của con người trong việc sử dụng công nghệ giáo dục một cách phù hợp, hầu phục vụ công tác giảng dạy, hỗ trợ học tập và các hoạt động vận hành.

B. Trí tuệ Nhân tạo (ví dụ: Tạo sinh, Dự đoán, Tác nhân, *Tạo sinh tăng cường truy xuất*). Hội đồng ghi nhận một-tiềm năng mang tính chuyển đổi của trí tuệ nhân tạo (AI), bao gồm các hệ thống phân loại, dự báo hoặc xử lý dữ liệu, cũng như các công nghệ có khả năng tạo ra nội dung mới như văn bản, hình ảnh, âm thanh hoặc video để nâng cao hiệu quả cho việc giảng dạy và điều hành. Những công cụ này có mục đích hỗ trợ, chứ không phải thay thế, hoạt động giảng dạy tích cực do giáo viên dẫn dắt, học tập thực tế và tối ưu hóa quy trình làm việc.

1. Để giảm thiểu rủi ro về định kiến thuật toán và thông tin sai lệch, Hội đồng chỉ đạo MCPS khai triển quy trình thẩm định chính thức đối với mọi công nghệ mới bắt đầu để bảo đảm tuân thủ các thông lệ tốt nhất về tính chính xác của thông tin, nguồn dữ liệu có đạo đức và ngăn ngừa các kết quả mang tính kỳ thị.
2. Hội đồng cam kết duy trì các nguyên tắc minh bạch, trung thực và công bằng. Hội đồng duy trì các kỳ vọng nhất quán về sự giám sát của người trong việc thẩm định kỹ lưỡng các nội dung bị ảnh hưởng hoặc do AI tạo ra.
3. Các công cụ AI cần được hỗ trợ bởi cơ sở hạ tầng công nghệ tích hợp cho các biện pháp an toàn và hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cần thiết để hỗ trợ-việc giảng dạy, cá nhân hóa việc học, tinh gọn quy trình hành chính, cũng như mở rộng khả năng tiếp cận các nguồn lực giáo dục và vận hành.
4. Việc sử dụng của học sinh phải tuân theo sự giám sát để hỗ trợ việc học tập chủ động, chân thực và minh bạch về nội dung AI trong bài tập của học sinh.
5. Các hướng dẫn hành chính dành cho cả học sinh và nhân viên sẽ được xem xét và sửa đổi định kỳ.

C. Quyền riêng tư dữ liệu và bảo mật dữ liệu

Hội đồng cam kết bảo mật và an toàn thông tin của học sinh và nhân viên theo quy định trong Chính sách KBA của Hội đồng, *Thông tin Công khai*, và góp thủ mọi luật tiểu bang và liên bang hiện hành liên quan đến việc thu thập dữ liệu, quyền riêng tư, lưu trữ và xử lý dữ liệu an toàn.

D. Sở thích, nhu cầu và phương thức học tập

1. Hội đồng nhận thấy tiềm năng của việc lựa chọn chiến lược các công nghệ mới nổi để hỗ trợ nhu cầu học tập đa dạng của học sinh, tạo điều kiện cho các em theo đuổi nhiều sở thích khác nhau, đồng thời bổ sung và hoàn thiện phương pháp giảng dạy truyền thống bằng các biện pháp can thiệp đa cấp, hỗ trợ phụ trội cũng như giảng dạy nâng cao và tăng tốc.

2. Các thực tập giảng dạy phải cân bằng hợp lý giữa việc sử dụng kỹ thuật giáo dục với nhiều phương pháp và hình thức giảng dạy khác nhau nhằm hỗ trợ việc học tập chủ động, tích cực, có ý nghĩa và tương tác xã hội. Khi làm như vậy, MCPS cần xem xét độ tuổi và trình độ phát triển của học sinh, đồng thời nhận thức tầm quan trọng của sự giám sát và theo dõi của người đối với thời gian sử dụng nội dung kỹ thuật số, và cung cấp nhiều phương pháp và môi trường học tập đa dạng.
3. MCPS sẽ sử dụng nhiều phương thức giảng dạy khác nhau để ứng phó với các tác động về công bằng, khi thích hợp, và cân nhắc cẩn thận không chỉ những lo ngại về kết nối để nhận thấy mà còn cả sự hỗ trợ mà học sinh có thể có để sử dụng kỹ thuật giáo dục đó một cách độc lập và hiệu quả, khi cần thiết bên ngoài môi trường của trường học.
4. Hội đồng cam kết cung cấp cho học sinh, giáo viên và các nhân viên khác kỹ thuật và sự hỗ trợ họ cần thiết để tham gia đầy đủ vào việc học trực tuyến khi hoàn cảnh bảo đảm.

