

# CHÍNH SÁCH HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC QUẬN MONTGOMERY

---

**Mục Liên Quan:** ACA, IQA-RA, IQB-RA, IQD-RA, IQD-RB  
**Văn Phòng Trách Nhiệm:** Giám Đốc Văn Phòng Giảng Dạy, Học Tập, và Trường Học  
Giám Đốc Văn Phòng Tham Gia, Cải Tiến, và Điều Hành

## Những Hoạt Động Phụ Trội Sau Giờ Trường Học

### A. MỤC ĐÍCH

1. Để nêu rõ cam kết của Hội đồng Giáo dục trong việc cung cấp một loạt các cơ hội ngoại khóa, bao gồm các môn thể thao liên trường, cho học sinh
2. Để khuyến khích sự tham gia của học sinh trong trường thông qua một loạt các hoạt động ngoại khóa, có và không có các điều kiện đủ tiêu chuẩn về học tập, bao gồm, nhưng không giới hạn, thể thao liên trường, chính quyền học sinh, mỹ thuật, nhóm học thuật và các hoạt động nhóm khác như một phần thiết yếu của toàn diện kinh nghiệm giáo dục
3. Để xác định các hoạt động ngoại khóa với các điều kiện đủ tiêu chuẩn về học tập

### B. VẤN ĐỀ

1. Nghiên cứu đã cho thấy là việc tham gia các hoạt động ngoại khóa -
  - a) đưa đến kết quả học tập được trau dồi;
  - b) tăng triển sự kiên trì để tốt nghiệp;
  - c) hỗ trợ học sinh khi họ khám phá những quan tâm và tạo ra những quan điểm toàn diện hơn;
  - d) nâng cao hơn lòng tự trọng; và
  - e) dạy các kỹ năng đời sống cần thiết.
2. Các hoạt động ngoại khóa, bao gồm các môn thể thao liên trường, là một phần giá

trị trong toàn thể giáo dục của mỗi học sinh và thường được xem là một trong những yếu tố quan trọng để giúp học sinh tham gia với trường học cùng với nhóm nhân viên thân thiện và hỗ trợ, các mối quan hệ bạn bè tốt và khả năng hiểu biết công việc. Các hoạt động ngoại khóa giúp học sinh xây dựng mối quan hệ, nhận hỗ trợ với bài tập nhà, học cách điều hướng văn hóa trường học và cộng đồng, và nâng cao ý thức về cộng đồng trường học.

3. Việc tham gia các hoạt động ngoại khóa cũng giúp cải thiện tình trạng đi học. Tương tác tích cực với bạn bè và người lớn bên ngoài lớp học, như trong các hội đoàn sau giờ học và các môn thể thao liên trường, tạo điều kiện xây dựng các mối quan hệ quan trọng đối với sự phát triển về tình cảm, xã hội và trí tuệ cũng như thành công chung của trường.

### C. VỊ TRÍ

1. Hội đồng hỗ trợ có cả các hoạt động ngoại khóa cần phải đủ điều kiện về học tập và các hoạt động ngoại khóa được khẳng định khi ghi danh bắt đầu.
2. Hội đồng nhận thức rằng việc tham gia các hoạt động ngoại khóa cần được duy trì và hỗ trợ với các tiêu chuẩn học tập nhưng không muốn cản trở sự tham gia của học sinh vào một hoạt động mà có thể là chìa khóa cho sự tham gia liên tục ở trường.
3. Hội đồng tìm cách cân bằng giữa kỳ vọng của tiểu bang và đại học với sự quan tâm trong việc thực hiện các hoạt động ngoại khóa, bao gồm các môn thể thao liên trường, có thể được càng nhiều học sinh truy cập được càng tốt; do đó, Hội đồng đưa ra các điều kiện đủ tiêu chuẩn về học tập dưới đây để hỗ trợ sự tham gia rộng rãi của học sinh.
  - a) Tiêu chuẩn đủ điều kiện học vấn để tham gia các hoạt động thể thao là cần thiết để chuẩn bị cho học sinh tham gia các cuộc thi thể thao ở cấp độ toàn tiểu bang và chuẩn bị cho các em hội đủ các điều kiện về tiêu chuẩn giáo khoa ở cấp đại học, nếu các em muốn theo đuổi thể thao sau trung học cấp III; do đó, các tiêu chuẩn đủ điều kiện về học tập phải được thiết lập và truyền đạt.
  - b) Các quyết định về khả năng hội đủ điều kiện học tập của học sinh để tham gia các môn thể thao liên trường, như được liệt kê trong Sổ Tay Thể Thao Trung Học Cấp II MCPS và Sổ Tay Thể Thao Trung Học Cấp III MCPS sẽ được đưa ra như sau:
    - (1) Học sinh ở các trường trung học cấp II và cấp III phải duy trì điểm trung bình 2.0 với không quá một điểm trượt trong chu kỳ chấm điểm trước đó để đủ điều kiện tham gia các môn thể thao liên trường.

