

# Apprentissage inclusif et bienveillant à MCPS



Chère communauté de MCPS,

Montgomery County Public Schools s'engage à cultiver un environnement d'apprentissage inclusif et bienveillant et souhaite donner l'opportunité à tous les élèves de se voir eux-mêmes et leurs familles dans le matériel pédagogique.

Conformément à la Politique du Conseil d'éducation, MCPS a la responsabilité d'inclure du matériel pédagogique qui reflète la diversité de la communauté locale et mondiale en explorant les aspirations, les problèmes et les accomplissements des hommes et des femmes, des personnes en situation de handicap, des personnes de diverses origines raciales, ethniques, religieuses et culturelles, ainsi que celles d'identité, d'expression de genre et d'orientation sexuelle diverses.

Nous valorisons la collaboration avec nos parents, nos éducateurs, notre communauté et les parties prenantes, pour fournir à nos élèves la meilleure éducation possible et les préparer au mieux à leur sortie de MCPS à l'université, la vie professionnelle et la vie en communauté.

**MCPS respecte toutes les lois du Maryland et du Département fédéral de l'éducation et se base sur un processus qui s'aligne sur les valeurs fondamentales du groupe scolaire lors du choix de matériel pédagogique supplémentaire pour les élèves de chaque grade.** Nous invitons toutes les parties prenantes intéressées à lire les informations données ici sur le thème des livres inclusifs LGBTQ+, qui ont été introduits en tant que matériel supplémentaire pour l'enseignement des standards de grade scolaire.

Montgomery County Public Schools

## PROGRAMME D'ETUDES ET MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

**Procédures de sélection du matériel pédagogique :**  
Afin de soutenir le programme d'études, le personnel évalue et sélectionne le matériel pédagogique selon des procédures précises, qui comprennent un examen et une étude des parents et du public. ▶

Ces procédures viennent encourager une sélection de matériel pédagogique qui soit :

- Adaptée à l'âge et au développement.
- Directement liée aux standards des arts de la langue et aux compétences de l'apprentissage socio-émotionnel, que le Département de l'éducation de l'État du Maryland encourage d'enseigner à l'école.
- Une contribution positive au programme de MCPS et qui s'aligne sur le programme de MCPS.

Pour plus d'informations sur le programme et le matériel pédagogique, consulter le

Règlement IIB-RA

et

la politique de MCPS sur la non-discrimination, l'équité et la compétence culturelle

## INTÉGRATION DE TEXTES ET RESSOURCES INCLUSIFS LGBTQ+

Pour refléter l'engagement permanent de MCPS envers des textes inclusifs utilisés en supplément et destinés à mieux représenter la communauté lesbienne, gay, bisexuelle, transgenre, queer et en questionnement, ceux-ci sont approuvés pour une utilisation dans le programme d'arts de la langue anglaise PreK-12, car :

- Les livres inclusifs soutiennent la capacité d'un élève à faire preuve d'empathie, se lier et collaborer avec des camarades divers, ainsi qu'à encourager le respect de tous.
- Un environnement scolaire plus tolérant, inclusif et tolérant aide les enfants à apprendre à reconnaître et à résister aux travers du stéréotype. Nous apprenons aux enfants à défendre les autres, résister à l'intimidation et travailler ensemble.
- Les enfants apprennent à se respecter et à travailler ensemble, quelles que soient leurs différences à l'école. La sensibilisation à la diversité des genres et à la diversité des identités fait partie de ce travail.
- Les livres inclusifs LGBTQ+ profitent à tous les élèves en promouvant l'acceptation et le respect et en leur apprenant davantage sur les diverses personnes et familles dans le monde.

L'intention est de générer un apprentissage bâti autour de la prise de conscience des genres et des identités de genre divers, et non par un enseignement explicite. La composition diverse des familles de MCPS rend impossible d'informer les parents des prochaines lectures, discussions ou activités en classe qui pourraient entrer en conflit avec leurs croyances personnelles. La loi du Maryland permet aux élèves et aux familles de se retirer de « l'unité d'enseignement de la vie familiale et de la sexualité humaine », mais pas d'autres programmes, tels que le programme d'arts de la langue anglaise.

Pour plus d'informations sur les textes inclusifs, consultez la politique du Conseil d'éducation sur la non-discrimination, l'équité et la compétence culturelle et le site Internet LGBTQ+ de MCPS.



# Foire aux questions (FAQ)

Questions	Réponses
Existe-t-il un programme LGBTQ+ à l'école élémentaire ?	Il n'y a pas de programme LGBTQ+ à l'école élémentaire.
Les parents peuvent-ils se retirer et demander un autre texte/devoir ?	Les élèves et les familles ne peuvent pas choisir de ne pas étudier sur le matériel pédagogique donné, à l'exception de certaines unités du programme de santé mandaté par l'État, conformément à la loi du Maryland.
Tous les enseignants sont-ils tenus d'utiliser les textes et ressources inclusives LGBTQ+ ?	Oui, et les enseignants peuvent choisir parmi une variété de textes inclusifs dans les unités d'alphabetisation établies.
Les directeurs d'école et les enseignants sont-ils tenus d'informer les parents avant de présenter les textes inclusifs LGBTQ+ aux élèves ? Les enseignants doivent-ils envoyer une lettre à la maison avant la lecture des livres ?	Enseigner sur la base d'une représentation de la diversité est notre politique ; par conséquent, il ne sera pas possible d'informer les parents chaque fois que nous introduisons un personnage représentant la diversité de notre communauté dans nos ressources pédagogiques ou notre texte.
Puis-je garder mon enfant à la maison lorsque les élèves apprennent à partir de textes inclusifs LGBTQ+ en classe ?	Les attentes et exigences en matière de présence sont énoncées dans le Règlement de MCPS : Présence JEA-RA
Pourquoi mon enfant devrait-il apprendre l'identité de genre et la sexualité à l'école ?	Il n'y a aucune instruction de contenu sur l'identité de genre et l'orientation sexuelle à l'école élémentaire. Les livres comprennent une représentation diversifiée des personnes. Les livres inclusifs soutiennent la capacité d'un élève à faire preuve d'empathie, se lier et collaborer avec des camarades divers, ainsi qu'à encourager le respect de tous.
Mon enfant n'est-il pas trop jeune pour apprendre le genre et l'identité sexuelle ?	Il n'y a pas d'instruction explicite sur le genre et l'identité sexuelle à l'école élémentaire aidera les jeunes à développer de l'empathie pour un groupe de personnes divers et à apprendre davantage sur les identités qui pourraient être liées à leur famille ou aux membres de leur communauté.
Les idées sur la diversité des genres vont à l'encontre des valeurs que nous inculquons à mon enfant à la maison. Essayez-vous d'apprendre à mon enfant à rejeter ces valeurs ?	Les élèves apprennent les indicateurs du programme d'études décrits pour chaque grade scolaire. Par exemple : « Déterminer le thème d'une histoire, d'une pièce, ou d'un poème à partir de détails dans le texte ; faire une synthèse du texte. »
Comment les livres ont-ils été sélectionnés ?	Pour plus d'informations sur la procédure, visitez la Page d'évaluation et de sélection du site Internet de MCPS.

Plus de ressources :

[MSDE \(Maryland State Department of Education\) - Cadre d'éducation à la santé PreKindergarten - Lycée](#)