E. Bình đẳng

1. MCPS sẽ tích hợp công nghệ vào công tác giảng dạy và điều hành, phù hợp với các nguyên tắc công bằng được nêu trong –
 - a) Board Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*;
 - b) các điều kiện của tiểu bang và liên bang về khả năng tiếp cận, như được quy định trong Americans with Disabilities Act, cũng như các luật và quy định của tiểu bang; và
 - c) các tiêu chuẩn khả năng tiếp cận của Universal Design for Learning.
2. Việc tích hợp chiến lược các công cụ kỹ thuật số để hỗ trợ giảng dạy sẽ xét đến những tác động về mặt công bằng của việc học sinh tiếp cận kỹ thuật và những thách thức khác nhau mà học sinh có thể gặp phải khi phải sử dụng kỹ thuật giáo dục bên ngoài môi trường học đường.

F. Lựa chọn và tích hợp các công nghệ giáo dục dựa trên bằng chứng

1. MCPS sẽ áp dụng phương pháp tiếp cận có hệ thống để thu thập và sử dụng kỹ thuật hiệu quả, phù hợp, bền vững và có trách nhiệm về mặt tài chính nhằm phục vụ các chương trình và hoạt động giảng dạy chất lượng cao của MCPS.

2. Phù hợp với các tiêu chuẩn của Maryland và các chính sách cũng như mục tiêu của Hội đồng về việc học tập của học sinh, MCPS sẽ dựa vào các chiến lược và phương pháp dựa trên bằng chứng để lựa chọn và tích hợp công nghệ giáo dục một cách hiệu quả cho việc giảng dạy.
3. MCPS sẽ theo dõi và sắp xếp các nguồn lực công nghệ giáo dục theo kết quả giảng dạy dự định. Các phương pháp giảng dạy tốt nhất dựa trên bằng chứng sẽ hướng dẫn-
 - a) sự phát triển và/hay xác nhận, lựa chọn và mua lại các sản phẩm kỹ thuật giáo dục mới; và
 - b) mục đích và phương pháp kết hợp các tài nguyên này để giúp nâng cao việc giảng dạy và học qua các lối học của học sinh, trong đó có thể bao gồm giảng dạy trực tiếp, học tổng hợp, và học từ xa.

G. Sử dụng đúng quy cách và trách nhiệm

1. Hội đồng ủng hộ các Tiêu chuẩn Học tập Kỹ thuật số của Bộ Giáo dục Tiểu bang Maryland (MSDE) dành cho học sinh và các nhà giáo. Vì mục đích của chính sách này:
 - a) *Năng lực công nghệ* có nghĩa là khả năng làm việc độc lập và với người khác trong môi trường kỹ thuật; và sử dụng các công cụ công nghệ một cách có trách nhiệm, phù hợp và hiệu quả để truy cập, quản lý, tích hợp, đánh giá, tạo và truyền đạt thông tin.
 - b) *Năng lực thông tin và truyền thông* có nghĩa là khả năng tiếp cận, phân tích, đánh giá và tạo ra nội dung thông tin dưới nhiều hình thức khác nhau. Điều này bao gồm các kỹ năng suy luận cần thiết để đánh giá nguồn gốc, tính xác thực, độ tin cậy và tính thiên kiến của thông tin trên mọi nền tảng truyền thông.
 - c) *Công dân số* là tập hợp các năng lực, chuẩn mực đạo đức và hành vi cần thiết để cá nhân tham gia một cách an toàn, hiệu quả và có trách nhiệm trong một xã hội giàu về công nghệ.
 - d) *Cơ sở hạ tầng công nghệ* là hệ thống phần cứng, phần mềm và nền tảng mạng lưới mà hỗ trợ các hoạt động kỹ thuật số và các giao thức bảo mật.