- (2) Đối với học sinh trung học cấp II, điều kiện này có hiệu lực kể từ khi bắt đầu chu kỳ chấm điểm thứ hai của năm đầu tiên ở trường trung học cấp II.
  - (3) Đối với học sinh trung học cấp III, điều kiện này có hiệu lực kể từ năm thứ hai ở bất kỳ trường trung học cấp III nào như được xác định ban đầu theo chu kỳ chấm điểm trung bình trong học kỳ thứ tư của năm đầu tiên trung học cấp III.
  - (4) Điều kiện về tiêu chuẩn học tập không áp dụng cho những học sinh tham gia vào các hoạt động mà là phần nói rộng của một khóa học đã được xếp loại.
- c) Học khu có nhiệm vụ hỗ trợ để duy trì thành tích học tập và khả năng đủ điều kiện học tập cho học sinh.
  - d) Học sinh ở trường trung học cấp II không đủ điều kiện về học tập có thể thỉnh cầu để được phục hồi trong một hoạt động nếu em cho thấy bằng chứng về sự tiến bộ trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn đủ điều kiện. Hiệu trưởng trường trung học cấp II sẽ đưa ra quyết định cuối cùng về những thỉnh cầu này.

#### **D. KẾT QUẢ MONG MUỐN**

Mỗi học sinh nên duy trì các tiêu chuẩn học tập cao trong khi cũng theo đuổi các hoạt động ngoại khóa mà góp phần cho một nền giáo dục toàn diện.

#### **E. THỰC HIỆN CÁC CHIẾN LƯỢC**

1. Tất cả các trường trung học cấp II và trung học cấp III nên cung cấp và giao tiếp các cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào các hoạt động ngoại khóa.
2. Trường học nên giúp học sinh duy trì hoặc thu hồi lại tư cách đủ điều kiện học tập bằng cách cung cấp và giới thiệu học sinh đến các hoạt động hỗ trợ như kế hoạch can thiệp, hợp đồng, chương trình dạy kèm, chương trình cố vấn và giám sát, các lớp hỗ trợ học tập và tư vấn, các phòng học trong hoặc sau trường, các chương trình tiếp cận cộng đồng và/hoặc các chương trình khác.
3. Các trường học nên chia sẻ các phương pháp tốt nhất để tăng khả năng đủ điều kiện học tập của học sinh cho các hoạt động thể thao.
4. Các trường cần phát triển kỹ thuật đánh giá hiệu quả của các chương trình hỗ trợ.

5. Giám đốc các trường học sẽ phát triển các phương thức để thực hiện chính sách này khi cần thiết.

#### **F. DUYỆT XÉT VÀ BÁO CÁO**

1. Giám đốc các trường học sẽ báo cáo hàng năm cho Hội đồng về tỷ lệ không đủ điều kiện học tập ở trường trung học cấp III được phân tách theo cấp lớp, chủng tộc/dân tộc, giới tính và việc nhận các dịch vụ đặc biệt trong Báo cáo Thường niên.
2. Chính sách này sẽ được duyệt xét lại theo quy trình duyệt xét chính sách của Hội Đồng Giáo Dục.

**Lịch Sử Chính Sách:** Chấp thuận theo Resolution No. 69790, Ngày 13 tháng 11, 1990; được định dạng lại Tháng 12, 1996; được sửa đổi theo Resolution No. 37-05, Ngày 14 tháng 2, 2006; được sửa đổi theo Resolution 239-11, Ngày 10 tháng 5, 2011; được sửa đổi theo Resolution No. 156-21, Ngày 23 tháng 3, 2021.

**Ghi chú về lịch sử chính sách trước đây:** Chấp thuận theo Quyết Định số 28586, Ngày 13 Tháng 5, 1986; định dạng lại theo Resolution 45886, Ngày 12 tháng 8, 1986; chấp thuận theo Resolution No. 69790; Ngày 13 Tháng 11, 1990