

Aprendizaje inclusivo y acogedor en MCPS



Estimada comunidad de MCPS:

Las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery (MCPS) se comprometen a cultivar un entorno de aprendizaje inclusivo y acogedor y busca crear oportunidades en las que todos los estudiantes se vean a sí mismos y a sus familias en los materiales del plan de estudios.

De conformidad con la Política del Consejo de Educación, MCPS tiene la responsabilidad de incluir materiales didácticos que reflejen la diversidad de la comunidad local y global al explorar las aspiraciones, los problemas y los logros de hombres y mujeres, personas con discapacidades, personas de diversos orígenes raciales, étnicos, religiosos y culturales, así como personas con identidad de género, expresión de género y orientación sexual diversas.

Valoramos la asociación que compartimos con nuestros padres, cuidadores, miembros de la comunidad y partes interesadas para brindarles a nuestros estudiantes la mejor educación posible, para que salgan de MCPS preparados para la universidad, el área laboral y la comunidad.

MCPS sigue todas las leyes de Maryland y del Departamento de Educación federal y utiliza un proceso que se alinea con los valores fundamentales del sistema escolar al elegir los materiales del plan de estudios complementario para los estudiantes de todos los grados. Alentamos a todas las partes interesadas a leer la información proporcionada aquí sobre los libros inclusivos LGBTQ+ que se han presentado como material complementario para la instrucción de estándares de nivel de grado.

Escuelas Públicas del Condado de Montgomery

PLAN DE ESTUDIOS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Cómo se seleccionan los materiales:

Para garantizar el apoyo al plan de estudios, el personal profesional evalúa y selecciona los materiales didácticos de acuerdo con los procedimientos especificados, que incluyen la revisión y el examen de los padres y el público.▶

Estos procedimientos fomentan la selección de materiales didácticos que:

- Son apropiados para la edad y el desarrollo.
- Están directamente conectados tanto con los estándares de artes del lenguaje como con las competencias para el aprendizaje social y emocional, que el Departamento de Educación del Estado de Maryland alienta a las escuelas a enseñar.
- Hacen una contribución positiva al programa de MCPS y se alinean con el plan de estudios de MCPS.

Para obtener información adicional sobre el plan de estudios y los materiales didácticos, consulte

Regulación IIB-RA

y

Política del Consejo sobre No Discriminación, Equidad y Competencia Cultural

IN CORPORACIÓN DE TEXTOS Y RECURSOS INCLUSIVOS LGBTQ+

Como reflejo del compromiso continuo de MCPS con los textos inclusivos para uso complementario para aumentar la representación de la comunidad lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer y aquellos que aún no están identificados, se aprueba su uso en el plan de estudios de artes del lenguaje en inglés de PreK-12 porque:

- Los libros inclusivos apoyan la capacidad de un estudiante para empatizar, conectarse y colaborar con diversos compañeros y fomentar el respeto por todos.
- Un ambiente escolar más tolerante, inclusivo y de aceptación ayuda a los niños a aprender a reconocer y resistir los estereotipos. Enseñamos a los niños a defender a los demás, resistir el acoso y trabajar juntos.
- Los niños aprenden a respetarse unos a otros y a trabajar juntos sin importar sus diferencias en la escuela. Crear conciencia sobre la diversidad de género y la diversidad de identidad es parte de ese trabajo.
- Los libros inclusivos LGBTQ+ benefician a todos los estudiantes al promover la aceptación y el respeto y enseñarles más sobre las diversas personas y familias del mundo.

La intención es que el aprendizaje ocurra a través de la conciencia de géneros e identidades de género diversificados, no de instrucción explícita. La composición diversa de las familias de MCPS hace que sea imposible notificar a los padres acerca de las próximas lecturas, debates o actividades en el aula que puedan entrar en conflicto con sus creencias personales. La ley de Maryland permite que los estudiantes y las familias opten por no participar en la "Unidad de instrucción sobre vida familiar y sexualidad humana", pero no en otro plan de estudios, como el plan de estudios de artes del lenguaje inglés.

Preguntas frecuentes

Preguntas	Respuestas
¿Hay un plan de estudios LGBTQ+ en la escuela elemental?	No hay un plan de estudios LGBTQ+ en la escuela elemental.
¿Pueden los padres optar por no participar y solicitar un texto/tarea alternativa?	Los estudiantes y las familias no pueden optar por no participar en ningún material de instrucción que no sean ciertas unidades dentro del plan de estudios de salud exigido por el estado, según lo permitido específicamente por la ley de Maryland.
¿Todos los docentes deben utilizar los textos y recursos inclusivos LGBTQ+?	Sí, y los maestros pueden elegir entre una variedad de textos inclusivos dentro de las unidades de alfabetización identificadas.
¿Mantengo a mi hijo/a en casa cuando los estudiantes están aprendiendo de textos inclusivos LGBTQ+ en clase?	Las expectativas y los requisitos de asistencia se describen en el Reglamento de MCPS: JEA-RA Asistencia
¿Por qué mi hijo/a debe aprender sobre identidad de género y sexualidad en la escuela?	No hay instrucción de contenido sobre identidad de género y orientación sexual en la escuela elemental. Los libros incluyen una representación diversificada de personas. Los libros inclusivos apoyan la capacidad de un estudiante para empatizar, conectarse y colaborar con diversos compañeros y fomentar el respeto por todos.
¿No es mi hijo/a demasiado pequeño para aprender sobre género e identidad sexual?	No hay instrucción explícita sobre género e identidad sexual en la escuela elemental como parte de la instrucción de contenido. La diversificación de los textos en la escuela elemental ayudará a los jóvenes a desarrollar empatía por un grupo diverso de personas y aprender sobre identidades que podrían relacionarse con sus familias o miembros de la comunidad.
Las ideas sobre la diversidad de género van en contra de los valores que le estamos inculcando a mi hijo/a en casa. ¿Está tratando de enseñarle a mi hijo/a a rechazar estos valores?	Los estudiantes están aprendiendo los indicadores del plan de estudios descritos para cada nivel de grado. Por ejemplo, "determinar un tema de una historia, drama o poema a partir de detalles en el texto; resumir el texto".
¿Cómo se seleccionaron los libros?	Para obtener información sobre este proceso, visite la página de evaluación y selección del sitio web de MCPS.

Más recursos:

[MSDE \(Departamento de Educación del Estado de Maryland\) Marco de Educación para la Salud Pre K - Escuela Secundaria](#)