2. Hội đồng chủ trương để MCPS cung cấp cơ sở hạ tầng công nghệ cũng như sự hướng dẫn giảng dạy về công nghệ, năng lực hiểu biết về thông tin và truyền thông, và quyền công dân số; qua đó trang bị cho học sinh và nhân viên MCPS khả năng sử dụng công nghệ một cách thành thạo, có mục đích và có trách nhiệm, với tư cách là những người đưa ra quyết định sáng suốt và những người kiến tạo tri thức.

3. Mục đích của Hội đồng là học sinh và nhân viên hiểu các quyền, trách nhiệm và cơ hội của đời sống, học tập và làm việc trong một thế giới kỹ thuật số được kết nối với nhau và làm việc an toàn, hợp pháp và đúng tiêu chuẩn. Học sinh và nhân viên sẽ tham gia vào học tập về kỹ năng sử dụng thông tin và quyền công dân kỹ thuật số để họ có thể—
 - a) xây dựng và quản lý danh tính số của mình, đồng thời nắm rõ các tác động ngắn hạn và dài hạn của những thông tin cá nhân mà họ có thể chủ động hoặc thụ động chia sẻ (hay còn gọi là "dấu chân" số) trong quá trình tạo, thu thập và lan truyền thông tin cá nhân trên các kênh giao tiếp kỹ thuật số;
 - b) tham gia một cách an toàn, hợp pháp và đúng theo tiêu chuẩn khi sử dụng công nghệ, bao gồm các tương tác xã hội;
 - c) thể hiện sự hiểu biết và tôn trọng quyền riêng tư cũng như sự an toàn của người khác, cùng các nghĩa vụ liên quan đến việc sử dụng và chia sẻ tài sản trí tuệ một cách phù hợp và hợp pháp;
 - d) quản lý dữ liệu cá nhân để duy trì sự riêng tư và an ninh kỹ thuật số, công nhận rằng có những công nghệ thu thập dữ liệu mà có thể được sử dụng để theo dõi hoạt động trực tuyến của họ;
 - e) được giảng dạy và đào tạo chuyên môn về việc sử dụng và xử lý thông tin định danh cá nhân cũng như các dữ liệu nhạy cảm khác có ảnh hưởng đến người khác.

H. Các vấn đề về môi trường

Tuân thủ Chính sách ECA của Hội đồng về *Tính bền vững*, Hội đồng cam kết giảm thiểu tác động đến môi trường khi khai triển các công nghệ mới nổi. Để bảo đảm sự nhất quán với các Tiêu chuẩn về Kiến trúc Môi trường của MSDE, MCPS sẽ tạo cơ hội để học sinh hiểu rõ tác động của các hoạt động con người đối với môi trường.

1. MCPS sẽ xem xét tình trạng bền vững lâu dài của phần cứng nhằm giảm thiểu

sự tích tụ của sa thải điện tử.

2. MCPS sẽ khuyến khích nhân viên và học sinh cân nhắc việc giảm thiểu sử dụng tài nguyên không cần thiết cũng như mức tiêu thụ tài nguyên liên quan đến việc sử dụng trí tuệ nhân tạo.

