

# POLÍTICA

## CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO CONDADO DE MONTGOMERY

---

<b>Termos Relacionados:</b>	ABC, ABC-RA, IEA, IEB, IED, IEF, IEF-RA, IKA-RA, IKB-RA, IKC-RA, JEA-RA
<b>Gabinete Responsável:</b>	Gabinete do Diretor de Operações (Chief Operating Officer) Instrução Curricular e Programas

### Notas e Registros

#### A. PROPÓSITO

O Conselho de Educação do Condado de Montgomery tem o compromisso de manter o desempenho e padrões de realizações rigorosos para todos os alunos e de fornecer um processo justo de avaliação e relato do progresso do aluno que seja inteligível para os alunos e seus pais/responsáveis e relevante para os propósitos instrucionais.

#### B. QUESTÕES

As notas são uma forma essencial de comunicar o progresso do aluno. Como tal, as práticas de atribuição de notas e de relato devem incluir o seguinte:

1. Um comentário relevante sobre as realizações dos alunos para o aluno, pais/responsáveis, professores, administradores e sistema escolar, que deve proporcionar informações relevantes para os propósitos instrucionais
2. Alinhamento com o currículo de Montgomery County Public Schools (MCPS)
3. Consistência dentro e entre escolas para reduzir a variabilidade do desempenho e promover responsabilidade
4. Uma reflexão precisa das realizações do aluno comparadas com o nível da série ou expectativas do curso delineadas no currículo, conforme demonstrado nas avaliações e tarefas criadas pelo professor
5. Representação justa, ao longo do tempo, do desempenho do aluno através de uma variedade de medidas, incluindo aquelas desenvolvidas pelo professor, bem como as desenvolvidas de forma central

6. Comunicação clara e oportuna para pais/responsáveis e alunos dos critérios de atribuição de notas e dos componentes
7. Compromisso com a assiduidade escolar como um componente essencial de uma experiência de aprendizagem de qualidade
8. Avaliações, que podem incluir, mas não se limitam a, avaliações do período de avaliação, testes de final de unidade, avaliações finais, projetos, avaliações com base no desempenho e outras demonstrações somativas e formativas do domínio do nível da série ou do material do curso por parte do aluno
9. Oportunidade para os alunos demonstrarem domínio do nível da série ou das expectativas do curso delineadas no currículo através de uma variedade de métodos
10. Informações frequentes e regulares para todos os alunos e pais/responsáveis sobre o progresso do aluno
11. Altas expectativas consistentes para todos os alunos em todos os cursos e programas

### **C. POSIÇÃO**

1. Em Todas as Escolas
  - a) Os professores usarão a estrutura de currículo MCPS e guias instrucionais para desenvolver o domínio dos objetivos e uma variedade de tarefas, incluindo avaliações, para determinar a realização de tais objetivos por parte do aluno.
  - b) Os alunos e pais/responsáveis serão informados no início de um curso ou período de avaliação sobre as expectativas delineadas no currículo de cada curso ou unidade e a base sobre a qual o desempenho do aluno será avaliado.
  - c) Os alunos e pais/responsáveis serão informados sobre o progresso durante todo o período de avaliação e os professores são fortemente encorajados a fornecerem informações durante intervalos frequentes e regulares. O progresso será relatado formalmente ao menos a cada nove semanas.
  - d) Os professores manterão registros corretos e precisos que dão suporte às realizações relatadas formal e informalmente.
  - e) O progresso dos alunos será avaliado e relatado quanto ao seu desempenho em medidas de avaliação múltiplas e variadas correspondentes às

expectativas do nível da série e do curso delineadas no currículo e designadas em um currículo alternativo de educação especial.

2. Escolas do Ensino Fundamental I (Elementary Schools)

O relato formal refletirá de forma precisa as realizações do aluno em comparação com as expectativas para o nível da série, conforme delineado no currículo.

3. Escolas do Ensino Fundamental II (Middle Schools)

O relato formal, indicado através do conceito (nota expressa em forma de letra), retratará as conquistas do aluno com relação às expectativas do curso, conforme delineadas no currículo.

4. Escolas do Ensino Médio (High Schools)

a) O relato formal, indicado através do conceito (nota expressa em forma de letra), retratará as conquistas do aluno com relação às expectativas do curso delineadas no currículo.

b) Será dada aos alunos a oportunidade de demonstrar uma compreensão sintetizada e integrada do material que será incorporado à sua série.

c) Uma participação ativa no processo de ensino e aprendizagem e a troca intelectual que ocorre em sala de aula fazem com que a assiduidade seja um componente essencial de uma experiência educacional de qualidade. A frequência regular e o envolvimento são exigidos para demonstrar domínio do material e receber crédito para o curso.

#### D. RESULTADOS ALMEJADOS

As práticas de atribuição e de registro de notas serão justas, significativas e apoiarão padrões de realizações rigorosos para todos os alunos. As notas terão um significado uniforme em todo o sistema escolar e serão baseadas nas expectativas do nível da série e do curso, conforme descrito no currículo.

#### E. REVISÕES E RELATOS

Esta política será revisada de acordo com o processo de revisão de políticas do Conselho.

*Histórico da Política:* Adotada pela Resolução No. 258-72 de 27 de março de 1972; alterada pela Resolução No. 365-73, 12 de junho de 1973; alterada pela Resolução No. 514-75, 15 de julho de 1975; alterada pela Resolução No. 397-77, 14 de junho de 1977; alterada pelas Resoluções Nos. 484-79, 485-79, 487-79, e 492-79, 10 de maio de 1979; alterada pelas Resoluções Nos. 613-81,

615-81, e 616-81, 24 de agosto de 1981; reformatada de acordo com a Resolução No. 333-86, 12 de junho de 1986, e Resolução No. 458-86, 12 de agosto de 1986; alterada pela Resolução No. 518-86, 22 de setembro de 1986; alterada pela Resolução No. 318-93, 14 de abril de 1993; alterada pela Resolução No. 153-03, 24 de março de 2003; alterada pela Resolução No. 493-15, 10 de novembro de 2015.