CHIẾN LƯỢC THỰC HIỆN

- A. Giám đốc các trường học sẽ thiết lập và cập nhật thường xuyên các quy định hoặc thủ tục hành chính khác cần thiết để khai triển chính sách này.
- B. MCPS sẽ cung cấp cơ sở hạ tầng công nghệ toàn diện và hiệu quả để hỗ trợ công tác giảng dạy, các hoạt động điều hành, công tác liên lạc với cộng đồng cũng như các hoạt động thường nhật, bao gồm—
 1. thiết lập các tiêu chuẩn căn bản để bảo đảm rằng tất cả các lớp học, trung tâm truyền thông và văn phòng sẽ được kết nối và trang bị cơ sở hạ tầng phù hợp, cung cấp cho tất cả các trường học và văn phòng khả năng tiếp cận công nghệ một cách công bằng và thuận tiện để phục vụ việc giảng dạy, học tập, quản lý và các hoạt động vận hành thường nhật;
 2. cung cấp quyền truy cập rộng rãi vào các hệ thống và mạng, thừa nhận và tôn trọng tính bảo mật của các hồ sơ có thể truy cập qua các hệ thống và các mạng lưới đó. Các biện pháp bảo vệ phải được áp dụng để bảo đảm an ninh được duy trì, tuân thủ mọi luật hiện hành; và
 3. công nghệ thông thường để phát triển và mở rộng sự hợp tác và giao tiếp để kết nối các lớp học, cung cấp cơ hội học tập ngoài khuôn khổ trường học và trau dồi các mối quan hệ hợp tác, khi thích hợp, giữa học sinh, giáo viên, nhân viên, phụ huynh/người giám hộ và các thành viên trong cộng đồng
- C. Công nghệ có thể được sử dụng một cách có chiến lược như một nguồn lực để thúc đẩy các mục tiêu của chương trình giảng dạy.
 1. Các đơn vị MCPS chịu trách nhiệm lập kế hoạch công nghệ giáo dục sẽ hợp tác với nhau cũng như với các nhóm cấp quận, tiểu bang và quốc gia để nghiên cứu các công nghệ thương mại hiện tại, tiên tiến và mới nổi, và xác định, hay phát triển nếu cần thiết các ứng dụng hiệu quả và tiết kiệm chi phí.
 2. MCPS dùng biện pháp áp dụng cho nhiều cách thẩm định để theo dõi rõ rệt việc học tập và thành tích học tập về chủ đề của học sinh. Theo dõi liên tục sự tiến triển của học sinh để bảo đảm rằng học sinh được hỗ trợ kịp thời và phù hợp, tập trung vào hỗ trợ khi cần, tiến nhanh và trau dồi môn học. Việc báo cáo tổng hợp về kết quả của các nhóm học sinh trọng tâm cụ thể dựa trên những tiêu

chuẩn nhất định phải nhất quán với trách nhiệm giải trình liên tục về sự công bằng, cũng như các phân tích dựa trên dữ liệu về khả năng tiếp cận, cơ hội và sự thành công của tất cả học sinh.

3. MCPS sẽ áp dụng quy trình thẩm định chính thức để thẩm định, phát triển và/hoặc lựa chọn, khi thích hợp, các công nghệ giáo dục hỗ trợ lộ trình học tập của học sinh cả trong và ngoài lớp học, bao gồm nhưng không giới hạn ở hình thức học từ xa hoặc học tập kết hợp mà đáp ứng những sở thích và nhu cầu đa dạng của học sinh.
4. MCPS sẽ xác định các năng lực cần thiết và khai triển các chiến lược hỗ trợ và bồi dưỡng chuyên môn phù hợp để giúp đội ngũ nhân sự duy trì khả năng phán đoán của con người và vai trò lãnh đạo trong giảng dạy, cũng như tích hợp hiệu quả công nghệ vào công tác giảng dạy, bảo đảm tuân thủ các quy định của tiểu bang và liên bang về tài liệu giáo dục dễ tiếp cận.
5. Sách giáo khoa, thiết bị kỹ thuật số và các tài liệu học tập qua bản in và kỹ thuật số cần được lựa chọn, mua sắm và phân phát trong một cách mà tạo cho việc sử dụng được hiệu quả cho số đông những cá nhân đa dạng nhất.

D. Quyền riêng tư và bảo mật dữ liệu

1. Hội đồng yêu cầu một quy trình thẩm định chặt chẽ, trong đó quyền riêng tư và bảo mật dữ liệu là những tiêu chuẩn thiết yếu để lựa chọn bất kỳ công nghệ giảng dạy và điều hành nào.
2. MCPS yêu cầu các sản phẩm và nhà cung cấp phải tuân thủ các luật lệ hiện hành của liên bang và tiểu bang, bao gồm nhưng không giới hạn ở Đạo luật Quyền Giáo dục và Quyền Riêng tư Gia đình (FERPA), Quy tắc Bảo vệ Quyền Riêng tư Trực tuyến cho Trẻ em (COPPA) của liên bang, và Đạo luật Quyền Riêng tư Dữ liệu Trực tuyến Maryland (MODPA).
3. MCPS sẽ thúc đẩy, làm mẫu và thiết lập các hướng dẫn về việc sử dụng thông tin và công nghệ kỹ thuật số một cách an toàn, hợp pháp và có đạo đức, và thực hiện các hành động thích hợp để đề cập, giải quyết và ngăn chặn việc sử dụng thông tin đó không phù hợp.
 - a) MCPS sẽ dành các nguồn lực thích hợp để bảo vệ thông tin và hệ thống thông tin khỏi việc truy cập, sử dụng, tiết lộ, gián đoạn, sửa đổi hoặc phá hủy trái phép, đồng thời bảo đảm thông tin đó luôn sẵn sàng cho

việc giảng dạy, học tập và điều hành.

- b) MCPS phát triển các hệ thống rõ ràng và hướng dẫn để bảo vệ dữ liệu của học sinh và nhân viên.
- E. MCPS sẽ hợp tác với nhiều nhóm liên quan để định hình, thúc đẩy và đẩy nhanh tầm nhìn của Hội đồng về việc trao quyền học tập qua kỹ thuật giáo dục, nội dung số và các cơ hội học tập, để đáp ứng nhu cầu đa dạng và các mối quan tâm phong phú của những người học. MCPS sẽ cộng tác với phụ huynh/người giám hộ và các nhóm cộng đồng để mở rộng một cách phù hợp khả năng tiếp cận công nghệ giáo dục của học sinh, cũng như hỗ trợ các em sử dụng công nghệ này cả trong và ngoài môi trường của trường học.

IV. KẾT QUẢ MONG MUỐN

- A. Các kỹ thuật mới nổi sẽ được tích hợp một cách phù hợp, hiệu quả, bền vững và công bằng vào công tác giảng dạy cũng như các hoạt động của MCPS, để hỗ trợ kết quả và thành tích của học sinh, năng suất của nhân viên cũng như hiệu quả của các hoạt động điều hành thường nhật.
- B. Việc phát triển và/hoặc lựa chọn các công nghệ giáo dục mới nổi cần xem xét tác động của các khoản đầu tư kỹ thuật đối với sự công bằng, khả năng tiếp cận và việc tích hợp công nghệ giáo dục một cách phù hợp vào các phương pháp giảng dạy hiệu quả.
- C. Nhân viên và học sinh sử dụng các tài nguyên kỹ thuật một cách thành thạo, tích cực và có trách nhiệm;
- D. Tất cả các trường học và văn phòng sẽ có cơ sở hạ tầng và năng lực thông tin liên lạc công bằng, phù hợp trong phạm vi nguồn lực cho phép, đồng thời MCPS sẽ định kỳ đánh giá lại các hệ thống và năng lực này.

V. KIỂM ĐIỂM VÀ BÁO CÁO

- A. Giám đốc các trường học có trách nhiệm giám sát, đánh giá và báo cáo định kỳ hàng năm cho Hội đồng về việc khai triển chính sách này.
- B. Chính sách này sẽ được xem xét lại theo quy trình kiểm lại chính sách của Hội đồng Giáo dục và Chính sách BFA của Hội đồng, *Thiết lập chính sách*.

Nguồn Liên quan:

Đạo luật Quyền Giáo dục và Quyền Riêng tư của Gia đình (FERPA), 20 U.S.C. §1232g; *Tu Chính án về Bảo vệ Quyền của Học sinh (PPRA)*, 20 U.S.C. §1232h 34 CFR Phần 98, (2000 và Bản Bổ sung IV 2004); Mục 504 của *Đạo luật Phục hồi Chức năng 1973 (đã sửa đổi)*, 29 U.S.C. Mục 794; *Đạo luật Người Khuyết tật Hoa Kỳ (ADA)*, 42 U.S.C. 12131 và các mục tiếp theo; *Đạo luật Bảo vệ Trẻ em trên Internet (CIPA)*, 47 U.S.C. §254(h)(5)(B)-(C), 254(l); *Đạo luật Bảo vệ Quyền riêng tư Trực tuyến của Trẻ em 1998 (COPPA)*, 15 U.S.C. 6501-6505, 16 CFR Phần 312; *Kế hoạch Công nghệ Giáo dục Quốc gia 2024: Lời Kêu gọi Hành động để Thu hẹp Khoảng cách về Tiếp cận, Thiết kế và Sử dụng Kỹ thuật số*, Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, Văn phòng Công nghệ Giáo dục, Tháng 1, 2024; *Đạo luật Thông tin Công cộng của Maryland*, Bộ luật Maryland (Ann Code of Maryland), Điều khoản Chung §§4-101 đến 4-601; *Đạo luật Quyền Riêng tư Dữ liệu Học sinh Maryland 2015*, Bộ luật Maryland, Điều khoản Giáo dục, §4-131 và 7-443; Quy định của Tiểu bang Maryland §13A.03.02.03.B(8) và §13A.06.05.02-.04, .06; *Tiêu chuẩn Học tập Kỹ thuật số dành cho Học sinh Maryland và Tiêu chuẩn Học tập Kỹ thuật số dành cho Nhà giáo Maryland*, Sở Giáo dục Tiểu bang Maryland (MSDE), Tháng 5, 2019; *Tiêu chuẩn Giáo dục Công nghệ: Lớp 6-12*, MSDE, Tháng 1, 2016; *Hướng dẫn Thực hành Tốt nhất về Sức khỏe và An toàn: Thiết bị Kỹ thuật số*, MSDE, Tháng 7, 2019; Các Tiêu chuẩn của Hiệp hội Quốc tế về Công nghệ trong Giáo dục (ISTE) dành cho Ban Giám đốc, Lãnh đạo Giáo dục, Nhà giáo và Học sinh; *Bộ Quy tắc Hạnh kiểm của Học sinh MCPS*.

Lịch sử Chính sách:

Trước khi có Nghị quyết Số 863-93, vấn đề này được điều chỉnh bởi các quy định sau: Sử dụng Máy tính trong Giảng dạy, được chấp thuận theo Nghị quyết Số 995-83 Ngày 13 Tháng 12, 1983, được định dạng lại theo Nghị quyết Số 333-86 Ngày 12 Tháng 6, 1986 và Nghị quyết Số 458-86 Ngày 12 Tháng 8, 1986; và đã bị bãi bỏ theo Nghị quyết Số 863-93 Ngày 8 Tháng 12, 1993. Chính sách IGS được tái lập theo Nghị quyết số 863-93 Ngày 8 Tháng 12, 1993; được sửa đổi Ngày 9 Tháng 2, 2021; được sửa đổi theo Nghị quyết Số 221-26; và được sửa đổi theo Nghị quyết Số 220-26.

LỜI TUYÊN BỐ KHÔNG KỲ THỊ MCPS

Các Trường Công Lập Quận Montgomery (MCPS) cấm chỉ việc kỳ thị bất hợp pháp dựa theo chủng tộc, sắc tộc, màu da, tổ tiên, nguồn gốc quốc gia, quốc tịch, tôn giáo, tình trạng nhập cư, giới tính, thể hiện giới tính, biểu lộ giới tính, định hướng giới tính, tình trạng gia đình/cha mẹ, tình trạng hôn nhân, tuổi, khả năng (trí tuệ, tình cảm/xã hội, và thể chất), tình trạng nghèo khó và tình trạng kinh tế xã hội, hay ngôn ngữ, hay các thuộc tính khác hợp pháp hay được bảo vệ theo hiến pháp hay nhập đoàn. Kỳ thị làm suy yếu nỗ lực lâu dài của cộng đồng trong việc sáng tạo, nuôi dưỡng, và thúc đẩy sự công bằng, bao gồm và chấp nhận tất cả. Hội đồng nghiêm cấm việc sử dụng ngôn ngữ và/trung bày các hình ảnh và biểu tượng kích động sự thù hận và có thể được xem là gây sự gián đoạn đáng kể cho các hoạt động hay điều hành của trường học hay địa hạt. Để biết thêm thông tin, yêu cầu xem lại Chính Sách ACA của Hội Đồng Giáo Dục Quận Montgomery, Không Kỳ Thị, Sự Công Bằng và Thành Thạo Văn Hoá. Chính sách này xác nhận niềm tin của Hội Đồng là mỗi học sinh đều là quan trọng, và đặc biệt là những thành quả giáo dục không bao giờ có thể dự đoán được qua những đặc điểm thật sự hay chủ quan của bất cứ cá nhân nào. Chính sách cũng thừa nhận rằng sự bình đẳng đòi hỏi các bước chủ động để xác định và sửa lại những thiên lệch tiềm ẩn, các thực tập có ảnh hưởng không chính đáng, và các cản trở về cơ cấu và tổ chức ngăn cản sự công bằng trong các cơ hội giáo dục hay việc làm. MCPS cũng cung cấp sự tiếp cận công bằng với Hướng Đạo Trai/Gái hay các nhóm trẻ được chỉ định khác.*

Chính sách của tiểu bang Maryland là tất cả các trường học công lập và chương trình trường học công lập đều hoạt động phù hợp với:

- (1) Title VI of the federal Civil Rights Act of 1964; và
- (2) Title 26, Subtitle 7 of the Education Article of the Maryland Code, trong đó nêu rõ rằng các trường công lập và chương trình công lập có thể không được:
 - (a) kỳ thị với học sinh hiện tại, học sinh tương lai hoặc phụ huynh hoặc người giám hộ của học sinh hiện tại hoặc tương lai dựa trên chủng tộc, dân tộc, màu da, tôn giáo, giới tính, tuổi tác, nguồn gốc quốc gia, tình trạng hôn nhân, giới tính định hướng, bản dạng giới hoặc khuyết tật;
 - (b) từ chối ghi danh một học sinh tương lai, đuổi học một học sinh hiện tại hoặc giữ lại các đặc quyền dành cho một học sinh hiện tại, một học sinh tương lai hoặc cha mẹ hoặc người giám hộ của một học sinh hiện tại hoặc tương lai vì chủng tộc, dân tộc, màu da của một cá nhân, tôn giáo, giới tính, tuổi tác, nguồn gốc quốc gia, tình trạng hôn nhân, khuynh hướng tình dục, bản dạng giới hoặc tình trạng khuyết tật; hoặc
 - (c) kỷ luật, đưa ra hình phạt hoặc thực hiện bất kỳ hành động trả thù nào khác đối với học sinh, phụ huynh hoặc người giám hộ của học sinh đã nộp đơn khiếu nại cáo buộc rằng chương trình hoặc trường học đã kỳ thị với học sinh, bất kể kết quả của kết khiếu nại.**

Xin lưu ý rằng thông tin liên lạc và các điều kiện về nội dung liên bang, tiểu bang hoặc địa phương có thể thay đổi giữa các phiên bản của tài liệu này và sẽ thay thế các tuyên bố và tài liệu tham khảo có trong phiên bản này. Yêu cầu xem bản trên mạng cho thông tin mới nhất tại www.montgomeryschoolsmd.org/info/nondiscrimination.

Về các yêu cầu hay khiếu nại về kỳ thị đối với các học sinh MCPS***	Về các yêu cầu hay khiếu nại về kỳ thị đối với nhân viên MCPS***
Director of Student Conduct and Appeals Division of Equity and Organizational Development 850 Hungerford Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Division of Human Resources and Talent Management Department of Compliance and Investigations 15 West Gude Drive, Suite B400, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCL@mcpsmd.org
Đối với các yêu cầu của học sinh về các thích nghi dưới Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973	Đối với các yêu cầu của nhân viên về các thích nghi dưới Americans with Disabilities Act
Section 504 Coordinator Division of Specialized Support Services, Department of School Counseling 850 Hungerford Drive, Room 170, Rockville, MD 20850 240-987-8031 504@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Division of Human Resources and Talent Management Department of Compliance and Investigations 15 West Gude Drive, Suite B400, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCL@mcpsmd.org
Đối với các câu hỏi hoặc khiếu nại về phân biệt giới tính theo Title IX, bao gồm quấy rối tình dục đối với học sinh hoặc nhân viên***	
Title IX Coordinator Division of Equity and Organizational Development, Department of Student Conduct and Appeals 850 Hungerford Drive, Suite 200, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*Thông báo này tuân thủ Elementary and Secondary Education Act, của liên bang, đã được sửa đổi.

**Thông báo này tuân thủ Code of Maryland Regulations Section 13A.01.07.

***Các khiếu nại về kỳ thị có thể được gửi đến các cơ quan khác, chẳng hạn như sau: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; Agency Equity Officer, Office of Equity Assurance and Compliance, Office of the Deputy State Superintendent of Operations, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), 61 Forsyth St. S.W., Suite 19T10, Atlanta, GA 30303, 404-974-9406 and TDD: 800-877-8339, OCR.Atlanta@ed.gov, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR.ed.gov, or www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

Tài liệu này cũng có trong những ngôn ngữ khác ngoài Anh ngữ và trong hình dạng khác khi được yêu cầu, thể theo đạo luật Americans with Disabilities Act, bằng cách liên lạc với MCPS Office of Communications, tại 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), hay PIO@mcpsmd.org. Cá nhân nào cần thông dịch bằng dấu hiệu tay hay nhép miệng có thể tiếp xúc với MCPS Office of Interpreting Services tại 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) hay mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, hay MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.

Tháng 10, 2025